1. Краткая характеристика вальдорфской педагогической системы.

Педагогика вальдорфских детских садов и школ построена на пяти основных общих принципах:

1.1. В центре ребёнок и его развитие. Как можно реализовать этот принцип в педагогической системе? Кратко этот принцип означает, что цели обучения и воспитания не берутся школой извне - из сиюминутных внешних требований общества, экономики и т.д., но формулируются формулируются школы. Единственная цель - это всестороннее гармоничное развитие ребенка. Об этом говорил также и Джон Дьюи. Основная идея такого подхода состоит в том, что если дети действительно научились мыслить, у них есть способность и желание что-то делать практически, если они знают себя и у них развиты чувства, то такие дети по окончании школы смогут найти себя и быть успешными в разных сферах жизни.

1.2. Холистический принцип целостности или целостного образования. Этот принцип означает, что мы в процессе образования учитываем все аспекты человека. Вальдорфской школе пение важно, рисование и живопись тоже важно, математика важна, естественные науки важны, рукоделие и ремесла важны, переживание природы - все это важно. Это проявляется конкретно в том, что нет иерархии предметов. Предметы не делятся на важные и неважные. То есть мы делаем очень много. И в такой системе каждый ребёнок может найти что-то, в чем реализуются его способности, где он успешен и что-то, где он должен прилагать усилия и преодолевать трудности.

1.3. Третий принцип - это развитие. Вальдорфская школа это психология развития. Мы всегда спрашиваем, где находится ребёнок в своем телесном, душевном и умственном развитии? Каковы дети и как мы должны работать с этими детьми? В хорошей вальдорфской школе все настроение обучения, содержание и методы обучения во втором классе, в шестом классе, в десятом классе совершенно разные. Таким образом, основной вопрос для вальдорфской школы: как я должен преподавать и организовывать образовательный процесс, какое настроение, какие методы и содержание выбирать,

чтобы это соответствовало актуальному развитию и состоянию детей.

1.4. Четвёртый принцип - это искусство. Художественная деятельность и занятия искусствами очень очень важно для вальдорфской школы от детского сада до окончания школы. Почему? Занятия искусствами делает детей очень активными в своих проявлениях во вне, это одна сторона. Другая состоит в том, что в занятиях искусствами ребёнок выражает самого себя, он рисует себя, лепит себя, поёт себя, то есть выражает себя через искусство и это видимо в материальных проявлениях. Таким образом, человек познает себя в продуктах художественной деятельности. Художественная деятельность - это лучшее средство, чтобы развивать и познавать себя. Если продолжать заниматься искусствами, то это имеет большое социальное общественное значение, так как многими искусствами люди занимаются вместе.

1.5. Пятый принцип - принцип автономии. Принцип автономии означает автономию ребёнка, автономию учителя, автономию школы. Без принципа автономии образование не может успешно развиваться. Если мы хотим в результате детей инициативных, мотивированных, творческих, сильных, самостоятельных и т.п., то учителя также должны быть такими, обладать этими же характеристиками. Когда ученики видят инициативного учителя, они сами становятся инициативными. Когда ученики видят самостоятельного автономного учителя, то у них также развивается самостоятельность и автономия. Вальдорфское образование невозможно без творческого, инициативного и самостоятельного учителя.

Обобщение: вальдорфская педагогическая система имеет ещё очень много разных важных сторон и аспектов, но эти пять перечисленных принципов являются для нее центральными.

2. Интеграция вальдорфской педагогики в школах Израиля - содержание и адаптация, этапы и механизмы.

Мы начали работу в Израиле в 1970-1980 годах. В то время в Израиле не было своего самостоятельного вальдорфского педагогического образования и все учителя вальдорфских школ получали образование в

Европе. И мы, израильские вальдорфские педагоги, наблюдали как реализуется вальдорфская педагогика в других, прежде всего в европейских странах, в Германии, Швейцарии, Австрии, Нидерландах, Англии и т.п. И возникал вопрос: как мы будем делать вальдорфскую педагогику на израильской, еврейской почве, чтобы она была здесь органична нашей культуре. Мы не хотели желать немецкую или английскую вальдорфскую педагогику, но еврейскую вальдорфскую педагогику.

Таким образом, перед нами встала задача интеграции вальдорфской педагогики так, чтобы она стала действительно еврейской или арабской педагогией, иными словами, израильской. И эта интеграция или адаптация имеет несколько слоёв. **Первый слой это содержание образования, то есть вопросы, связанные с учебным планом или программой.** Есть предметы, которые остаются такими же, например, счёт и вычисления в Германии, Израиле или Китае по сути одно и то же. Но есть некоторые предметы, которые отличаются радикально, например, изучение Библии, Ветхий Завет.

В Европе дети знакомятся с Ветхим Заветом в третьем классе, и немного еще на уроках религии. А в Израиле Ветхий Завет изучается, начиная с детского сада и на протяжении всех классов начальной, средней и старшей школы. Ветхий Завет является обязательным предметом на итоговых экзаменах по окончанию школы. И в этой связи встает вопрос: как мы должны построить учебный план так, чтобы он подходил детям в первом классе, в третьем классе, в шестом, восьмом или одиннадцатом классе. Это - вопрос исследования. Тоже самое касается иврита или географии или истории. История, которой занимаются в Англии или Германии это совсем другая история чем у нас. - Это вопрос, который касается содержания, учебного плана. Но есть и еще один вопрос, он касается **метода**. Какие методы подходят для израильских детей? Приведу только один пример. Мы увидели, что израильским детям нужно гораздо больше движения. Поэтому у нас в школах мы начинаем почти каждый день с движения на свежем воздухе. Это разные виды движения, подвижных игр, которыми дети занимаются каждый день с утра в течение 15-20 минут прежде чем они войдут в класс. - Ещё один аспект: мы заметили, что израильским детям нужно гораздо больше соприкосновения с природой, переживание и ощущение природы. Многие школы один - два раза в неделю выходят на природу и занимаются (проводят уроки) на

лугу или в лесу. Это некоторые примеры. - Затем есть нечто, что касается общего настроения, атмосферы школы.

В европейских странах, например, Англии или Германии или США личные отношения между учителями и детьми, учителями и учителями, детьми между собой довольно холодные. А у нас в Израиле отношения к ученикам более близкие и тёплые. Мы больше прикасаемся к ученикам, обнимаем их. Эта близость и тепло проявляется во всей атмосфере. Дети из Германии, которые приезжают к нам, часто говорят: что это? Это не школа. Это больше похоже на дом. Однажды к нам в школу приехал профессор из Англии. Тогда я еще преподавал, кажется, в шестом классе. И вот в класс вошли ученики и радостно закричали: Гилад, привет и стали меня обнимать. Английский профессор посмотрел на эту сцену и сказал: если бы мы были в Англии то ты бы давно уже сидел в тюрьме. - Из этих примеров Вы видите, что мы являемся действительно израильской вальдорфской школой. - К этому нужно добавить все элементы уклада жизни в Израиле, например, еврейские праздники.

И это ясно, что живём в государстве Израиль, а Израиль это еврейское государство. В настоящее время есть и арабские вальдорфские школы, но сначала мы были только еврейскими вальдорфскими школами. Мы встроены в еврейские местные общины, в праздники, библию - только Ветхий Завет, никакого Нового Завета, об Иисусе Христе мы вообще ничего не говорим. Вы должны понять, что все, что касается христианства и Христа в Израиле - это очень тонкая и деликатная тема. В Израиле вальдорфскую педагогику вообще никак нельзя связывать с христианством.

До сих пор мы говорили о еврейских вальдорфских школах. Но ок 30% населения Израиля - это арабы. На первом этапе мы развивались как чисто еврейские школы. Но постепенно нас обнаружили арабские общины. 20% - это ультраортодоксальные евреи. Есть еще просто ортодоксальные евреи. И вот эти очень разные общины стали обращаться к нам с запросом, чтобы мы открыли в их общинах вальдорфские школы. В на протяжении последних 20 лет постепенно возникли вальдорфские школы во всех этих общинах, в том числе и в арабских, ультраортодоксальных, ортодоксальных общинах, у друзей и в смешанных общинах. Есть две иудейство-арабские вальдорфские школы и арабо-христанская.

Таким образом, есть очень много разных вариантов реализации вальдорфской педагогики в разных культурно-исторических общностях.

3. Влияние вальдорфской педагогики на систему образования Израиля в целом, представленные на примерах конкретных школ.

В дальнейшем Д-р Гольдшмидт проиллюстрировал все вышесказанное на примерах конкретных школ. Он представил и прокомментировал серию фотографий вальдорфских школ в условиях разных культурно-исторических общностей, продемонстрировал пример видео-записи урока в арабской школе - введение букв и изучение арабского и еврейского алфавитов по вальдорфской методике, а также ряда элементов вальдорфской педагогики в государственных школах в том числе и в школах, находящихся в кризисных условиях.

По инициативе местных властей одного из городов-спутников Тель-Авива элементы вальдорфской школы внедряются в обычные государственные школы.

4. Управленческие механизмы и роль государственных органов управления в интеграции инноваций в государственную школьную систему (в интерактивном режиме).

В завершающей части доклада Д-р Гилад Гольдшмидт обратился к управленческим механизмам интеграции инноваций вальдорфской педагогики в системе образования Израиля и роль государственных органов управления образованием. Эта часть доклада была построена интерактивно, с участием российских экспертов (С.Г.Косарецкого), который уточнил запрос с российской стороны.

С.Г. Косарецкий: В какой степени имплементация элементов вальдорфской школы идёт через государственный уровень или в этом преобладают горизонтальные связи? Насколько сильной здесь является централизованная координация этих процессов? Можете ли Вы прийти непосредственно конкретную школу и потом с ней взаимодействовать или это взаимодействие как-то опосредуется государственным департаментом, который разрешает на такое взаимодействие и определяет, насколько Вы можете продвигаться в характере и степени интеграции этих инновационных элементов.

В ответ на этот вопрос **Др. Г. Гольдшмидт** описал характер и формы взаимодействия вальдорфской педагогики с государственными органами, которые претерпели ряд изменений и были также очень разными в разных городах и округах Израиля. Этот процесс взаимодействия с государственными органами управления образованием имеет длительную историю и менялся на разных этапах. Некоторое время после начала нашей работы ситуация была несколько неопределённой и хаотичной. Потом появились вальдорфские государственные и вальдорфские негосударственные школы.

Др. Гольдшмидт подчеркнул, что особенность структур управления в Израиле - это очень сильная позиция местных, которая более сильна, чем центральная власть, то есть федеральный уровень. Если школьный департамент в Тель-Авиве хочет вальдорфскую школу, то он ее получит независимо от того, что хочет центральное министерство в Иерусалиме. В силу этого число вальдорфских школ и школ, интегрирующих элементы вальдорфской педагогики в некоторых городах и областях больше, чем в других, так как в этих городах государство принимает на себя все финансирование таких проектов, в других местах вальдорфские школы достаточно дорогие.

Поэтому долгое время вальдорфские педагоги взаимодействовали преимущественно с местными властями. Однако, около 15 лет назад группой инновационных школ было принято решение о заключении общего договора с центральным Министерством Образования в Иерусалиме об условиях интеграции инновационных моделей образования в систему общего образования Израиля. Согласно этому договору вальдорфские школы и другие инновационные школы получили право реализовывать свои идеи в государственных школах или основывать свои школы на общих основаниях с государственными. При этом государство оплачивает все 100% расходов на помещения, зарплату учителей, содержание и ремонт зданий, транспортные расходы по тарифам государственных школ.

Условие такого фактического уравнивания является то, чтобы инновационные школы доказали, что качество образования в этих школах не уступает государственным. Поэтому мы должны участвовать в общеизраильских срезах в 4, 8, 10 классах и показать, как наши ученики сдают абитур. И здесь мы показали себя весьма неплохо. При этом заметна интересная динамика. По срезу в начальной школе вальдорфские

школы показывают относительно скромные результаты, в 8 классе они заметно улучшаются, в 10 результаты еще лучше, а абитур наши ученики сдают блестяще. Эти хорошие итоговые результаты сильно улучшили имидж вальдорфских школ и отношение к нам департаментов образования на всех уровнях, что и определило динамику роста числа вальдорфских школ в Израиле в последние 10-15 лет.

По завершению основного доклада состоялось экспертное обсуждение в форме семинара при участии Д-ра Голдшмидта, а также между российскими экспертами.

плённая в нормативно-правовых документах.