УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом
Института общественных наук
«10» НОЯБРЯ 2026 г.
ПРОТОКОЛ №99

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественных наук
«10» НОЯБРЯ 2026 г.
П.Е. Голосов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

39.04.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика»
(наименование образовательной программы)

магистр
(квалификация)

очная
(форма обучения)

год набора – 2025

город Москва

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология, уровень магистратуры. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, и локальными нормативными актами Академии.

Автор-составитель:
Декан Философско-социологического факультета ИОН, кандидат социологических наук, Астахова А.С.
(Должность) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Астахова
(подпись)

Заведующий кафедрой:
И.о. заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, декан Философско-социологического факультета ИОН, кандидат социологических наук, Астахова А.С.
(наименование кафедры) (ученое звание, ученая степень,) (Ф.И.О.)

Астахова
(подпись)

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры теоретической социологии и эпистемологии ИОН РАНХиГС.
протокол № 7 от «23» октября 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 6
2. Сроки, виды и объем государственной итоговой аттестации 6
3. Выпускная квалификационная работа 6
3.2. Руководство и консультирование 11
3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы 12
3.4. Рецензирование ВКР 16
3.6. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации 17
Разделы (этапы) работы по подготовке ВКР 17
Показатели, критерии и оценивание компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся 24
Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с 27
ограниченными возможностями здоровья 27
Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации 29
ПРИЛОЖЕНИЯ 30

Введение

Государственная итоговая аттестация по направлению 39.04.01 «Социология», программы магистратуры «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика» представляет собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – ВКР.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры философско-социологического факультета Института общественных наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по направлению 39.04.01 Социология, разработана в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (ред. от 02.03.2023), Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. Приказом ректора от 25.03.2016 г. №01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211, от 4 июля 2016 г. № 01-3429, от 15 мая 2017 г. № 01-2565, от 24 октября 2017 г. № 01-7205, от 16 ноября 2017 г. № 01-7946, от 6 мая 2019 г. № 02-520, от 22 декабря 2021 г. № 02-1430, от 27 сентября 2023 г. № 02-1747)), Положением о выпускной квалификационной работе по программам высшего профессионального образования РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 28.12.2017 г. № 02-943 (в ред. приказа от 6 мая 2019 г. № 02-520)); положением о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований текстов работ, выполняемых в рамках образовательной, научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в РАНХиГС, утвержденным приказом ректора Академии от 25 июля 2018 г № 02-724; порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (ВКР) на соискание ученой степени кандидата наук в электронно-библиотечной системе, проверки их на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом ректора Академии от 25 июля 2018 г. № 02-724.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП профиля «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика» выполняется в виде ВКР в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную научную работу.

Цели государственной итоговой аттестации соотнесены с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология». Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом особенностей учебного процесса и профессиональной подготовки студентов РАНХиГС.

ВКР является самостоятельным научным исследованием. Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых магистрантом для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня профессиональной подготовки магистранта требованиям ФГОС и образовательной программы, а также оценить готовность выпускника к профессиональной деятельности в области социологии.

В ВКР выпускник должен продемонстрировать владение общекультурными и профессиональными навыками и компетенциями, которые формируются в результате прохождения образовательной программы.

При выполнении ВКР студенты должны показать свои способность и умение, опираясь на полученные знания и умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация по программе магистратуры «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика» не проводится с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи государственной итоговой аттестации:

- определение уровня компетентности выпускников в рамках **научно-исследовательской деятельности** для проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки, анализа и интерпретации данных;
- определение уровня библиографической культуры выпускников, их навыки в подготовке обзоров и аннотаций для **научно-исследовательской деятельности;**
- оценка навыков представления результатов работ в рамках **научно-исследовательской деятельности**, выступлений с сообщениями и докладами, подготовке отчетов и информационных материалов по тематике проводимых исследований.

2. Сроки, виды и объем государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника магистерской программы «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Итоговая государственная аттестация проводится в 4-ом семестре.

Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет:

4 недели, 216 часов (6 зачетных единиц)

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом обучения по программе магистратуры и служит основным показателем сформированности компетенций, полученных и усвоенных им в процессе обучения.

Каждый обучающийся выбирает руководителя выпускной квалификационной работы (далее – научного руководителя ВКР) из числа преподавателей кафедры. Общее руководство и контроль хода выполнения ВКР осуществляет заведующий кафедрой теоретической социологии и эпистемологии.

ВКР должна представлять собой разработку одной из актуальных проблем теории или практики, базироваться на знании выпускником научной и профессиональной литературы из области социологии, состояния практики в рамках предмета исследования. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе подробного изучения литературы по направлению 39.04.01 «Социология» (монографий, периодической литературы, в т.ч. на иностранных языках, нормативной и справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР, подав заявление на кафедру теоретической социологии и эпистемологии. Тема фиксируется в протоколах заседаний кафедры теоретической социологии и эпистемологии на этапе постановки задачи. Не позднее даты начала преддипломной практики либо не позднее

чем за 1 месяц до даты начала ГИА за каждым обучающимся (несколькими обучающимися выполняющими ВКР совместно) приказом Академии закрепляется тема и научный руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии, и при необходимости назначается консультант (консультанты).

Конфликты интересов, обучающихся при выборе тем разрешает заведующий кафедры теоретической социологии и эпистемологии.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией работодателем, в соответствии со стандартом направления подготовки и профилем. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки и направленности (профилю).

Примерные темы ВКР:

1. Актанты и их качества: от отношений к онтологии (на примере стигмы).
2. Акторно-сетевой подход в исследованиях системы образования.
3. Конверсационный анализ в исследовании устных и телефонных разговоров.
4. Концептуализация Чужого в феноменологической философии и социологии.
5. Искусство и концепция «поля» П.Бурдье.
6. Современные ритуалы в контексте теории Э.Дюркгейма.
7. Современные повседневные практики в рамках теории фреймов И.Гоффмана.
8. Против реализма: Экспликация логики теории множественных реальностей Джона Ло.
9. Фигуры суверена и homo sacer в морфологии сообщества как условие образования категорий
10. Основания солидарности в теории сообщества Эмиля Дюркгейма: от ритуальных взаимодействий к актам коммуникации
11. Концептуализации коммуникативных аспектов музыкального процесса через оптику витгенштейновской языковой игры
12. Перспектива использования фрейм-анализа И. Гофмана в теории социального действия: аспект смысла
13. Конвергенция структуралистской семиотики и концепции Бруно Латура
14. Проблематика отхода от стандартизации в телефонных опросах
15. Оперативный контроль как основной инструмент повышения качества телефонного стандартизированного интервью
16. Эффективность вероятностного отбора респондента в домохозяйстве в современных выборочных исследованиях
17. Метафорические и метонимические стратегии социологического теоретизирования
18. «Имплицитная синхронизация» и механизмы со-настройки временных перспектив участников взаимодействия
19. Формирование коллективных этических представлений как термин об этике полевых интервьюеров.
20. Эстетическая процедура как дисциплинарная практика и ритуал.
21. Депрессия и социальное взаимодействие: проблема социологической концептуализации сущностных аспектов депрессии.
22. Коллективная память и практики меморизации школьного опыта.
23. Трансформация повседневных практик: освоение новых станций Московского метрополитена.
24. Индексикализация эмодзи в синхронном онлайн-взаимодействии.
25. Взаимосвязь типов мотивации волонтеров с типами организационных структур волонтерских организаций.
26. Пути изоморфизма и гомогенизации современных московских драматических и постдраматических театров.

27. Усвоение и передача практического знания силовыми профессионалами.
28. Классовые и гендерные детерминанты формирования бьюти-практик.
29. Стратегии эмоциональной работы в интернет-пространстве на примере работы инстаграм-блогеров с хейтерами.
30. Цифровой поворот в акторно-сетевой теории.
31. Соотношение ожиданий относительно вовлеченности с правилами поведения во взаимодействии гость/бариста?
32. Общественное пространство «Ямы»: аккомодация сообщества к городской среде.
33. Формирование символов в асимметричной коммуникации на примере игры Keep Talking and Nobody Explodes (VR).
34. Роль технологий в социальной дифференциации по стилям жизни (на примере пользователей умных часов).
35. Трансформация свадебной обрядности.
36. Управление впечатлениями в онлайн-лекциях в Zoom: демаркация приватного и публичного.
37. Блогерство как фактор формирования Самости для фолловеров.
38. Трансформация социального поля общественного питания в Москве в последние 20 лет.
39. Задействование ресурсов эмоционального управления в поведении сотрудниц индустрии красоты.
40. Функция эмодзи как индексального выражения в онлайн-переписках.
41. Социологический анализ виртуального взаимодействия игроков и механики координации действий в рамках киберспортивной игры.
42. Нарративы о культурной травме на примере разных поколений армян.
43. Взаимодействие аватаров разного размера в VR Chat: анализ семиотических ресурсов.
44. Безопасность в пространстве города: гендерно детерминированные значения и практики.
45. Новая этика в контексте пространственных отношений.
46. Функционирование рынка виртуальных внутриигровых предметов.
47. Новая волна моральной паники в российском обществе: развитие и последствия.
48. Виртуальный туризм в VR Chat как новая форма мобильности.
49. Связь типов капитала потребителя и критериев вкуса в одежде.
50. Трансляция метафор поведения в работе медсестер.
51. Трансформация социальных связей во время пандемии.
52. Конверс-анализ синхронной виртуальной коммуникации: само-наложения.
53. Идентичность молодых людей в Карелии.
54. Создание связи между общиной и верующими при осуществлении религиозной онлайн-практики.
55. Дистанционное обучение как цепочка ритуалов интеракции: анализ структуры и эффектов онлайн-взаимодействия.
56. Фреймы в медиа и журнализм в России: конструкционистский подход к исследованию «шестого чувства».
57. Сохранение лица публичными персонами в социальных сетях.
58. Внутренний этнический конфликт и самоидентификация русскоговорящих татар города Ульяновска.
59. Формирование и критерии этнической идентичности (на примере школы армянских этнических танцев «Нжде»).
60. Карьера и культура курсантов высших военных учебных заведений.
61. Влияние практик Edutainment на вовлеченность в образовательный процесс.
62. Влияние сильных и слабых связей на доступ к рынку труда у людей старше пятидесяти лет.
63. Проблема структуры ритуала в теории Р. Коллинза (на примере иммерсивного театра).

64. Трансформации пространства через практики в городской среде на примере религиозных кафе.
65. Использование индивидуальных транспортных средств в ежедневных городских практиках.
66. Выбор эмитента для торгов у непрофессиональных участников финансового рынка.
67. Социология репутации девелопера складской недвижимости в период трансформации рынка в России.
68. И волки сыты, и овцы целы: стратегии поведения специалистов по работе с сообществами при взаимодействии с организациями и сообществами.
69. Применение ИИ в социальных науках: стратегии регулирования рисков и преимуществ в работе.
70. Как работает статус ОКН на примере конструктивистских рабочих поселков г. Москвы.
71. Производство границы между религиозным и культурным в гендерных практиках обрядно-праздничной культуры Азербайджана.
72. Взаимосвязь религиозности и обобщенного доверия.
73. На Бога надейся, а чудо освидетельствуй: процедуры удостоверения чудес в синодальный период Русской православной церкви.
74. «Как особенности цифровой коммуникации могут приводить к формированию разных интерпретаций одного и того же события?»
75. Исследование феномена культурной ностальгии в сообществах в ВК.
76. Знание, производимое социобиологией и социологией: сравнительный анализ.
77. Сообщества людей, которые выращивают растения у подъездов.
78. Дружба глазами участников: способы распознавания, маркировки и пересборки дружеских отношений.
79. Техники сопротивления рутине и отчуждению труда у заводских рабочих.
80. Социальные практики потребления и сбережения молодёжи в условиях экономической неопределённости.
81. «Конструирование "утраченного оригинала" в игровых сообществах».
82. Экологическая проблематика в акторно-сетевой теории.
83. Мемориальные граффити и социальное поле: исследование влияния на публичную память и культурную жизнь.
84. Становление религиозных святынь местами туристического спроса.
85. Влияние пространства на практики через процесс реновации в Москве.
86. Проблема насилия в закрытых сообществах.
87. Социальное конструирование «женского» диагноза: эндометриоз и стратегии приспособления пациенток в процессе врачебных дискуссий*.
88. Социализация психоневрологических больных*.
89. Инклюзивное образование: влияние на навязчивость видимой стигмы в условиях массовой школы*.
90. Спорт и здоровый образ жизни среди детей и подростков: от пропаганды — к практике*.
91. Актуальные проблемы адаптации мигрантов в городской среде*.
92. Практики взаимодействия НКО и местных сообществ в решении социальных проблем: ресурсы, доверие и ограничения*.
93. Мотивация, барьеры и устойчивость волонтерского участия в кризисных ситуациях (на примере конкретной НКО/региона) *.
94. Профессиональное выгорание сотрудников и волонтеров НКО: факторы риска и стратегии профилактики*.
95. Волонтерство «равный — равному» в работе с уязвимыми группами: доверие, эффективность и этические границы*.
96. Роль НКО в социальной поддержке бездомных: практики восстановления социальных связей и доступа к услугам*.
97. Стигма в отношении людей с психическими расстройствами: проявления в

повседневных взаимодействиях и стратегии преодоления*.
98. Стигматизация получателей социальной помощи: как она влияет на обращение за поддержкой и опыт взаимодействия с учреждениями*.
99. Репрезентация уязвимых групп в СМИ и социальных сетях: воспроизводство стигмы и практики дестигматизации*.
100. Стигма и социальная интеграция людей с инвалидностью: барьеры доступа к помощи и роль НКО*.
101. «Благотворительная дистанция» в волонтерской помощи уязвимым группам: границы включенности и риски патернализма*.
102. Биографические стратегии женщин после опыта домашнего насилия: агентность, поддержка и барьеры*.
103. Биографические стратегии выпускников детских домов: роль НКО и переход к самостоятельной жизни*.
104. Стратегии выживания и социальной интеграции людей с инвалидностью в условиях ограниченной доступной среды*.
105. Биографические стратегии молодых людей из семей с опытом зависимости: ресурсы и барьеры социальной интеграции*.
106. Стратегии адаптации мигрантов/беженцев при поддержке НКО: доступ к услугам, доверие и барьеры*.
107. Стигма и «моральная карьера» людей с опытом зависимости: стратегии управления идентичностью в сообществах выздоровления*.
108. Стигма бездомности в городском пространстве: практики избегания, видимости и сопротивления (на примере общественных пространств города) *.
109. «Свои» и «чужие» в инклюзивном театре: стигма, участие и производство нормальности*.
110. Биографические стратегии людей с опытом пребывания в психиатрическом стационаре: восстановление, поддержка и барьеры*.
111. Волонтерство в паллиативной помощи: эмоциональная работа, границы близости и профилактика выгорания*.
112. НКО и защита прав трудовых мигрантов: посредничество, доверие и стратегии адвокации*.
113. Стигма в отношении людей, живущих с ВИЧ, в трудовых отношениях: раскрытие статуса и управление информацией*.
114. Биографические стратегии молодых матерей в трудной жизненной ситуации: поддержка НКО и переход к самостоятельности*.
115. Волонтерские практики помощи пожилым: солидарность, патернализм и границы участия*.
116. Конструирование социальной проблемы «одиночества пожилых» в медиа- и НКО-дискурсе*.
117. Социальная инклюзия и статус marginal figure: роль ритуальных практик в формировании солидарности в некоммерческих сообществах*
118. Социология локального взаимодействия: фигура «присутствующего отсутствующего» в контексте коллективной деятельности НКО*
119. Метафорические контуры «социального тела» в анализе взаимодействия волонтера и благополучателя*
120. Альтернативные коммуникативные стратегии: репрезентации субъективности в неформальных институтах поддержки ОВЗ*
*примерные темы выпускной квалификационной работы, предложенные в рамках комплексного модуля "Обучение служением"

3.2. Руководство и консультирование

ВКР по программе магистратуры «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика» выполняется на кафедре теоретической социологии и эпистемологии Института общественных наук РАНХиГС.

Тематика ВКР формируется кафедрой в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускников. Темы ВКР определяются профессорско-преподавательским составом кафедры, а также могут быть самостоятельно сформулированы магистрантом в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, указанными в ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

Тематика ВКР утверждается изданием приказа по философско-социологическому факультету Института общественных наук РАНХиГС с указанием магистранта, выбранной темы и научного руководителя.

Существенное изменение темы выпускной работы, а также смена научного руководителя после издания приказа допускается в исключительном случае по решению кафедры теоретической социологии и эпистемологии.

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии осуществляет руководство организацией и выполнением выпускных работ по следующим направлениям:

- Разработка/утверждение тематики ВКР;
- Организация (совместно с деканатом) выбора магистрантами тем работ;
- Назначение научных руководителей выпускных работ;
- Оперативное руководство, контроль и организационная помощь студентам в процессе подготовки ВКР;
- Контроль качества работы

Заведующий кафедрой организует проверку хода выполнения ВКР, устанавливая не менее трех контрольных сроков отчетности студента в ходе выполнения работы с учетом особенностей графика учебного процесса, осуществляет организацию рецензирования.

В обязанности научного руководителя выпускной работы входит:

Разработка задания магистранту на выполнение работы;

Оказание помощи магистранту в разработке календарного графика выполнения работы;

Оказание помощи в определении объекта, предмета исследования, формулирования гипотезы, цели и задач работ, в составлении библиографии;

Консультирование магистрантов в процессе работы над поставленной проблемой, обсуждение и анализ полученных результатов;

Проверка качества работы и рекомендации для прохождения предварительной защиты;

Консультирование магистранта при подготовке к защите;

Подготовка отзыва о работе выпускника.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Рекомендованный объем ВКР составляет 14–18 тысяч слов (без учета приложений). Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста ВКР.

Структура ВКР должна включать:

1. Оглавление или содержание
2. Введение (подробное обоснование проблемы исследования)
3. Основную часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы

ВКР должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В противном случае она не принимается к оцениванию.

Текст ВКР должен иметь следующее форматирование:

- шрифт Times New Roman кегль 14

- межстрочный интервал - 1,5

- нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе на ставится).

Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения должны начинаться с новой страницы.

Таблицы и рисунки должны иметь отдельную сквозную нумерацию и название.

Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы.

Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример:

Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа: Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример:

первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С. 19.

повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58.

повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27.

повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры:

первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86.

повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13.

повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

Ссылка на первоисточник в тексте осуществляется посредством указания в круглых скобках фамилии автора монографии или статьи и года издания работы, например: (Дюркгейм, 1995) или (Øvretveik, 1996).

Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример:

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве.

При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий:

Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с.

Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p.

Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей:

Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

Шульман Л. Консультации // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Под ред. Л. Э. Кунельского, М. С. Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 31–34.

Øvretveit J. Five ways to describe a multidisciplinary team // Journal of Interprofessio-nal Care. 1996. № 2. Pp. 48–63.

При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример:

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа: URL: http://www.gilpravo.ru

ВКР рассматривается как авторская работа. Использование чужих текстов и данных в ВКР допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями, или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

В качестве плагиата рассматриваются тексты/информация, предоставленные под своим именем без ссылки на автора (авторов)/источник, в том числе:

случаи использования чужого текста (полностью или частично);

парафраза (пересказ) чужой работы;

случаи заимствования из любых опубликованных в печати материалов (книги, письменные отчеты, статьи в периодической печати и в сборниках научных трудов и т.д.),

а равно из любых иных источников, в том числе из письменных или иных работ других слушателей;

использование материалов, размещенных на электронных носителях информации (например, на сайтах в сети Интернет, в электронных базах данных и т.п.).

Обнаружение плагиата влечет меры дисциплинарной академической ответственности вплоть до отчисления из магистратуры РАНХиГС за поступок, не совместимый с академическими требованиями к студентам.

3.4. Рецензирование ВКР

Рецензент ВКР назначается из числа преподавателей или научных работников РАНХиГС при Президенте РФ. Рецензентами ВКР могут быть члены профессорско-преподавательского состава других высших учебных заведений РФ, а также сотрудники профильных научных учреждений, работающие в сфере, соответствующей теме рецензируемой ВКР.

Рецензент обязан провести квалифицированный анализ основных положений ВКР.

Рецензент ВКР в первую очередь дает оценку постановке научной проблемы ВКР. Далее рецензент оценивает самостоятельность и полноту аргументации, работу с источниками/данными, выбор метода исследования и корректность его применения в работе над поставленной проблемой, степень обоснованности выводов и рекомендаций.

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии направляет ВКР на рецензирование не позднее чем за 2 недели до даты защиты ВКР. Рецензент составляет и передает ответственному лицу от кафедры письменную рецензию на ВКР не позднее, чем за 4 дня до даты защиты.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 календарных дня до защиты ВКР, чтобы студент мог заранее подготовить ответы по существу, сделанных рецензентом замечаний.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Порядок проведения и процедура защиты регламентирована разделом № 4 Положения о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. Приказом ректора от 25.03.2016 г. №01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211, от 4 июля 2016 г. № 01-3429, от 15 мая 2017 г. № 01-2565, от 24 октября 2017 г. № 01-7205, от 16 ноября 2017 г. № 01-7946, от 6 мая 2019 г. № 02-520, от 22 декабря 2021 г. № 02-1430, от 27 сентября 2023 г. № 02-1747)).

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Программа итоговой государственной аттестации разработана в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по программам высшего профессионального образования РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 28.12.2017 г. № 02-943 (в ред. приказа от 6 мая 2019 г. № 02-520)); положением о порядке проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований текстов работ, выполняемых в рамках образовательной, научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом ректора Академии от 25 июля 2018 г. №02-724; положением об утверждении Порядка размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (ВКР) на соискание ученой степени кандидата наук в электронно-библиотечной системе, проверки их на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденным приказом ректора Академии от 31.08.2017 г. №01-5522.

3.6.Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

3.6.1. Разделы (этапы) работы по подготовке ВКР

№ п/п	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля[1]

[1] Результаты текущего контроля научный руководитель ВКР учитывает при подготовке отзыва

1	**Введение, постановка задачи** Содержание работы над ВКР: выбор и обоснование темы исследования, постановка целей и задач исследования, формулировка рабочей гипотезы, описание объекта и предмета исследования, разработка индивидуальной программы работы над ВКР, разработка плана ВКР, уяснить цели итоговой государственной аттестации, ее содержание, сформулировать основные задачи, уточнить права и обязанности студента, ознакомиться с программой итоговой государственной аттестации, требованиями к отчетности и защите, предлагаемыми методическими и справочными материалами.	Представление в отдел учебной работы Листа ознакомления с требованиями к ВКР и порядком подачи и рассмотрения апелляции (Приложение 2)
2	**Исследовательский этап** Содержание работы: сбор и анализ информации о предмете исследования, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов, составление библиографии по теме ВКР, анализ источников и литературы с использованием различных методик доступа к информации (посещение библиотек, интернет-ресурсы), описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем ВКР.	Предоставление разделов ВКР (в соответствии с утверждённым графиком)
3	**Подготовка к заключительному этапу** Работа выполнена на 80%, написаны введение и заключение ВКР, нет не начатых разделов. Готова презентация проделанной работы. Все части ВКР требовать лишь небольшой доработки. Студент ориентируется в актуальной литературе по выбранной теме	Предоставление разделов ВКР (в соответствии с утверждённым графиком)
4	**Заключительный этап** Содержание работы: обобщение собранного материала в соответствии с программой итоговой государственной аттестации, определение достаточности и достоверности материала, написание ВКР в соответствие с требованиями Положения о ВКР.	Главы / разделы ВКР (в соответствие с утверждённым графиком)
5	**Защита ВКР**	Текст ВКР, справка на проверку антиплагиата (не менее 85 % оригинальности текста), отзыв научного руководителя ВКР

3.6.2. Показатели, критерии и оценивание компетенций

Код компетенций	Наименование компетенции	Ключевой индикатор	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Описание аргументации дается полно и последовательно, с указанием на возможные недостатки и лакуны представленных концепций и моделей; корректно применяются системный и междисциплинарный подходы; стратегия решения проблемной ситуации содержит цель, задачи, обоснование и доказательную аргументацию; выводы логичны и обоснованы.	Текст ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Разрабатывает концепцию и план реализации проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения; план логичен, этапы и ресурсы согласованы; представляет концепцию и план в тексте ВКР и на устной защите.	Текст ВКР/устная защита ВКР

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Выступает в роли организатора исследовательского процесса, демонстрирует организацию взаимодействия для достижения поставленной цели; аргументирует принятые управленческие решения.	Текст ВКР/устная защита ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на русском и иностранном языках;	Студент поддерживает письменную профессиональную коммуникацию на необходимом для ситуации уровне: текст написан корректным языком с соблюдением навыков академического письма и использованием иностранных источников; оформляет теоретический обзор с учетом требований библиографической культуры; корректно оформляет цитаты, ссылки и списки литературы по ГОСТ; излагает материал логично и аргументированно.	Текст ВКР
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом	Устная защита ВКР

	процессе межкультурного взаимодействия	с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	культурных, этнических, конфессиональных и социальных особенностей; демонстрирует корректность и толерантность; учитывает деловую и общую культуру представителей других групп при представлении и защите результатов работы.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Оценивает свои личностные, ситуативные и временные ресурсы и их пределы; планирует и корректирует собственную деятельность для успешного выполнения задания; обосновывает способы совершенствования деятельности на основе самооценки и рефлексии.	Текст ВКР
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.2. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;	Обоснованно выбирает методы и программные средства обработки социологической информации; корректно применяет их для проверки гипотез исследования и оценки надежности полученных данных; описывает основания	Текст ВКР

			выбора, ограничения и интерпретирует результаты обработки.	
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований;	На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы исследования; связывает их с проблемой и целью; обеспечивает проверяемость гипотез; аргументирует выбор теоретической рамки; корректно представляет программу исследования, гайды и описания методов.	Текст ВКР
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов; выявляет социально значимые проблемы и прогнозирует социальные процессы; аргументирует пути решения на основе научных теорий, концепций и подходов.	Текст ВКР
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации	ОПК-4.1. Проводит аудит социологических	Проводит обзор существующих социологических	Текст ВКР

	для проведения социологической экспертизы и консалтинга	исследований, разрабатывает предложения и рекомендации по изменению и улучшению процедур проведения исследований социальных явлений и процессов	исследований; корректно оценивает процедуры проведения исследований; разрабатывает обоснованные предложения и рекомендации по изменению и улучшению процедур; аргументирует рекомендации для социологической экспертизы и консалтинга.	
ПК-1	Способен анализировать и применять современные теоретические подходы и методы исследований, используемые в социологической науке, для анализа социальных процессов и явлений;	ПК-1.4 Использует знания социологической теории и методологии для решения задач фундаментального и прикладного исследования, в том числе исследования в области истории и теории социологического знания	Использует знания социологической теории и методологии для решения задач фундаментального и прикладного исследования; корректно применяет теоретические подходы и методы; учитывает историко-теоретический контекст; аргументирует выбор методов и интерпретирует результаты.	Текст ВКР
ПК-2	Способен осваивать новые социологические теории и методы социологических исследований с учетом целей и задач исследования	ПК-2.1 Самостоятельно осваивает новые теории и методы для выполнения научно-исследовательской деятельности в области социологии	Самостоятельно осваивает новые теории и методы социологических исследований; обосновывает их выбор с учетом целей и задач исследования; демонстрирует применение	Текст ВКР

			новых теорий и методов в научно-исследовательской деятельности; оценивает их возможности и ограничения.	
ПК-3	Способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде академического текста или отчета о проведенном социологическом исследовании.	ПК-3.1 Свободно владеет навыком академического письма	Свободно владеет навыком академического письма и презентации результатов исследования.	Текст ВКР / Защита ВКР

3.6.3. Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, хранятся на кафедре теоретической социологии и эпистемологии Философско-социологического факультета Института общественных наук.

Текст ВКР оценивается научным руководителем, рецензентом и членами государственной экзаменационной комиссии в соответствии со следующими критериями:

Показатели оценивания	**Критерии оценивания**	**Оценка в 100-балльной шкале**	**Шкала оценивания**
Максимальная оценка 75 баллов	Максимальная оценка 25 баллов	100 баллов	Отлично
1. ставит научную проблему в исследовании, проводит критический обзор возможных способов ее решения и может предложить своё; 2. способен аргументированно и в достаточном количестве подобрать классическую и современную литературу для работы над поставленной в	высокий уровень освоения компетенций	85-100 баллов	Отлично

исследовании проблемой; 3. обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдая формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о значительной осведомленности о предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. владеет навыком построения внятной, последовательной и завершенной аргументации; 6. способен ясно выражать свои мысли в тексте, не допуская стилистических и грамматических ошибок			
1. может поставить научную проблему в исследовании, однако не предлагает способов ее решения; 2. способен сделать подбор научной литературы, релевантной теме исследования; 3. не всегда обоснованно ссылается на литературу, релевантную теме исследования, соблюдает формальные требования и культуру цитирования научного текста; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует об осведомленности о	средний уровень освоения компетенций	65 –84 баллов	Хорошо (60-69 баллов)

предмете исследования, а также способности самостоятельно разобраться в теме исследования, соответствующей тематике академического курса; 5. не вполне консистентно аргументирует свою научную позицию; 6. допускает незначительные стилистические и грамматические ошибки в тексте			
1. может провести критический обзор релевантных теме текстов, однако не ставит проблему 2. включает в библиографию работы только базовые источники, игнорируя важные и актуальные научные дискуссии вокруг выбранной темы; 3. злоупотребляет цитированием источников, нарушает культуру цитирования научного текста, но соблюдает формальные требования цитирования; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует об ограниченном знание о предмете исследования, недостаточном для полноценного рассмотрения заявленной темы; 5. не последователен в выстраивании аргументации, не ясно излагает суть своей научной позиции; 6. допускает стилистические и	низкий уровень освоения компетенций	55 –64 баллов	Удовлетворительно

грамматические ошибки в тексте			
1. не может поставить научную проблему в исследовании и предложить способы ее решения 2. не способен подобрать научную литературу и источники, способствующие рассмотрению выбранной темы исследования; 3. неуместно и избыточно цитирует источники, некорректно оформляет цитирование; 4. качество анализа использованных источников свидетельствует о поверхностном представлении о предмете исследования; 5. не способен выстроить логичную и ясную аргументацию; 6. допускает грубые стилистические и грамматические ошибки в тексте, затрудняющие восприятие текста	компетенции не освоены	0 –54 баллов	Неудовлетворительно

4. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА; (абзац второй п. 69 в редакции приказа от 4 июля 2016 г. № 01-3429)
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК; (абзац третий п. 69 в редакции приказа от 4 июля 2016 г. № 01-3429)
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

• обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

• Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья структурное подразделение обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство;

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные работы выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

обеспечиваются условия для доступа к процедуре защиты ВКР.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат соответствующего структурного подразделения письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации требуется учебная аудитория, для защиты ВКР требуются проектор и ноутбук с установленным программным обеспечением MS Word и MS Power point.

Для обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проведение ГИА происходит в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА; разрешено пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1
(бланк)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
Направление подготовки: 39.04.01 Социология
Направленность (профиль): «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, Ф.И.О.)
«___» _____20__г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу
студента _____ группы _____ формы обучения
_____
(Ф.И.О.)

1. Тема выпускной квалификационной работы:
2. Цель исследования:
3. Задачи исследования:
4. Ожидаемый результат:
5. Руководитель/консультант (назначается при необходимости):
6. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы:
7. Задание составил: (Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

_____ «___»_____20__г.
(подпись руководителя)

8. Задание принял к исполнению:

_____ «___»_____20__г.
(подпись студента)

Приложение № 2
(бланк)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
Направление подготовки: 39.04.01 Социология
Направленность (профиль): «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика»
Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Год проведения ГИА: 2027

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Настоящим подтверждается, что с Программой государственной итоговой аттестации на 2027 год, размещенной на сайте института по адресу: https://ion.ranepa.ru/students/study/gia/, и включающей в себя

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- требования к защите выпускных квалификационных работ,

а также с Порядком подачи и рассмотрения апелляций (раздел VI Положения о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора Академии от 25 марта 2016 г. № 01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211, от 4 июля 2016 г. № 01-3429, от 15 мая 2017 г. № 01-2565, от 24 октября 2017 г. № 01-7205, от 16 ноября 2017 г. № 01-7946).

ознакомлены следующие обучающиеся:

№	№ группы	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося
1.			
2.			

«___» _____20__г

Приложение № 3
(бланк)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
Направление подготовки: 39.04.01 Социология
Уровень образования: магистратура
Направленность (профиль): «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика»

ОТЗЫВ

о работе обучающегося(ихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы

_____
_____
_____

студента ____ группы очной формы обучения

_____

_____

(Ф.И.О.)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

_____
_____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

_____
_____
_____
_____
_____

_____

(подпись)

«____»_____20__г.

Приложение № 4
(форма)

Директору
Института общественных наук РАНХиГС
Голосов П.Е.
от студента ____ курса, группы_____
очной формы обучения
по направлению подготовки
39.04.01 Социология
Направленность (профиль)
«Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика»
_____
_____
_____
(Ф.И.О. студента)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме:

_____

_____

_____

и назначить руководителем _____

_____

_____

_____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

_____ «____»_____202_ г.
(подпись студента)

Утвердить:
Научный руководитель выпускной квалификационной работы
_____
(_____)

Утвердить:
ИО заведующего кафедрой теоретической социологии и эпистемологии, кандидат социологических наук, доцент кафедры теоретической социологии и эпистемологии, Астахова А.С.

_____
(подпись)

Приложение № 5

(бланк)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
Направление подготовки: 39.04.01 Социология
Уровень высшего образования: магистратура
Направленность (профиль): «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____
(подпись, Ф.И.О.)
«___»_____20__г.

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы на тему:

_____
_____ студента
_____ группы очной формы обучения_____
_____
(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Выбор темы работы		
2.	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме		
3.	Составление первоначального плана работы		
4.	Подбор материала, его анализ и обобщение		
5.	Написание текста работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю		
6.	Доработка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя		
9.	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование		
10.	Получение рецензии, передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру		
11.	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)		
12.	Защита выпускной квалификационной работы		

Исполнитель:
_____ «____»_____ 20__г.

(подпись)

Приложение №6
(бланк)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Кафедра теоретической социологии и эпистемологии
Направление подготовки: 39.04.01 Социология
Уровень образования: магистратура
Направленность (профиль): «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу на тему:

_____
_____
_____

студента ___ группы очной формы обучения _____
_____
(Ф.И.О.)
Руководитель выпускной квалификационной работы: _____
_____
_____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Рецензент: _____
_____
_____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка рецензента: _____

_____ «____»_____20__г.
(подпись)

Приложение №7
(бланк)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт общественных наук

Направление подготовки: 39.04.01 Социология
Направленность (профиль): «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика»
Выпускающая кафедра: теоретической социологии и эпистемологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему:

«_____
_____»

Автор работы:
Студент(ка) 4 курса очной формы обучения Ф.И.О.
Подпись_____

Руководитель работы: ученое звание, степень Ф.И.О.
Подпись_____

Научный консультант (при наличии):
ФИО, должность, ученая степень, звание
Подпись _____

Москва, 202_ г.

Приложение № 8
(бланк)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

СПРАВКА
о результатах проверки в системе «Антиплагиат»
выпускной квалификационной работы магистра

В выпускной квалификационной работе студента _____

_____

(Ф.И.О.)

Института общественных наук 4 курса _____ группа (Тема ВКР: _____

_____

_____)

оригинальный текст составляет _____ %.

Отчет об источниках и адресах ресурсов Интернет, источниках, находящихся во внутреннем хранилище письменных работ, с которыми были обнаружены совпадения фрагментов текста работы прилагается.

Администратор системы «Антиплагиат» _____ Ф.И.О.

(подпись)

_____

(дата)

Приложение № 9

Форма приложения к справке о самопроверке в системе «Антиплагиат»

Ф.И.О.	Название работы	Научный руководитель
(подпись)		*(подпись)*

Информация о документе:
Имя исходного файла:
Комментарий:
Тип документа:
Имя документа:

Текстовые статистики:
Индекс читаемости:
Неизвестные слова:
Макс. длина слова:
Большие слова:

Источники цитирования:

Сохраненная копия	Ссылки на источник	Хранилище	Доля в отчете	Доля в тексте	Комментарии о правомерности заимствований

Частично оригинальные блоки:____(%)
Оригинальные блоки: ____ (%)
Заимствование из «белых» источников: ____ (%)
Итоговая оценка оригинальности: ____ (%)

Приложение № 10

Библиографический список

(библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.80-2000)

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненков, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132). - Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 24.07.2015 № 0001201507240021.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные

16

отношения" (Зарегистрирован 05.07.2017 № 47304). Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 07.07.2017 № 0001201707070002.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер.
Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикп., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим
доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Приложение № 11

(форма)

Заведующему кафедрой

_____

_____ ИОН РАНХиГС

от студента ____ курса, группы_____

очной формы обучения

по направлению подготовки

39.04.01 Социология

_____

_____

_____

(Ф.И.О. студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ
О СОБЛЮДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА (МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ)

Я, _____, студент образовательной программы по направлению 39.04.01 Социология, направленность (профиль): «Современные социологические исследования: проектирование, проведение, аналитика» (уровень магистратуры), ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», заявляю, что в моей магистерской работе на тему

_____

_____

_____,

Представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, соблюдены правила профессиональной этики, не допускающие наличия плагиата, фальсификации данных и ложного цитирования при написании выпускных квалификационных работ.

Я ознакомлен с действующим Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра (магистерской работы), согласно которому обнаружение плагиата, фальсификации данных и ложного цитирования является основанием для снижения оценки за выпускную квалификационную работу, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

_____ «____»_____202_ г.

(подпись студента)