

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
Протокол № 02
от «16» февраля 2021 г.

Ректор РАНХиГС

В.А. Мау
(подпись)

«___» _____ 2021__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (А1).
Общее владение»**

Москва 2021

Разработчик / составитель

кандидат филологических наук, зав. кафедрой русского языка
как иностранного ИОН РАНХиГС

(должность, структурное подразделение)



(подпись)

Е.В. Курганова
(Ф.И.О.)

Директор ИОН РАНХиГС



(подпись)

С.Э. Зуев
(Ф.И.О.)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании ученого совета Института общественных наук РАНХиГС «12» 01 2021г., протокол № 43.

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Направленность образовательной деятельности программы.....	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения программы.....	5
1.4. Категория учащихся/слушателей.....	14
1.5. Форма обучения и сроки освоения программы.....	14
1.6. Период обучения и режим занятий.....	14
2. Содержание программы.....	14
2.1. Планируемый календарный учебный график.....	14
2.2. Учебный план.....	16
2.3. Рабочая программа дисциплины.....	18
2.4. Формы аттестации.....	25
3. Организационно-педагогические условия	36
3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	36
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	38
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	38

1. Общая характеристика программы

1.1. Направленность образовательной деятельности программы

Программа имеет **гуманитарную направленность**, ориентирована на студентов-иностранцев, без предварительной подготовки по русскому языку, желающих начать изучение русского языка с нуля в условиях языковой среды. Программа представляет не только активную лексику живой речи, но и знакомит иностранного гражданина с реалиями русской жизни, связанными с изучаемой темой. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности в рамках Элементарного уровня владения русским языком (А1) в соответствии с государственным образовательным стандартом элементарного уровня, лежащим в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран. Программа основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики при тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Цель программы «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (А1). Общее владение» - достижение слушателями элементарного уровня владения русским языком, свидетельствующего о минимальном уровне коммуникативной компетенции в областях понимания и воспроизведения устной речи, чтения и письма при владении лексическим минимумом в объеме 950 лексических единиц. Настоящая программа направлена на обеспечение иностранным учащимся возможности удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в повседневных ситуациях при общении с носителями языка, ограничиваясь минимальным набором языковых средств:

- читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера (объем до 150 слов);
- понимать на слух диалогическую речь (объем до 60 слов) и монологическую речь (объем до 120 слов);
- инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника, выражая желание, просьбу, согласие (несогласие), благодарность и т.д.;
- строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем до 180 слов), а также продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем – не менее 7 фраз);
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему с опорой на вопросы (не менее 7 предложений), а также монологическое письменное высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов).

Кроме того, настоящая программа ставит цель – помочь иностранным учащимся быстрее адаптироваться к жизни в Москве и познакомить их с элементами культурного контекста современной российской жизни.

1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана в полном соответствии с законами и нормативными актами в области дополнительного профессионального образования, профессиональными стандартами, международными стандартами и другими квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также локальными нормативными актами РАНХиГС.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 30468 от 29 августа 2013 года;
3. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 г. №09-3241 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3. Планируемые результаты обучения программы

Иностранцы граждане, овладевшие курсом «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (А1). Общее владение». должны уметь реализовать

коммуникативные потребности в рамках следующих тем: рассказ о себе; работа; учёба; рабочий день; свободное время; отдых; семья. А также иметь возможность общаться на такие необходимые для выживания в иноязычной среде темы, как «Питание», «Здоровье», «Погода», «Транспорт», «Покупки», «Город, ориентация в городе». Решение перечисленных коммуникативных задач должно обеспечиваться лексикой объемом 950 единиц.

По завершении курса иностранные учащиеся должны овладеть следующими коммуникативными компетенциями:

В области продуцирования устной речи:

продуцирование собственного связного монологического высказывания (о людях и местах, где они находятся, о себе, о распорядке дня, о работе, учебе и т.д. в соответствии с заданной темой, объёмом не менее 7 фраз);

- Умение зачитать короткое, заранее отрепетированное сообщение, а также построить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем до 180 слов);
- Способность участвовать в простом диалоге (инициировать диалог, задавать простые вопросы и отвечать на них, обращаться с просьбой (например, при покупке, употребляя числительные при назывании количества, стоимости, цены).

В области письма:

• Умение построить письменное монологическое высказывание продуктивного характера (о себе, других людях, о месте жительства, об обучении и работе, а также написать короткую открытку (поздравление, информирование о происходящих событиях и своих впечатлениях, благодарность) в соответствии с коммуникативной установкой, опираясь на вопросы (объем письменного текста 7 предложений);

- Способность запрашивать и предоставлять личные данные в письменном виде, вписывать в анкеты и бланки номера и даты, своё имя, гражданство, адрес, возраст, дату рождения;
- Способность переписывать короткие тексты, представленные в печатном виде, а также строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов)

В области аудирования:

• Умение следить за медленной речью, где каждое слово произносится четко, с паузами, понимая на слух объявления в транспорте, диалогическую речь (объем до 60 слов) и монологическую речь в рамках изученных тем (объем до 120 слов).

- Способность понимать медленно произнесённые инструкции и следовать простым коротким указаниям, а также понимать общую идею простых информационных материалов (при зрительной поддержке).

В области чтения:

- Способность понимать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера объемом до 150 слов, читая по фразе и при необходимости перечитывая;

- Умение читать на карте и указателях названия населённых пунктов, улиц и т.д.;
- Способность читать и понимать вывески на магазинах, афиши, объявления об экскурсиях и других культурно-массовых мероприятиях.

Таблица 1

№ п/п	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы		
		Знания	Умения	Владения
1	Грамматическая компетенция	<p>Знание основ грамматического строя русского языка, морфологических и синтаксических особенностей, прилагательных, числительных, существительных части слова: основу слова и окончание; корень слова, суффиксы (<i>стол-столовая, город-городской, студент-студента</i>) и префиксы (<i>писать–написать</i>) и т.д., основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения; одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных; правила употребления личных местоимений (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>), вопросительных местоимений (<i>какой? чей? сколько?</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой...</i>), указательных (<i>этот...</i>), определительных (<i>каждый</i>) и</p>	<p>Умение распознавать минимально ограниченное число словообразовательных моделей: <i>учитель-учительница; иностранец-иностранка; городской; читать-прочитать; русский-по-русски</i> и т. д; образовывать и использовать множественное число существительных, образовывать наречия от имён прилагательных <i>хороший – хорошо</i>, образовывать и использовать формы совершенного вида и повелительного наклонения глаголов, образовывать и использовать</p>	<p>Владеть представлениями о функциональном значении падежных форм существительных (именительного в позиции субъекта и предиката; формами родительного, дательного, винительного и предложного падежей в наиболее частотных конструкциях; о грамматической основе предложения, о синтаксической структуре повествовательного предложения, вопросительного предложения с вопросительными словами и без них, безличного предложения с субъектном-</p>

	<p>отрицательных (<i>никто, ничто</i>); формообразование: способы образования множественного числа существительных, прилагательных; основные значения падежей, правила склонения имён существительных, и личных местоимений в единственном числе, а также значения и способы употребления существительных в именительном и косвенных падежах; правила согласования прилагательных и определительных местоимений с определяемыми существительными, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, правила спряжения глаголов (I и II спряжения), правила употребления глаголов НСВ в настоящем, прошедшем и будущем времени и глаголов СВ в прошедшем и будущем времени; классы и группы глаголов, глагольное управление (<i>смотрю телевизор, разговариваю с братом</i>) правила употребления глаголов движения с приставками (<i>по-, при-, у-, в-, вы-, до</i>) и без приставок, правила образования и использования императива от известных глаголов; количественные числительные (<i>один, два три...</i>), порядковые числительные (<i>первый,</i></p>	<p>аналитические формы побуждения при выражении совместного действия; корректно образовывать и использовать глаголы движения без приставок и с приставками в настоящем прошедшем и будущем времени в сочетании с существительными, указывающими на направление. умение корректно использовать базовые конструкции русского языка в рамках заданных ситуаций общения с учетом лексического состава и синтаксической структуры предложения.</p>	<p>местоимением и предикативными словами <i>можно, нельзя, хорошо, трудно</i> и др.; сложного предложения с придаточным изъяснительным, простого предложения с предикатом в настоящем времени, выраженным глаголами <i>быть, работать</i> со значениями идентификации и предикативами со значениями долженствования, оценки, отрицания (частица <i>нет</i>); сложного предложения с союзами и союзными ловами, соотносящимися с вопросительными местоименными словами. Владеть способами выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектных (падежные и предложно-падежные конструкции существительных – <i>Я читаю книгу. Я читаю о России</i>),</p>
--	---	--	--

	<p><i>второй, третий...</i>) в форме именительного падежа правила употребления союзов «а», «и», «но», потому что», «поэтому» в простых и сложных предложениях; разряды наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>), предикативные наречия (<i>можно, нельзя</i>) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>); виды простого предложения (повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, двухкомпонентные и однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола); виды сложного предложения (сложносочиненные предложения с союзами <i>и, а, но, или, не только – но и...</i>, а также сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами (изъяснительными: <i>что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда</i>; определительными: <i>который</i> – в ограниченном объеме; временных: <i>когда</i>, причинно-следственных: <i>потому что</i>); порядок слов в предложении.</p>		<p>атрибутивных (согласованное и несогласованное определение – <i>красивая девушка, чай с сахаром</i>), пространственных (предложно-падежные конструкции существительных, наречия – <i>Джон живет в Америке. Наташа живет далеко</i>), временных (наречия – <i>Я долго ждала тебя</i>), целевых (сочетание личной формы глагола с инфинитивом – <i>Я иду гулять</i>); навыками перевода прямой речи в косвенную при помощи союзных слов: <i>что, где, когда, сколько, почему...</i></p>
--	---	--	---

2	Фонетическая компетенция	<p>Знать алфавит, соотношение букв и звуков, правила оглушения и озвончения согласных звуков, правила редукции гласных [а], [о], [е], [я], [э] в безударных позициях, правила произношения шипящих согласных, правило чтения сочетаний <i>чт</i> и <i>чн.</i>, правила чтения букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных, правила чтения сочетаний с твёрдыми и мягкими согласными, ритмику односложных и многосложных слов; ритмику словосочетаний, синтагматическое членение, интонационные конструкции: ИК 1 (законченное высказывание), ИК2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).</p>	<p>Уметь распознавать звонкие и глухие парные согласные, правильно их произносить в составе слова, при произнесении соблюдать редукцию гласных звуков в безударной позиции, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных, уверенно использовать речевые конструкции в соответствующих речевых ситуациях</p>	<p>Владеть навыками произношения гласных и согласных звуков, различения ударных и безударных слогов, представлением о слоговом принципе русской графики, фонетическом слове, особенностях произношения предлогов, навыком использования интонационных конструкций.</p>
3.	Лексическая компетенция	<p>Лексические средства (слова, словосочетания, некоторые фразеологизмы, лексические обороты и конструкции) используемые в рамках изучаемых тем в бытовой и социокультурной сферах общения.</p>	<p>Уметь использовать изученные лексические средства для высказываний на простейшие темы: представления себя, приветствия, знакомства, прощания, изложения просьбы, выражения запроса, благодарности и</p>	<p>Владеть лексическим запасом в минимальном объеме 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного уровня, обслуживающих бытовую, учебную и социально-</p>

			ответа на благодарность, извинения и ответа на извинение, предложения, согласия\несогласия, отказа и передачи информации бытового характера и в рамках изучаемых тем, характеристики лица, предмета, факта и действия,	культурную сферы общения.
4.	Социо-лингвистическая компетенция	Знать языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы.	Уметь распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения.	Владеть навыком участвовать в простых ситуациях общения, продуцировать устную и письменную речь, соответствующую конкретному социо-лингвистическому контексту акта коммуникации.
5.	Социо-культурная компетенция	Знать культурные особенности носителей языка. нормы речевого этикета при выражении благодарности, формулами, выражающими извинение и просьбу: - <i>Можно?</i> – <i>Нельзя.</i> – <i>Ничего.</i> – <i>Правда?</i> <i>Извини(те), пожалуйста.</i> – <i>Скажи(те), пожалуйста.</i> ; элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: - <i>Привет.</i> –	Уметь поддерживать коммуникацию с носителями языка в рамках указанных тем, корректно соблюдая нормы поведения, принятые в России.	Владеть навыками использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, в рамках указанных в программе ситуаций общения (при устном общении и при написании письма); владеть информацией об истории и культуре России, о

		<p><i>Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно.</i>; нормами речевого этикета при приглашении, ответе на приглашение, а также при обсуждении свободного времени; нормами речевого этикета в ситуациях поздравления с праздником, подтверждения договора, нормами речевого этикета при построении планов: <i>Какие у вас планы? Давай(те) встретимся. Пойдём(те) на выставку.</i> элементами речевого этикета со значением состояния: <i>«Я занят. Он болен. Я рад вас видеть»</i> и т. д.; элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций: – <i>Что случилось? – всё в порядке. \ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова.</i></p>		<p>жизни в большом городе (транспорт, ориентация, достопримечательности, магазины, досуг, практические рекомендации), русских праздниках и традициях семьи.</p>
б.	<p>Прагматическая (дискурсивная и стратегическая) компетенция</p>	<p>Знать речевые образцы для обсуждения тем речевой практики и создания по ним письменных текстов в жанре монолог-повествование («Моя семья», «Кафе», «Питание», «Здоровье», «Погода», «Транспорт», «Покупки», «Город, ориентация в городе») и др., а также для участия в</p>	<p>Уметь продуцировать речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации: в области <u>говорения</u> уметь строить монологическое высказывание по темам речевой</p>	<p>Владение навыками участия в ситуативных диалогах: навыком понимать на слух информацию (тему и основные идеи), навыками инициировать и поддерживать простой диалог (предоставлять и запрашивать информацию) в ситуациях</p>

		<p>диалогах в рамках неофициального публичного и межличностного общения на бытовую или социально-культурную тему.</p>	<p>практики объёмом не менее 7 фраз; в области <u>аудирования</u> понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании на русском языке (объёмом не менее 100 слов при темпе речи не менее 120 слогов в минуту), а также в диалоге носителей языка (объёмом до 12 реплик) по изученным темам; в области <u>письма</u> создавать письменный текст по темам разговорной практики, оформленный в соответствии с нормами современного русского языка и содержащий не менее 7 - 10 предложений; в области <u>чтения</u> прочитать текст на знакомую тему объёмом до 250 слов при изучающем типе чтения и понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также детали, несущие важную смысловую нагрузку.</p>	<p>знакомства, запроса о времени суток и местонахождения объектов, обсуждения семьи, города и транспорта, проведения досуга, покупок, посещения столовой и ресторана, книг и кинофильмов, обсуждать биографию человека; владеть навыками создания устного монологического высказывания; и навыками письменной речи (от способности писать буквы русского алфавита до создания простого текста на знакомую тему); письменного текста по изученными темам (репродуктивного характера в соответствии с заданием, письма другу с рассказом о книге, фильме, событиях, поздравительной открытки, короткого сообщения для передачи по телефону или в соцсети) владеть навыками чтения с установкой на общий охват содержания.</p>
--	--	---	---	---

1.4. Категория учащихся

Согласно Главе 4, ст.33, ФЗ 273 Об образовании в РФ Программа адресована иностранным слушателям, зачисленным на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования без предварительной подготовки по русскому языку, начинающим изучение русского языка с нуля.

1.5. Форма обучения и сроки освоения программы

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Программа рассчитана на 450 академических часов, включающих 300 контактных часов с применением ДОТ, из которых 296 часов аудиторных практических занятий и 4 аудиторных часа, отведенных на итоговую аттестацию.

1.6. Период обучения и режим занятий

Практические занятия проводятся в течение 15 недель, 50 дней при учебной нагрузке не более 6 аудиторных часов в день. Занятия проводятся в дневное время.

2. Содержание программы

2.1. Планируемый календарный учебный график

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ИА – итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

Таблица 2.

Периоды учебных занятий **Виды учебных занятий**

<i>1 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 1
<i>2 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 1
<i>3 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 2
<i>4 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 3
<i>5 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 4
<i>6 неделя</i>	УЗ ДОТ/раздел 5

<i>7 неделя</i>	УЗ ДОТ/ раздел 6 / ТКУ ДОТ
<i>8 неделя</i>	УЗ ДОТ/раздел 7
<i>9 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 8
<i>10 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 9
<i>11 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 10
<i>12 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 11
<i>13 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 12
<i>14 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 13
<i>15 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 14 /ИА ДОТ

2.2 Учебный план

Таблица 3

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час	Часы контактной работы, час.*			Занятия с использованием ДОТ, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль **	Промежуточная аттестация***	
		Всего	В том числе		Всего	В том числе				Зачет	Экзамен
			Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы		Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	6	9	10	
Раздел 1. Русский алфавит	32				22		22	10			
Раздел 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог.	32				22		22	10			
Раздел 3. Местоимения, утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.	32				22		22	10			
Раздел 4. Речевая тема: «Семейный альбом»	32				22		22	10			
Раздел 5. Речевая тема: «Моя семья»	32				22		22	10			
Раздел 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой». Обобщающий урок, включающий текущий контроль материала разделов 1-6	28				8		8	20	ТКУ	КР	

Раздел 7. Речевая тема: «Город, транспорт».	32				22		22	10			
Раздел 8. Речевая тема: «Работа и свободное время».	32				22		22	10			
Раздел 9. Речевые темы: «Времена года», «Экскурсия в музей Пушкина».	32				22		22	10			
Раздел 10. Речевая тема: «Досуг».	32				22		22	10			
Раздел 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве».	32				22		22	10			
Раздел 12. Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах».	32				22		22	10			
Раздел 13. Речевые темы: «Известные люди. Интересные события».	32				22		22	10			
Раздел 14. Повторение пройденного материала. С элементами контроля материала 7-13 уроков.	34				24		24	10			
Практика											
Итого:	446				296		296	150			4
Итоговая аттестация	Экзамен										4 часа
Всего:	450 часов										

КР* – контрольная работа

2.3. Рабочая программа дисциплины

Курс «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (А1). Общее владение» предполагает изучение грамматической системы русского языка, овладение разговорной практикой и речевым этикетом в рамках элементарного уровня (А1)». Каждый из 14 разделов (уроков) курса, соединяет в себе изучение речевой темы (или фрагментов речевой темы и речевых образцов в первых уроках), фонетического материала, ставящего целью формирование акустико-артикуляционной базы языка; нескольких грамматических тем. Материал каждого раздела включает учебные тексты, обязательный лексический минимум, задания по развитию устной и письменной речи, способствующие формированию у иностранных учащихся коммуникативной (языковой, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической, речевой, предметной) компетенции, а также содержит страноведческий комментарий, развивающий страноведческую компетенцию и позволяющий сформировать нормы социально-культурного поведения в стране изучаемого языка. На 12 разделов курса (разделы 1-5 и 7-13) отводится в среднем по 22 аудиторных часа, на раздел 6, включающий промежуточный контроль знаний учащихся отведено 8 часов, на раздел 14, включающий повторение пройденного материала и подготовку к экзамену отведено 24 часа. На итоговый контроль в форме экзамена отводится 4 аудиторных часа.

Уроки 1-5 объединены в вводно-фонетический курс. Урок 6, помимо нового материала, содержит повторение и обобщение пройденного материала. Уроки 7-13 представляют собой представление грамматического минимума для уровня А1 (Элементарный). Урок 14 содержит повторение и обобщение пройденного материала. Обучение фонетике осуществляется следующим образом: 1) работа над звуками; 2) постановка ритмики слова; 3) отработка основных интонационных единиц. Фонетика изучается ежедневно по 1 часу на протяжении 6-ти недель, затем на каждом уроке по 10-15 минут проводится так называемая «фонетическая гимнастика».

Раздел 1. Русский алфавит. Гласные, согласные. Понятие глухости-звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3. Понятие о частях речи. Имена существительные. Имена прилагательные. Грамматическая основа предложения. Понятие субъекта и предиката. Указательная конструкция «это». Утвердительные и отрицательные предложения. Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она).

Речевые образцы: Это Иван. Он тут. Это Анна? Анна дома?

Лексический материал: кто, это, мама, папа, он, она мы, вы, ты, брат, друг, подруга, группа, дом, дома, комната, тут, там, фото, лампа, вода, молоко, рыба, суп, торт, сыр, кот, собака, страна, город, автобус, слово, буква, рассказ и т.д.

Самостоятельная работа: отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трёх сложных словах, в устных домашних упражнениях по материалам урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность писать буквы, произносить звуки русского языка. Умение читать русские слова; умение создавать конструкции: утвердительные и отрицательные: «Это (не) университет (библиотека, общежитие); с определением: «Это известный университет». Овладение формами приветствия и прощания в соответствии с нормами русского речевого этикета.

Раздел 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. Диалог.

Речевые образцы: «Кто это?» – «Это студент». «Что это?» – «Это словарь». «Это аспирант?» – «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» – «Это англо-русский словарь» (Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ).
Когда урок? – Урок утром. – Как вас зовут? – Антон.

Фонетический материал: согласные (к,г,ч,с,з,р). Оглушение. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Грамматический материал: Понятие о частях речи. Род существительных. Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительному (Кто это?).

Лексический материал: вот, карта, парк, сумка, завтра, завод, рассказ, окно, банк, клуб, слово, стол, стул, оно, минута, урок, мало, много, холодно, плохо, спасибо, завтрак, утром и др.

Элементы речевого этикета: Минуту. Спасибо.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование и реконструкция диалогов.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение поставить вопрос и трансформировать его в ответ: «Кто это?» – «Это студент». «Что это?» – «Это словарь». «Это аспирант?» – «Да, это аспирант \ Нет, это не аспирант». «Какой это словарь?» – «Это англо-русский словарь». Умение правильно произносить слова с редуцированными гласными [о], [а] и оглушёнными согласными (к,г,ч,с,з,р). Умение пользоваться формулами речевого этикета в диалоге о времени и для выражения благодарности.

Раздел 3. Местоимения. Утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.

Речевые образцы: Это я. Это мой друг. Это журнал. Это тоже журнал. Это моя сумка, а это твоя сумка.

Фонетический материал: согласные (ж, ш, ц), буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении.

Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения единственного числа, понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом а).

Элементы речевого этикета: Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо. Хорошо.

Лексический материал: Алло, когда, шарф, шапка, шкаф, нож, ложка, звук, можно, школа, тоже, журнал, страна, машина, хорошо, карандаш, зонт, машина, мой, твой, ёж, яблоко, они, пожалуйста и т. д.

Минитекст: Вот мой дом. Тут моё окно. Там моя комната. Это мой папа и моя мама. Мы дома и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, ваш, наш, его, её, их). Способность воспроизводить в устной и письменной речи сложные предложения с союзом «а»: Это наш университет, а это ваш университет. Овладение интонационными конструкциями ИК-1, ИК-2, элементами речевого этикета,

выражающими формулы приветствия, прощания, вопроса и разрешения, а также речевыми образцами: – Это я. Это мой друг. – Это журнал. Это тоже журнал. – Это моя сумка, а это твоя сумка.

Раздел 4. Речевая тема: «Семейный альбом».

Речевые образцы: – Это аптека? – Нет, это не аптека. Это почта. – Что это? – Это банк. – Когда жарко? – Летом. – Скажите, пожалуйста, где метро?

Фонетический материал: Понятие твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [е], [э] в безударных позициях. Согласные ч, щ. Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.

Грамматический материал: Отрицательные конструкции. Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те), Скажи(те), Покажи(те). Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённым существительным. Конструкция с вопросом: Где?

Элементы речевого этикета: – Можно? – Нельзя. Ничего. Правда? Скажи! Скажите! Извини! Извините!

Лексический материал: мать, тётя, дядя, книга, институт, аптека, рис, лист, здесь, имя, место, летом, зимой, словарь, письмо, газета, магазин, поликлиника, экскурсия, наш, ваш, скажи(те), пожалуйста, нет, не и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах, продуцирование монологического высказывания по теме «Семейный альбом».

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность использовать отрицательные конструкции, императив для выражения обращения и просьбы, задавать вопрос о местонахождении объектов. Умение пользоваться формулами речевого этикета, выражающего формулы извинения и просьбы: – Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста. Умение рассказать о своей семье, рассматривая семейные фото.

Раздел 5. Речевая тема: «Моя семья».

Речевые образцы: Как вас зовут? – Меня зовут Виктор. – Вы знаете, кто он? – Я знаю, он инженер. – Чьи это вещи? – Мои.

Фонетический материал: Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и сочетаний.

Грамматический материал: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Вопросительная конструкция (Кто он?) Парадигма глагола I спряжения (знать). Элементы речевого этикета: Привет! Пока! – Вы не знаете, где метро? – Конечно, знаю. Вон там.

Лексический материал: обед, днём, вечером, весной, конверт, проспект, перерыв, деньги, кино, кинотеатр, центр, цирк, гостиница, общежитие, киоск, билет, цифра, улица, столица, таблица, упражнение, ребёнок, химик, биолог, отец, бабушка, дедушка, песня, письмо, чай и т. д.

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме «Моя семья» и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение задавать специальный вопрос о принадлежности объекта. Умение спрягать глаголы I спряжения по модели «знать». Овладение элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: – Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно. Способность подробно рассказать о членах своей семьи. Умение задавать вопросы о семьях коллег.

Раздел 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой».

Речевые образцы: – Сколько стоит этот зонт? -55 рублей. – Какой это журнал? – Это интересный журнал. Мне нравятся эти цветы. Я думаю, что сегодня хорошая погода. Фонетический материал: Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка числительных 1-20,30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой? Грамматический материал: Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «Мне (тебе, вам) нравится...», «Сколько стоит...?» Сложное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что. Сложное предложение с придаточным причины и с союзом потому что. Элементы речевого этикета: Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Вам нравится...? Москва как на ладони. Лексический материал: числительные (1-50), старый, новый, русский, большой, маленький, хороший, плохой, синий, русский, красивый, дорогой, дешёвый, тёплый, самый, интересный, знать, нравится, пальто, площадь, университет, семья, матрёшка и т. д. Тексты: «Москва».

Самостоятельная работа: Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме раздела и подготовка к участию в обсуждении этой темы.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение согласовывать прилагательные и определительные местоимения с определяемыми существительными. Умение пользоваться числительными (1-50). Способность делать покупки в магазине, столовой, киоске. Овладение элементами речевого этикета, выражающими симпатию и антипатию.

Повторение материала уроков 1-6. Контрольная работа.

Раздел 7. Речевая тема: «Город. Транспорт».

Речевые образцы: – Что вы делаете? – Работаю. – Кто работает? – Никто не работает. – Вы читаете по-русски. – Да, я неплохо читаю по-русски. Где вы живёте? – В Москве, на Арбате.

Фонетический материал: Обработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами в и на. Грамматический материал: Понятие о временах глагола, Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на.

Элементы речевого этикета: – Скажите, пожалуйста, где находится...? Вы не скажете, где находится...? – Вы сейчас выходите? – Да, выхожу. Скажите, пожалуйста, как пройти до...? Вы не скажете, как доехать до...? – Извините, я не знаю.

Лексический материал: числительные (1-100), телевизор, холодильник, фотоаппарат читать, отдыхать, гулять, делать, заниматься, работать, обедать, завтракать, ужинать,

играть, жить, писать, ничего, никто, по-русски, баскетбол, шахматы, почему, потому что и др.

Тексты: «Разговор в киоске», «Измайловский парк», «На Арбате».

Самостоятельная работа: выполнение устных и письменных упражнений для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Город. Транспорт» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Способность задавать вопросы к субъекту, умение пользоваться глаголами I спряжения в настоящем времени, а также наречиями в диалогах о занятиях, делах и навыках. Умение говорить о местоположении объектов с использованием предложного падежа имён существительных и прилагательных. Способность говорить о городе и транспорте.

Раздел 8. Речевая тема: «Работа и Свободное время» (Приглашение в гости, в театр»).

Речевые образцы: – Вы говорите по-русски? – Да, немного. – Кого ты ждёшь? – Подругу. –Что ты купил? – Цветы. – Где можно купить билет? – Билет модно купить в кассе.

Фонетический материал: Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.

Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола любить и в конструкции: «Где можно...»

Лексический материал: говорить, учить, строить, курить, звонить, ждать, повторять, любить, симпатичный, девушка, американец, француз, англичанин, здание, деревня и др.

Элементы речевого этикета: Алло! Слушаю Вас! Добрый день! Не курите здесь, пожалуйста! Извините, я вас не понимаю. С удовольствием. Век живи – век учись. Мы хорошо понимаем друг друга.

Тексты: «Семья дома» «Иван – журналист».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Свободное время» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение использовать в речи глаголы 2 спряжения. Способность говорить об образовании, различая глаголы: «учить – учиться – заниматься». Умение рассказывать о профессии. Совершенствование владения правилами речевого этикета при разговоре по телефону.

Раздел 9. Речевые темы: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Речевые модели: «– Что ты делал? – Читал. – Куда ты ходил вечером? – На дискотеку. – Где ты был вчера? – В театре. – Что было в университете? – Была лекция. Мой друг ездил в Санкт-Петербург на поезде».

Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика словосочетаний.

Грамматический материал: Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола «быть» в прошедшем времени. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения без приставок в настоящем и

прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.

Лексический материал: слушать, смотреть, купить, идти\ходить, ехать\ездить, взять, менять, грамматика, стихи, детектив, глагол, история, музыка, рисунок, трудный, скучный, часто, каждый день, редко, всегда, обычно, иногда, наизусть, блюдо, мясо, салат, картошка, каша, хлеб, пиво, овощи и др.

Элементы речевого этикета: Я занят. Он болен. Я рад вас видеть. Сколько лет, сколько зим. Тексты: «Времена года» «Экскурсия в музей Пушкина».

Самостоятельная работа учащихся: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Экскурсия», «Куда мы ходили» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение спрашивать и рассказывать о передвижениях по городу, поездках и путешествиях, используя глаголы движения. Умение говорить о ситуациях в прошлом, пользуясь глаголами в прошедшем времени. Овладение элементами речевого этикета со значением состояния.

Раздел 10. Речевая тема: «Досуг».

Речевые конструкции: – Ты прочитал книгу? – Прочитал. – Сколько сейчас времени? (Который час?) – Два часа. – Когда он позвонил? – В два часа.

Анна долго переводила статью. Иван каждый день покупает газеты. Сегодня он тоже купил газеты. Я хочу пойти в поликлинику к врачу. Они могут поехать в цирк.

Фонетический материал: Чтение и ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление видов глагола в прошедшем времени. Глагол «хотеть» + инфинитив глагола. Глаголы движения с приставкой по-. Дательный падеж в значении направления движения (к кому). Глагол «мочь» + инфинитив глагола. Выражение времени (в два часа, в понедельник, на прошлой\ этой\ будущей неделе, зимой, в январе).

Лексический материал: свободное время, заниматься, увлекаться, интересоваться и др.

Элементы речевого этикета: Какие планы? Давай(те) встретимся! Пойдём(те) на выставку! Скажите, пожалуйста, который час?

Тексты: «Цирк», «Сказка о репке».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о повторяющихся и однократных событиях с акцентом на длительности процесса или результате, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение выражать значение времени в простых предложениях. Овладение правилами речевого этикета при построении планов. Способность рассказать об интересно проведённом дне или вечере.

Раздел 11. Речевая тема: «Письмо о жизни в Москве».

Речевые конструкции: -Откуда Жан? – Жан приехал из Франции. – Куда пошла Анна?

– Она пошла в театр.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний (название месяцев) Ритмика слов и словосочетаний.

Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе).

Лексический материал: получать\получить, танцевать\потанцевать, идти\ходить\пойти, прийти, приехать, поехать, менять\поменять, ложиться\лечь спать, медведь, кровать, тарелка и др.

Образцы речевого этикета: – Что случилось? – все в порядке.\ Ничего не случилось. \ У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова. Тексты: «Письмо», сказка «Три Медведя».

Самостоятельная работа : устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение выражать в речи количество (2-4), называть лицо-обладателя и говорить об отсутствии лиц и объектов. Умение назвать место происхождения и описать направление движения. Способность описывать маршрут движения и рассказать о своих путешествиях. Совершенствование навыка владения элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций.

Раздел 12. Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах».

Речевые образцы: Завтра Иван прочитает статью. – Сколько лет Ивану? – Ему 20 лет. – Кому ты подаришь цветы – Я подарю цветы маме. Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу.

Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов СВ и НСВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия. Конструкция: кому нравится что \ что делать. Конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже.

Лексический материал: рассказывать \ рассказать, показывать \ показать, видеть \ увидеть, говорить \ сказать, приглашать \ пригласить, давать \ дать, помогать\помочь, переводить\перевести, посылать\послать, дарить\подарить и др. Образцы речевого этикета: Отличная идея! - Если хочешь, пойдём вместе! Тексты: «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка». Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение говорить о планах на будущее, используя глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение называть адресата действия. Способность выражать значения необходимости и возможности.

Способность обсуждать прочитанные книги и просмотренные телепрограммы.

Раздел 13. Речевые темы: «Известные люди, Интересные события».

Речевые образцы: Когда я отдыхаю, я читаю. Она пришла и приготовила ужин. Вечером Иван с Анной были в театре. Я читаю о Москве. – Какое мороженое ты любишь? – Я люблю мороженое с шоколадом. – Кем ты хочешь быть? – Физиком. Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний (продолжение).

Грамматический материал: Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: совместности действия, определения к объекту, обозначения рода занятий человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и характеристики объектов.

Лексический материал: знакомиться \ познакомиться, разговаривать, фотографировать \ сфотографировать, памятник, дискотека, домашнее задание, экономист, учитель, переводчик, журналист, инженер, рисовать \ нарисовать и др. Образцы речевого этикета: Поздравляю Вас с днём рождения! – Давай будем заниматься вместе! – Договорились! Тексты: «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди», «Рассказывает Ван Лин. Биография».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала урока; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение): подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.

Коммуникативно-речевые компетенции: Умение рассказывать о проведенном дне, выражая одновременность и последовательность действий. Способность обсуждать события прожитого дня. Умение рассказать биографию известного человека и свою собственную биографию.

Раздел 14. Обобщающий С элементами контроля материала 7-13 уроков.

Тексты: «Отдых в Ялте», «Один день в Петербурге». Интервью с известным человеком.

Итоговая аттестация (Экзамен).

2.4. Формы аттестации

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется преподавателем в процессе изучения курса при непосредственном взаимодействии со слушателем в учебной аудитории. Текущая оценка учащегося включает начисляемые баллы:

посещаемость практических занятий по русскому языку – 25 баллов: пропуск 20% занятий - 25 баллов, пропуск 50% занятий – 15 баллов, пропуск 70% занятий – 5 баллов, пропуск более 70% занятий – 0 баллов.

работу на практических занятиях по русскому языку и самостоятельную работу- 25 баллов: активная работа с домашней подготовкой более 70% занятий – 25 баллов, активная подготовленная работа на не менее 50% занятий – 20 баллов, отсутствие подготовки, неучастие в работе на практических занятиях - 0 баллов;

результат выполнения контрольной письменной работы по материалам изученных тем (разделов) курса – 20 баллов. В процессе изучения курса на занятиях преподаватель осуществляет текущий контроль учащихся по результатам выполнения контрольной письменной работы: выполнение контрольной работы с результатом 100-90 баллов – 20 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 89 – 80 баллов – 15 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 79 – 70 баллов – 10 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 69 – 50 баллов – 5 баллов. Результат ниже 50 баллов или невыполнение контрольной работы – 0 баллов.

Итоговая аттестация в форме экзамена. Для итогового контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен заключительный экзамен, включающий письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: I – Лексика и грамматика, письмо; II – Аудирование; III – Чтение. Устная часть представляет собой диалог с преподавателем и монологическое высказывание учащегося по одной из изученных тем речевой практики.

Оценка учащегося, полученная на экзамене, соответствует начисляемым баллам:
30 баллов выставляется, если экзамен сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным заданиям в письменной и устной части; учащийся выполнил не менее 90% заданий;

20 баллов выставляется, если экзамен сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы задания, но выполнил не менее 60% заданий;

10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученному заданию, учащийся не смог правильно ответить на вопросы задания, выполнил менее 60% заданий.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном экзамене, переводится в пятибалльную систему по шкале перевода.

Шкала перевода оценки знаний по 100-балльной системе в эквивалент пятибалльной системы.

Баллы	Оценка
100-85	5
84-70	4
69-55	3
54-30	2
29-0	0

Примерные материалы для промежуточного контроля знаний учащихся.

Контрольная работа по урокам 1-6 (Лексика и грамматика) (Всего: 100 баллов)

Задание №1. Падежные формы существительных, формы множественного числа существительных и прилагательных (20 баллов).

А) Поставьте следующие фразы в форму множественного числа (10 баллов):

Образец: ваша русская книга – ваши русские книги

1. Твоя старая рубашка – _____
2. Моё новое платье – _____
3. Ваш англо-русский словарь – _____
4. Их старое радио – _____
5. Наш большой чемодан – _____
6. Твой зимний шарф – _____
7. Её красивое пальто – _____
8. Ваш плохой компьютер – _____
9. Их красивый дом – _____
10. Наша китайская студентка – _____
11. Твоё красное яблоко – _____
12. Их русская книга – _____
13. Его новая подруга – _____
14. Эта старая женщина – _____
15. Её белая футболка – _____
16. Ваша большая комната – _____
17. Его маленькая дочь – _____
18. Этот новый магазин – _____
19. Моя зелёная шапка – _____
20. Ваше хорошее общежитие – _____

Б) Поставьте следующие словосочетания в форму предложного падежа (10 баллов).

Образец: его комната – в его комнате

1. Их квартира _____
2. Его тетрадь _____
3. Их университет _____

- | | | |
|-----|--------------|-------|
| 4. | Её письмо | _____ |
| 5. | Их завод | _____ |
| 6. | Его город | _____ |
| 7. | Её улица | _____ |
| 8. | Их общежитие | _____ |
| 9. | Кафетерий | _____ |
| 10. | Площадь | _____ |

Задание № 2. Отвечайте письменно на вопросы (20 баллов):

1. Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
2. Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
3. Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
4. Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?
5. Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?
6. О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
7. Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
8. Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?
9. Чего у вас нет в Москве? Что есть и чего нет в вашем городе в вашем городе, в вашей стране?
10. У вас есть хобби? Чем вы занимались, когда были маленьким? Чем вы занимаетесь сейчас?

Задание № 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж (14 баллов).

1. журнал

Вы уже читали _____?

Я читаю о Москве в _____.

У нас нет _____.

_____ называется «Новый мир».

2. девушка

Он думает об _____.

Как зовут _____.

Где учится _____ ?

Мой брат сегодня обедает у _____.

3. общежитие

Мои друзья живут в _____.

В окно я вижу _____.

Близко от метро стоит _____.

4. его брат

Они говорили о _____.

У _____ нет подруги.

Я хорошо знаю _____.

У нас был вчера _____.

5. площадь

Мы любим _____.

Я часто хожу в кафе на _____.

В центре города есть _____.

Мы идем с _____.

6. их друг

Мы часто говорим о _____.

Это машина _____.

Это письмо написал _____.

Она не знает _____.

7. её ребёнок

Я вчера видел _____ ?

Это велосипед _____ ?

В письме сестра писала о _____.

_____ уже может ходить?

Задание № 4. Глаголы движения (20 баллов):

А) Вставьте пропущенные глаголы: Идти – ходить, Ехать – ездить (10 баллов)

1. Вчера мы _____ в театр на концерт.

2. Наташа завтра _____ на экскурсию в Петербург.
3. Я _____ на дачу каждую субботу.
4. Утром, в 9.00 студенты _____ в университет, а вечером они _____ домой.
5. В выходные мы _____ в Петербург.
6. Мы _____ в Киев очень часто.
7. Ты хочешь _____ в кино? У меня есть два билета на новый фильм.
8. Когда я _____ в университет, было холодно.
9. Женщина _____ в метро и читала книгу.
10. Я люблю _____ на велосипеде или _____ пешком.

Б) Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания (10 баллов):

1. институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? _____

Где вы были вчера? _____

Откуда вы идете? _____

2. этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? _____

Где у вас сегодня семинар? _____

Откуда идут студенты? _____

3. Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? _____

Куда она часто ездит? _____

Откуда он? _____

3. музей, выставка

Где вы были в воскресенье? _____

Куда он хочет пойти? _____

Откуда он шел? _____

4. театр, балет

Куда ты любишь ходить? _____

Откуда вы едете? _____

Где сейчас твоя сестра? _____

5. кафетерий, обед

Где студенты? _____

Куда мы спешим? _____

Откуда она идёт? _____

6. – У меня нет _____ .
А) яблоко
Б) яблока
В) яблоку
7. – Михаил пригласил _____ в гости.
А) нам
Б) нас
В) мы
8. – Я не могу прийти завтра _____. У нас будет конференция.
А) на три
Б) в три
В) три
9. – Когда мы едем на дачу? _____ ?
А) в субботу
Б) суббота
В) на субботу
10. – Вы давно _____ в этом музее?
А) работает
Б) работаете
В) работают
11. – Тебе _____ этот спектакль?
А) нравятся
Б) нравится
В) нравится
12. – Валентина Ивановна дома? – Нет, сейчас _____ нет дома.
А) она
Б) её
В) ей
13. – Раньше они часто _____ в Болгарии.
А) отдыхают
Б) будут отдыхать
В) отдыхали
14. – Моя сестра сейчас учится в гимназии _____.
А) пятый класс

- Б) в пятый класс
В) в пятом классе

15. – Ты не знаешь, куда _____ договорились пойти завтра вечером?

- А) они
Б) их
В) им

Задание № 2. Выберите правильный вариант.

1. Мой дядя живёт в Лионе, он... 2. Я очень хочу изучать...	а) француз б) по-французски в) французский язык г) французский
3. Познакомьтесь, это наш новый Его зовут Миша, ему 7 лет. 4. Как называется этот ... по русскому языку?	а) учитель б) учебник в) учительница г) ученик
5. Сергей Васильев – известный в России ... 6. Теннис – очень популярный ... в России.	а) спорт б) спортсменка в) спортсмен г) спортивный
7. Мне нужно послать ... другу. 8. Виктор Пелевин – популярный российский	а) писать б) писатель в) письмо г) записка
9. Это мой брат – студент. Сейчас он... в Москве, в общежитии. 10. Известный музей «Эрмитаж»... в центре Петербурга.	а) находится б) живёт в) работает г) учится

II. Аудирование. (25 баллов) Время 20 минут.

Учащиеся слушают 2 диалога (два раза каждый) и читают фразы, отмечая правильные и неправильные утверждения.

Диалог 1.

- Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши и большой красивый альбом?
– Конечно, есть. Вот очень хороший большой альбом, а вот цветные карандаши. Пожалуйста. С вас 350 рублей.
– Спасибо. Я хочу подарить альбом и карандаши моей дочери.

- Она любит рисовать?
- Да, она увлекается рисованием. Днём дочь рисует в школе, а вечером она очень любит рисовать дома.

Они говорят:

- (А) в школе
- (Б) в магазине
- (В) дома

Покупатель хочет купить:

- (А) маленький красивый альбом
- (Б) большую красивую тетрадь
- (В) большой красивый альбом

У покупателя есть:

- (А) дочь-студентка
- (Б) маленький сын
- (В) дочь-школьница

Диалог 2.

- Мама, что ты смотришь? Газеты или журналы?
- Катя, я смотрю старые фотографии.
- Старые фотографии! Как интересно! Покажи мне, пожалуйста!
- Вот, смотри, это наш семейный альбом.
- Ой, а кто это! Это ты и папа? Какие вы здесь молодые и красивые! Когда это было?
- Это было давно, когда мы с папой были студентами.
- А где вы познакомились? На выставке? На дискотеке?
- Нет. И папа, и я всегда любили спорт. Мы познакомились на стадионе.
- А как вы познакомились?
- Я играла в теннис на стадионе, а папа смотрел, как я играю. Потом он подошел ко мне, подарил мне красивый букет цветов и пригласил... Как ты думаешь куда он меня пригласил?
- В ресторан или на концерт, или погулять по городу?
- Нет, он пригласил меня на футбол. Так мы и познакомились!

Катя говорила:

- (А) с мамой
- (Б) с папой
- (В) с бабушкой

Они смотрели:

- (А) журнал
- (Б) книгу
- (В) семейный альбом

Мама и папа Кати познакомились:

- (А) в институте
- (Б) на дискотеке
- (В) на стадионе

Когда они познакомились, отец подарил маме:

- (А) билеты в кино
- (Б) красивый букет цветов
- (В) альбом для фотографий

Отец пригласил маму:

- (А) в театр
- (Б) в ресторан
- (В) на футбол

В свободное время родители Кати любили:

- (А) танцевать на дискотеке
- (Б) заниматься спортом
- (В) гулять по городу

III. Чтение: (25 баллов) Время 15 минут

Учащиеся читают тексты, а потом фразы после них. Если информация фразы такая, как в тексте, то они отмечают её знаком «+», если нет, то «-».

Северная Россия

На нашей планете Земля есть «цветные» моря: Чёрное и Красное море, Желтое и Белое море. Вы знаете, где они находятся? Красное море находится в Египте, Жёлтое – в Китае, а Белое море находится в России. Почему оно называется Белое? Может быть, потому что на этом море почти 8 месяцев (май-октябрь) лежит лёд. Вода в мае очень холодная. Даже летом средняя температура воды только 10 градусов по Цельсию. Здесь на Белом море находится город Архангельск. Он появился в XVI веке. Тогда это был первый в России морской порт.

Сегодня город Архангельск – популярный центр туризма. Туристы приезжают сюда посмотреть исторические и архитектурные памятники, места, где жили известные люди России. А какая красивая здесь природа!

Если вы поедете туда, обязательно посмотрите Соловецкие острова и Малые Карелы, музей деревянной архитектуры под открытым небом.

- а) Город Архангельск – это молодой современный российский город.
- б) Этот город находится на юге России.
- в) Летом в Белом море вода тёплая.
- г) В Архангельске холодный климат, но очень красивая природа!
- д) В Архангельске вы можете узнать об истории России.

IV. Устная часть экзамена.

(25 баллов)

На подготовку дается 15 минут. При выполнении этого задания учащийся разговаривает с преподавателем в течение 15 - 20 минут.

В первом задании учащийся должен инициировать диалог по ситуации и задать вопросы своему собеседнику. Во втором задании учащийся должен ответить на вопросы своего собеседника. В третьем задании учащиеся должны сделать сообщение на предложенную тему и без предварительной подготовки ответить на вопросы своего собеседника.

Задание 1. Вы разговариваете с другом \ подругой. Он\ Она хочет узнать:

- что вы будете делать сегодня вечером
- кто и с кем пойдет сегодня в кино
- какую музыку вы любите слушать

Задание 2. Вы разговариваете с другом\ подругой. Вы хотите узнать:

- Какая завтра будет погода
- Когда ваш друг\подруга был (а) в театре
- Где находится книжный магазин

Задание 3. Расскажите вашему русскому другу о ваших планах на лето (не менее 10-15 предложений):

- Когда у вас будет отпуск
- Куда вы хотите поехать
- С кем вы хотите поехать отдыхать
- Как вы туда поедете (на каком транспорте)

Список тем для задания 3:

1. Рассказ о себе.
2. Работа.
3. Учёба.
4. Рабочий день.
5. Свободное время и увлечения.
6. Отдых и каникулы.
7. Семья.
8. Питание. Национальная кухня.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Транспорт.
12. Ориентация в городе.
13. Магазин. Покупки.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Таблица 4

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное/допол нительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профес сиональ ной деятельн ости	Стаж научно- педагогичес кой работы		Наименование читае мой дисципли ны
				Всего	В том числе по читае мой дисципли не	
Исхакова Земфира Зульфугаровна	Башкирский гос. универ., факультет романо- германской филологии, специальность английский язык и литература, квалификация: филолог. преподаватель. 1993 г. получение сертификата ПК ДОТ ожидается в марте 2021	Кафедра русского языка как иностранного Института общественных наук РАНХиГС, (основное место работы) профессор, доктор филологичес ких наук штатный	28	28	28	Русский язык как иностран ный. Элемен тарный уровень (А1). Общее владение.
Курганова Елизавета Владимировна	Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина учитель русского языка и литературы. 1990 г. Получение сертификата ПК ДОТ ожидается в марте 2021	Кафедра русского языка как иностранного Института общественных наук РАНХиГС, (основное место работы) заведующий кафедрой, кандидат филологичес ких наук штатный	31	31	31	Русский язык как иностранн ый. Элементар ный уровень (А1). Общее владение.
Фадеева Анна Вячеславовна	Таганрогский государственный педагогический институт, 1995 г.	Кафедра английского языка Института общественных наук РАНХиГС	21	21	21	Русский язык как иностранн ый. Элементар ный

	<p>Курсы методики преподавания РКИ Учебного центра МГУ, Диплом № 0003799</p> <p>Курсы повыш. квалификации «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)» в объёме 16 часов. от 18.07.2019 № 600000229377</p>	<p>(основное место работы)</p> <p>На условиях почасовой оплаты</p>				уровень (А1). Общее владение
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия по программе «Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (А1). Общее владение» проводятся дистанционно с применением Zoom Cloud Meetings, облачная платформа для проведения онлайн видео- конференций и вебинаров в формате высокой четкости.

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional–2019.
2. Prompt for MS Office 20.
3. Zoom Cloud Meetings, облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров в формате высокой четкости.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года. - <http://минобрнауки.рф/документы/4384>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 30468 от 29 августа 2013 года. - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.

Список основной литературы

1. Андрюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-86547-858-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81262.html>

2. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие / Е. Н. Богатова, Р. Р. Сабитова, Г. Д. Фархетдинова [и др.]. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2441-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/94954.html>

3. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81346.html>

4. Пашковская, С. С. Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровень : практикум / С. С. Пашковская. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4487-0494-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/82690.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi-org.ezproxy.ranepa.ru:2443/10.23682/82690.html>

5. Тексты для чтения по русскому языку как иностранному (элементарный уровень: методические указания / составители А. В. Дубских. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95037.html>

6. Алешичева, Н. Н. Русский язык как иностранный: практические задания (элементарный уровень) : практикум / Н. Н. Алешичева. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-0423-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/90580.html>

7. Федяева, Е. В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / Е. В. Федяева, О. П. Фесенко, В. В. Бесценная; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-86547-942-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83286.html>

8. Костюк, Н. А. А что тут обсуждать? Пособие по разговорной практике для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Костюк; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-86547-992-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83285.html>
9. Хавролина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавролина, Л. А. Харламова. — 3-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-88337-395-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79350.html>
10. Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: практикум / Е. Н. Богатова, Т. В. Феоктистова, П. Л. Габдрахманова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2461-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/100604.html>

Список дополнительной литературы

1. Рогачева, Е.Н., Фролова, О.А. Учимся писать по-русски. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/6986.html>
2. Фролова, О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Практикум, М.: Московский государственный строительный университет, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/26862.html>
3. Лёвина, Г. М., Николенко, Е.Ю., Золотое кольцо: учебник русского языка для иностранцев / Ч. 1: Элементарный уровень. — Москва: Российский новый ун-т, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/21274.html>
4. Корчагина, Е. Л. Русский язык. Успешные старты — удачный финиш. Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для школьников. Элементарный и базовый уровни / Е. Л. Корчагина. — 2-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-88337-142-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79351.html>
5. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты: элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30551.html>
6. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Тексты для чтения: учебное пособие для студентов-иностранцев. Элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30552.html>

7. Фролова, О. В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: практикум / О. В. Фролова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/26862.html>

8. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: учебник / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11293.html>

9. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: рабочая тетрадь / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 207 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11292.html>

10. Корчагина, Е. Л. Приглашение в Россию. Часть I. Элементарный практический курс русского языка. Учебник / Е. Л. Корчагина, Е. М. Степанова. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-88337-048-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79392.html>

Интернет-источники:

1. Материалы для тестирования РКИ - Информационный портал фонда «Русский мир» – <http://russkiymir.ru/education2/rki/test.php>
2. Электронная библиотека РКИ: учебники по русскому языку как иностранному – <http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/>

Информационные базы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
2. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Онлайн-словарь АBBYY Lingvo – <https://www.lingvolive.com/>