

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Направление 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ И  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт общественных наук

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Программа. Содержание разделов.
3. Рекомендуемая литература
4. Демонстрационный вариант, образцы заданию

**1. Пояснительная записка**

**Цель вступительного испытания** определить уровень знаний абитуриента по дисциплинам общепсихологического цикла и дисциплинам цикла клинической психологии и психологической практики. Вступительное испытание позволяет оценить уровень осведомленности абитуриентов со спектром различных исследовательских и практических направлений в их реальной исторической перспективе, с образцами постановки и разрешения различных психологических проблем, существующими теоретическими и экспериментальными дискуссиями между подходами, принципами аргументации, принятыми в психологических исследованиях.

**Форма, продолжительность проведения вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся в виде письменного тестирования. Вступительный тест включает две группы вопросов: вопросы по дисциплинам

общепсихологического цикла и вопросы по дисциплинам цикла клиническая психология и нейропсихология.

Продолжительность проведения вступительного испытания – 1,5 астрономических часа.

### **Критерии оценивания**

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по специализированным программам магистерской подготовки оценка знаний производится с использованием 100-балльной шкалы.

На бюджетную форму обучения проходным является балл, завершающий рейтинговую шкалу баллов по количеству выделенных бюджетных мест. На договорную основу проходным является балл свыше 50 баллов.

### **Шкала оценивания теста**

За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется до 4 баллов (в зависимости от типа задания). Максимальное количество баллов за тест - 100. Также экзаменационной комиссией баллы могут аннулироваться за несоблюдение Регламента проведения вступительных испытаний в Академию с использованием дистанционных технологий.

### **Методические материалы**

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии умения слушателей выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Тестирование проводится с использованием дистанционных технологий. Слушателя предлагается ответить на тестовые вопросы и задания разного типа. Тестирование может содержать в себе задания на соответствия, множественный выбор, вопрос с 1 правильным ответом и др.

Абитуриенту за каждый правильный ответ проставляется 4 балла. Если в тестовом задании было несколько правильных вариантов ответов, а абитуриент отметил не все из них, то данный результат оценивается до 4 баллов, за неверно выбранные варианты баллы за вопрос вычитаются пропорционально весу дистрактора от их общего количества. Правильные ответы суммируются.

#### **Правила проведения тестирования с использованием дистанционных технологий (асинхронного прокторинга):**

1. Проходить тестирование нужно только с компьютера или ноутбука с обязательным наличием веб-камеры и стабильным интернет-соединением;

1. Во время прохождения теста нельзя пользоваться никакими дополнительными материалами, инструментами, гаджетами, наушниками, черновиками и т.д.;

2. На видео должно быть видно Ваше лицо (полностью) и плечи;

3. Перед началом экзамена потребуется идентифицировать Вашу личность, предъявив паспорт;

4. При выявлении нарушений процедуры сдачи результаты вступительного испытания обнуляются.

5. В процессе прохождения ВИ запрещается проговаривать вопросы и ответы вслух.

## **2. Программа. Содержание разделов**

### ***Раздел I. Общая психология***

#### ***ТЕМА 1. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности***

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания: факты своего сознания, анализ чужого поведения, феномены культуры, продукты деятельности. Психологическое знание в обыденной жизни. Сравнительные особенности житейской и научной психологии: форма существования, методы получения и использования, сфера применения и способы трансляции.

Основные сферы («трудовые посты») деятельности психолога: исследование, диагностика, преподавание, различные виды практики (психотехники).

Общая характеристика психологии как науки: человек как объект и субъект познания. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнонаучная и гуманитарная психология. Объясняющая и понимающая психология.

Общая характеристика практической психологии: диагностика и воздействие. Ситуация клиента. Проблема манипуляции.

Методы деятельности психолога: общая характеристика и критерии классификации. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция (в том числе математическое моделирование). Методы психологической диагностики: основные виды и характеристики тестов. Методы психотехники: методы обучения, развития, коррекции, психотерапии и различных видов консультирования.

Отрасли психологии: критерии их выделения. Характеристика отдельных отраслей: общая психология, дифференциальная психология, клиническая (медицинская) психология, социальная психология, возрастная психология (психология развития), педагогическая психология, инженерная психология, психофизиология, психофармакология, зоопсихология, история психологии, военная психология, спортивная психология, юридическая психология, железнодорожная психология, космическая и авиационная психология и др.

#### ***ТЕМА 2. Становление категориального строя психологии***

Донаучные представления о предмете психологии. Мифологические представления о душе. Философия Античности о душе (на примере систем Платона и Аристотеля). Их значение для современной психологии.

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгаймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Процессы переработки информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

### ***ТЕМА 3. Индивидуальность и личность***

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Общее представление о структуре

интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность.

Когнитивные стили, их отличия от способностей. Связь когнитивных стилей с эффективностью деятельности. Основные виды когнитивных стилей (полезависимость/полenezависимость, когнитивная простота/сложность, ригидность/гибкость, импульсивность/рефлексивность) и способы их диагностики.

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Темперамент и личность.

Характер и его формирование. Строение тела и характер: возможные психотелесные соответствия. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Характер и личность.

Три трактовки понятия личность. Типическое и индивидуальное в личности. Индивид и личность (по А.Н. Леонтьеву). Проблема существования личности в традиционном обществе: личность как социальный институт.

Основные подходы к исследованию личности: психоаналитический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, диспозиционный.

Общее представление о развитии личности. Социализация. Понятие социальной ситуации развития. Основные механизмы развития личности в онтогенезе: идентификация и присвоение социальных ролей; формирование иерархии (соподчинение) мотивов; осознание и направленное формирование собственных личностных структур; личностный рост. Подходы к объяснению механизмов развития личности.

Структура личности. Личностная черта и личная диспозиция как единицы анализа структуры личности. Факторные модели личности: теоретические основания, исследовательские процедуры, факторные структуры (Р. Кеттел, Г. Айзенк), модель «Большая Пятёрка». Представления о структуре личности в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Связь между структурой личности и её развитием.

Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия Я-концепции. Самооценка и ее свойства.

#### ***ТЕМА 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности***

Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Проблема различения внешней и внутренней мотивации. Связь мотивации с деятельностью.

Основные принципы функционирования мотивов: редукция напряжения, поддержание оптимального уровня активации, стремление к напряжению.

Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Виды эмоциональных явлений. Основные направления исследования эмоций. Связь эмоций с познавательными процессами.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Различение произвольной и волевой регуляции деятельности. Структура волевых актов (С.Л. Рубинштейн).

### ***ТЕМА 5. Общая характеристика познавательной сферы человека***

Системная организация познания. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление). Неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память, воображение. Единство познавательной и мотивационной сфер (интеллекта и аффекта). «Образ мира».

### ***ТЕМА 6. Феноменология познавательных процессов***

Общее представление об ощущении и восприятии как процессах чувственного познания. Понятие о сенсорных рецепторах. Сенсорные стимулы. Проксимальные и дистальные стимулы. Примеры классификации ощущений. Выделение модальности ощущений. Классификация ощущений по видам воспринимаемой энергии. Протопатическая и эпикритическая чувствительность. Свойства перцептивного образа. Двойственная природа перцептивного образа. Соотношение чувственной основы и предметного содержания восприятия.

Понятие о внимании. Различные подходы к определению внимания. Критерии внимания и невнимания (феноменальный, продуктивный, мнемический, моторный, селективный). Проблема внимания в классической психологии сознания. Внимание и сознание. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др. Методы оценки свойств внимания: основные экспериментальные факты. Виды внимания и возможности их классификации. Произвольное и непроизвольное внимание. Факторы, определяющие непроизвольное внимание. Виды непроизвольного внимания. Ошибки внимания. Рассеянность внимания. Нарушения внимания. Селективное и распределенное внимание. Развитие внимания.

Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Определение памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Эксплицитные и имплицитные процессы

памяти. Предметные и смысловые связи памяти: различные традиции изучения памяти. Особые случаи памяти. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Парамнезии как особые случаи памяти. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Развитие памяти.

Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура задачи. Понятие инсайта. Виды мыслительных задач и возможные критерии их классификации. Задачи и проблемы. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Виды мышления и критерии их классификации. Мышление и сознание. Методы экспериментального изучения мыслительных процессов.

### ***ТЕМА 7. Когнитивные теории мотивации***

Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение (Л. Фестингер). Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные (Дж. Роттер). Внешний и внутренний локус-контроля. Теория социального научения. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самооффективности (А. Бандура).

Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Влияние внешней и внутренней мотивации на эффективность деятельности. Теория самодетерминации (Э. Диси и Р. Райан): автономия и компетентность как базовые психологические потребности. Мотивация достижения.

### ***ТЕМА 8. Основные понятия психологии эмоций. Виды эмоциональных явлений***

Определение эмоций. Компоненты эмоционального процесса. Выражение эмоций. Эволюционный и этологический подходы к объяснению эмоциональной экспрессии. Исследования поведенческих проявлений эмоций. Функции эмоций.

Подходы к классификации эмоций. Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, чувства, страсти. Уровни эмоциональной сферы по С.Л. Рубинштейну. Различение эмоциональных явлений по модальности. Классификация чувств по В. Вундту.

Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Психозволюционная теория эмоций Р. Плутчика. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма.

### ***ТЕМА 9. Механизмы возникновения эмоциональных явлений***

Теория эмоций Джеймса-Ланге: теоретические и экспериментальные аргументы за и против. Теория Кеннона-Барда. Теория атрибуции возбуждения Шехтера и Сингера и её экспериментальная проверка. Теории когнитивной оценки. Различение первичной и вторичной когнитивной оценки (Р. Лазарус). Механизмы совладания. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина и информационная теория эмоций П.В. Симонова.

### ***ТЕМА 10. Эмоциональные состояния. Эмоции и личность***

Понятие стресса. Фазы стресса. Физиологический и психологический стресс. Виды психологического стресса (по Р. Лазарусу). Роль когнитивной оценки в возникновении стресса и совладании с ним. Понятие фрустрации и её экспериментальные исследования (Т. Дембо). Переживание как особый эмоциональный феномен (Ф.Е. Василюк). Роль переживания в личностном росте.

Эмоции в межличностном общении. Понимание эмоций. Понятие эмпатии и его различные трактовки. Эмоциональная компетентность и эмоциональный интеллект.

## ***Раздел II. Предмет и структура клинической психологии***

### ***ТЕМА 1. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога***

***Предмет клинической психологии*** - частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития. Клиническая психология как область психологической науки, изучающая особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющих на возникновение, течение и преодоление недугов, на повышение адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья.

***Объект клинической психологии*** - феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях.

***Социальная значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии.*** Характеристика клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека,

на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

## ***ТЕМА 2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов***

***История развития клинической психологии.*** Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России (1885) - лаборатория медицинской психологии. Вклад крупнейших отечественных ученых - В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии.

Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику (патопсихология, нейропсихология, психология аномального онтогенеза, психосоматика, психологическое консультирование и коррекция, психология здоровья) и возможность утверждения в нашей стране новой специальности - клинической психологии. Значение интеграции клинической психологии для ее прогресса. Диалектика связи интеграционных тенденций и дифференциации областей клинической психологии.

***Причины, способствовавшие становлению новой специальности.*** Возрастание потребности в психологической помощи. Ухудшение качества жизни, демографической ситуации, экологии, изменение «социальной анатомии» здоровья. Усиление дезадапционной роли нервно-психических факторов (в частности, стресса), их роль в ухудшении здоровья населения. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов.

***Ведущие разделы (области) клинической психологии.*** Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального онтогенеза. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.

## ***ТЕМА 3. Практические задачи и функции клинических психологов***

***Сферы приложения клинической психологии.*** Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения. Круг выполняемых функций. Участие в работе лечебных учреждений. Усиление роли клинической психологи в профилактике заболеваний. Система народного образования и задачи клинических психологов. Работа в дошкольных учреждениях, в

школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.

**Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.** Диагностика - первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач. Клинико-психологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

**Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.** Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности, соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

**Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия.** Психологическое воздействие на поведение и здоровье человека - одна из древних «профессий» в истории человечества. Шаманы, маги, колдуны. Разработка современных методов и форм воздействия на человека в медицине и клинической психологии. Психологическая коррекция поведения с целью совершенствования адаптационных возможностей и предупреждения невротических, связанных со стрессом, соматоформных и других расстройств. Проблемы развития психокоррекции. Два значения понятия психотерапия. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Психотерапия в психологии:

разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Современные направления психотерапии: гештальт-терапия, когнитивно-ориентированная терапия, поведенческая терапия, психоанализ, психодрама, психосинтез, виртуальная психотерапия и т.п. Проблема систематизации разнообразных подходов и приемов психологической психотерапии. Разработка критериев их применения и оценки эффективности.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля - психических, неврологических, соматических и др. Первые попытки подготовки специалистов психологов-реабилитологов. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса. Значение установок и системы ценностей личности, особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успешности реабилитации и адаптации. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация.

#### ***ТЕМА 4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии***

***Категории здоровья и болезни.*** Здоровье как состояние человека, характеризующееся не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием. Категория психического здоровья. Психическое здоровье как узловая точка взаимодействия человека и общества, являющаяся критерием успешности (или деградации) их развития. Состояние психического (духовного) благополучия и социальная активность человека. Оптимальные и пессимистические варианты этой связи. Психическое здоровье и формирование жизненной позиции, социальной и деловой активности подрастающего поколения. Психические факторы и их роль как в укреплении, так и в нарушении здоровья. Два значения понятия «психология здоровья». Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья как психологическая культура человека. Личная ответственность субъекта за свое здоровье. Болезнь как форма естественной защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом–синдром–нозологика. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.

**Категория психической нормы.** Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы».

**Категория «фактора» в клинической психологии.** Фактор как исходная основа синдрома нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики. Роль фактора в обеспечении определенного «звена» (компонента) в структуре психической деятельности. Специфические изменения опирающихся на определенный фактор психических процессов и свойств при его нарушении (патологии). Факторы как функции разных систем организма, являющиеся природной, естественной основой формирования и функционирования психических процессов. Факторы ЦНС (мозговые), биохимические, генетические и др. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.

**Категория психологического синдрома.** Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, являющаяся следствием нарушений тех или иных факторов. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, их сходные черты и различия. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Различия в составе синдромов, их генезисе и динамике. Возрастные особенности синдромов.

**Качественный, системно-структурный анализ патологии психики** - ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности и возможности построения интегративной теории целостной психики. Природа патологических состояний - онтологическая основа выявления структурных «конструкций» психической деятельности. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.

**Категория «внутренних переменных» и «процессуальная» ориентация клинико-психологических исследований.** Патология психики: модели парциального изменения (нарушения, выпадения) тех или иных компонентов психической деятельности. Вариативность этих изменений при разных видах патологии: возможность для выявления роли и вклада этих «внутренних переменных» в структуру психической деятельности. Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие внутренней «процессуальной» структуры психических процессов и ее изменений; принципиальное отличие психологического анализа от клинического (медицинского) метода наблюдений за «продуктом» психической деятельности.

*Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии.* Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.

***ТЕМА 5. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы***

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Многоуровневость организации исследований патологии психики. Интерес к личностным и мотивационным детерминантам познавательной деятельности. Взаимодействие средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в возникновении нарушений психики. Психологические и генетические предикторы риска психических расстройств. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы психических и поведенческих расстройств.

***ТЕМА 6. Нейропсихология: проблемы и методы исследования***

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Мозговые основы психической деятельности человека - центральная проблема нейропсихологии. А.Р.Лурия - основоположник нейропсихологии в нашей стране. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системности мозговой организации психических процессов. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента

анализа высших психических функций человека. Восстановление нарушенных высших психических функций.

#### ***ТЕМА 7. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний***

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в **возникновении** и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Социализация и онтогенетическое освоение телесности через становление знаково-символической, произвольной формы регуляции психофизиологических, соматических функций. Психосоматический симптом - феномен культуры. Различия психосоматических феноменов и симптомов. Формирование системы интрацептивных категорий. Феноменология, семиотика и смысловое опосредствование телесности.

#### ***ТЕМА 8. Психологические проблемы аномального онтогенеза***

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Проблемы психологических методов исследования и коррекции детей с расстройствами поведения, эмоций, развития речи, школьных навыков и др.

#### ***ТЕМА 9. Психологическая коррекция и психотерапия***

Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов. Их цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.

***ТЕМА 10. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению***

Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности: от классических работ к современным исследованиям. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Типология расстройств зрелой личности и поведения. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменения структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.

Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах, при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания.

**Список рекомендованной литературы**

**Основная:**

1. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/10726.html> (дата обращения: 17.10.2021).
2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: учебное пособие. — Москва: АСТ, 2018 г. или любое другое издание.
3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525> (дата обращения: 17.10.2021).

4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469857> (дата обращения: 17.10.2021).

5. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 17.10.2021).

#### **Дополнительная:**

1. Бреслав Г. Психология эмоций М.: Смысл 2004.
2. Выготский Л.С. История развития ВПФ // Собрание сочинений в 6 ТТ., Т. 3, М., 1984. или любое другое издание
3. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. // Собрание сочинений в 6 ТТ., Т. 1, М., 1982, с. 103-108. или любое другое издание
4. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1996.
5. История психологии. Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. Изд. 2. М., 1992.
6. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М.: Аспект Пресс, 2001.
7. Петухов В.В., Дормашев Ю.Б., Капустин С.А. (Ред.) Общая психология. Тексты. Т.2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология", Генезис 2004.
8. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2003.
9. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
10. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2002.
11. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михайлевской. М., 1999.
12. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1,2. М., 1989. или любое другое издание
14. Хрестоматия по курсу Введение в психологию / под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.

15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2001.
16. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003.
17. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2005.
18. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999.
19. Сандберг Н. и др. Клиническая психология: теория, практика, исследования. СПб., 2007.
20. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., 2006.
21. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб., 2005.
22. Бабин С. Психотерапия психозов. Практическое руководство. СпецЛит, 2012
23. Бауманн У., Перре М. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2012 . – 944 с.

**4. Демонстрационный вариант, образцы задания  
Направление «Психология»**

**Магистерская программа «Психология кризисных состояний и клиническая  
психология»  
Вступительный тест**

1. В основе научного метода лежит проверка гипотез. Верно?  
а) да;  
б) нет
2. Экспериментальная интроспекция – научный метод, главный недостаток которого в его субъективности. Верно?  
а) да;  
б) нет
3. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано. Верно?  
а) да;  
б) нет
4. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека. Верно?  
а) да;  
б) нет
10. Установите соответствие:

<p>на</p> <p>Схема → S R делает упор</p>	а) объективное описание поведения;
	б) бесполезность концепции сознания;
	в) соответствие между реакцией и данным стимулом.

	г) верны все ответы.
--	----------------------

11. По теории Фрейда либидо – это энергия,

- а) соответствующая потребностям в самореализации личности;
- б) возникающая в результате подавления полового влечения;
- в) лежащая в основе жизненных влечений;
- г) лежащая в основе взаимодействий между людьми.

12. Гуманистический подход

- а) носит детерминистский характер;
- б) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;
- в) основан на изучении приемлемых форм поведения.
- г) Верны все ответы.

13. Метод \_\_\_\_\_ состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.

14. По мнению основателя бихевиоризма Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы \_\_\_\_\_

15. Изучением организации памяти, воображения и других познавательных психических процессов занимается \_\_\_\_\_ психология.

16. Согласно теории \_\_\_\_\_, многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавлявшимися в детстве.

17. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидууму свойственно врожденное стремление к полной \_\_\_\_\_.

18. Сознание – это (Может быть несколько вариантов ответов)

- а) интеллект
- б) память, мышление, восприятие, переживание вместе взятые
- в) форма психического отражения объективного мира

- г) форма протекания психических процессов
- д) форма проявления психики

19. Простейшими элементами сознания по, В.Вундту, являются

- а) акты перцепции
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) минимальный объем ритмично организованных звуков метронома, поддающихся мгновенному запоминанию (примерно, 8 пар).

20. Личность с позиций психоанализа может быть представлена моделью:



«Я-духовное», «Я-социальное», «Я-физическое», «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-зеркальное», «Сверх-Я», «Собственно-Я», «Оно», «Образ себя», «Система самооценок», «Система самоотношений», «Родитель», «Взрослый», «Ребенок».

16. Почти все наши восприятия – результат предшествующего **опыта**

17. Восприятие как процесс представляет собой

- а) пассивное отражение объективного мира
- б) активное отражение объективного мира
- в) активное присвоение реальности
- г) творческий процесс познания

18. Установите соответствие:

Память – это:	а) процесс организации и сохранения прошлого опыта с целью его дальнейшего использования в деятельности
---------------	---

	б) процесс накопления информации, и способов эмоционально-деятельностного отношения к ней
	в) высшая психическая функция, регулирующая накопление и забывание прошлого опыта

19. Психоанализ интерпретирует забывание как

- а) сублимацию
- б) вытеснение
- в) проекцию
- г) перенос присутствующего в памяти объекта из фокуса сознания на его периферию.

20. Культурно-историческая теория интерпретирует память как

- а) результат преобразования индивидом внешнего мира (внешняя память в форме скульптур, наскальных рисунков, зарубок на ветвях и т.д.)
- б) результат преобразования индивидом самого себя
- в) средство овладения своим поведением, созданное человеком в процессе филогенеза
- г) результат развития знаковой деятельности (узелки на память, письменность)

21. Память зависит от:

- а) способностей
- б) культурного опыта, присвоенного в раннем детстве
- в) тренировки запоминания, уровня владения техниками запоминания
- г) мотивов и потребностей запоминающего субъекта

22. Расположите приведенные ниже виды памяти по критерию их долгосрочности:

- а) сенсорная \_\_\_\_
- б) краткосрочная \_\_\_\_
- в) долгосрочная \_\_\_\_

23. Мышление – это процесс \_\_\_\_\_ деятельности. Вставьте пропущенное слово.

24. В понятии «индивид» отражаются следующие признаки субъекта:

- а) неделимость и целостность субъекта
- б) наличие у субъекта особенных свойств, отличающих его от других
- в) психофизиологическая сущность субъекта
- г) самоотношение субъекта

25. Установите соответствие:

Темперамент представляет собой	а) динамические характеристики психической деятельности индивида
	б) свойства нервной системы (сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность)
	в) описание психофизиологических особенностей человека
	г) полностью устаревшее понятие.

26. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- 1. патопсихологическое исследование
- 2. клиническое интервьюирование
- 3. нейропсихологическое исследование.
- 4. тестирование индивидуально-психологических особенностей.
- 5. амитал-кофеиновое растормаживание

27. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- 1. алгоритмизированности
- 2. доступности
- 3. беспристрастности

4. стереотипности
5. проверяемости

28. Клиническое интервьюирование состоит из:

1. одного этапа
2. двух этапов
3. трех этапов
4. четырех этапов
5. пяти этапов

29. Продолжите фразу:

По теории Жака Лакана, «интервью – это не просто отношения между двумя людьми, физически присутствующими на сеансе. Это еще и...»

---

30. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на:

1. 1-м этапе интервью
2. 2-м этапе интервью
3. 3-м этапе интервью
4. 4-м этапе интервью
5. 5-м этапе интервью

31. Метод пиктограмм используется для исследования:

1. памяти и мышления
2. внимания и мышления
3. интеллекта
4. эмоций и состояний
5. сознания

32. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

1. памяти
2. внимания
3. эмоций
4. мышления
5. интеллекта

33. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

1. психопатологический симптом
2. психопатологический синдром
3. патопсихологический симптом
4. патопсихологический симптом
5. патопсихологический феномен

34. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы», указывает на наличие:

1. шизофренического симптомокомплекса
2. невротического симптомокомплекса
3. психопатического симптомокомплекса
4. органического симптомокомплекса
5. олигофренического симптомокомплекса

35. Тест Люшера используется для оценки:

1. степени мнестических нарушений
2. выраженности интеллектуального развития
3. мыслительных особенностей
4. эмоциональных переживаний

36. Продолжите фразу:

«Открытые вопросы используются для выяснения ...»

---

37. Продолжите фразу:

«Закрытые вопросы дают возможность выявить ...»

---

38. Исследование, направленное на оценку состояний ВПФ, особенностей функционирования ассиметрии полушарий, называется:

1. нейропсихологическим
2. патопсихологическим
3. психопатологическим

4. психиатрическим
5. психосоматическим

39. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

1. тактильностью
2. стереогнозисом
3. эмпатией
4. рефлексией
5. агнозией

40. ММРІ позволяет выявить:

1. нейропсихологические симптомы
2. патопсихологические феномены
3. личностный профиль
4. свойства темперамента
5. интеллектуальные способности

41. К методам исследования внимания относят все за исключением одной:

1. счет по Крепелину
2. тест Шульте
3. корректурная проба
4. методика Мюнстерберга
5. тест Равенна

42. Бесплодное, бесцельное, основанное на нарушении мышления мудрствование называется:

1. демагогией
2. краснобайством
3. амбивалентностью
4. аутистическим мышлением
5. резонерством

43. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

1. вниманию
2. памяти

3. эмоциям
4. мышлению
5. воле

44. В результате восприятия образуются все свойства образа, за исключением:

1. предметности
2. категориальности
3. цельности
4. уникальности
5. константности

45. Расстройство узнавания частей собственного тела называется:

1. соматоагнозией
2. соматогнозией
3. дисформоманией
4. симптомом Фреголи
5. симптомом Капгра

46. Внимание обладает всеми нижеперечисленными свойствами, за исключением:

1. устойчивости
2. сосредоточенности
3. распределения
4. длительности
5. объема

47. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется:

1. эффектом края
2. эффектом Зейгарник
3. эффектом ореола
4. законом Эббингауза
5. законом Вебера-Фехнера

48. Под ретроградной амнезией понимается нарушение ..., при котором невозможно воспроизведение информации...

49. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:

1. конфабуляцией
2. реминисценцией
3. псевдореминисценцией
4. перфорационной амнезией
5. гипомнезией

50. К мыслительным операциям относятся все нижеперечисленные, за исключением:

1. суждения
2. анализа
3. абстрагирования
4. синтеза
5. обобщения