

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
Протокол № 03
от «__» марта 2021 г.

Ректор РАНХиГС

В. А. Мау
(подпись)

«__» _____ 202__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык как иностранный. Практический курс.
I Сертификационный уровень (B1)»**

Москва 2021

Разработчик / составитель
кандидат филологических наук, зав. кафедрой русского языка
как иностранного ИОН РАНХиГС _____ Е.В. Курганова
(должность, структурное подразделение) (подпись) (Ф.И.О.)

Директор ИОН РАНХиГС _____ С.Э. Зуев
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании ученого совета Института общественных наук РАНХиГС «12» 01 2021г., протокол № 43.

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Направленность образовательной деятельности программы.....	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения программы.....	5
1.4. Категория учащихся/слушателей.....	10
1.5. Форма обучения и сроки освоения программы.....	10
1.6. Период обучения и режим занятий.....	10
2. Содержание программы.....	10
2.1. Планируемый календарный учебный график.....	10
2.2. Учебный план.....	12
2.3. Рабочая программа дисциплины.....	14
2.4. Формы аттестации.....	17
3. Организационно-педагогические условия	35
3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	35
3.2. Материально-технические условия реализации программ	39
3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.....	39

1. Общая характеристика программы

1.1. Направленность образовательной деятельности программы

Программа имеет **гуманитарную направленность**, адресована учащимся гуманитарных специальностей иностранных вузов, изучающим русский язык как иностранный и ориентирована на совершенствование практических навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Программа ставит цель развить языковые компетенции слушателей в области русского языка в рамках I Сертификационного уровня (B1), позволяющего решать экстралингвистические задачи общения в стандартных и изменяющихся ситуациях ограниченного круга тем в соответствии с условиями коммуникации в бытовой, социокультурной и частично официально-деловой сферах. Программа разработана с учетом трудностей, которые испытывают иностранные учащиеся, находящиеся на базовом и промежуточном I Сертификационном уровнях владения языком, и представляет активную лексику живой речи, а также знакомит иностранного гражданина с реалиями жизни россиян, связанными с изучаемыми темами. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности на принципах коммуникативно-ориентированной методики при тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана в полном соответствии с законами и нормативными актами в области дополнительного профессионального образования, профессиональными стандартами, международными стандартами и другими квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, установленными федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также локальными нормативными актами РАНХиГС.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 30468 от 29 августа 2013 года;
3. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

6. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 г. №09-3241 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3. Планируемые результаты обучения программы

Выпускник практического курса по программе должен овладеть навыками вербально реализовывать **общие речевые компетенции**:

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- в банке;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;

- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в ситуации общения по телефону и с применением компьютерных технологий;

Создавать монологические высказывания в письменной и устной форме, а также участвовать в дискуссиях по темам:

- Биография: детство, учеба и работа, семья. Интересы и увлечения.
- Система образования: школы, колледжи и университеты в России и в родной стране.
- Человек. Внешность, характер и образ жизни. Стереотипы о людях. Общение с коллегами и друзьями.
- Город. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
- Путешествия. Знакомство с культурами стран мира.
- Природа и человек. Экология.

Иностранные учащиеся, успешно изучившие данную программу, должны овладеть следующими **коммуникативными компетенциями**:

В области продуцирования устной речи:

А. Монологическая речь.

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Б. Диалогическая речь.

Иностранец должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком.

В области письма:

Иностранец должен уметь строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера не менее 15 предложений на заданную тему в соответствии с коммуникативной установкой (повествование, описание, заполнение анкеты, составление резюме и др.);

В области аудирования:

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Б. Аудирование диалогической речи

Иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

В области чтения:

Иностранец должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Таблица 1

№	Направленность образовательной деятельности программы	Результаты обучения программы		
		Знания	Умения	Владения
1.	Грамматическая компетенция	Знать способы выражения субъекта и предиката в активных и пассивных конструкциях и значения глаголов с постфиксом -ся: переходные и непереходные глаголы движения без приставок и с префиксами; морфологические и синтаксические признаки причастия, роль и место причастного оборота в предложении; признаки сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных; образование краткой	Уметь корректно образовывать и использовать видовые пары глаголов, действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, формы сложной сравнительной и сложной превосходной степени качественных прилагательных, корректно использовать глаголы движения, правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и	Владеть навыками употребления глаголов совершенного и несовершенного в простых и сложных предложениях, использования причастий и причастных оборотов, использования кратких форм прилагательных и причастий в качестве предиката, грамматического выражения цели, уступки, условия, сравнения, а также навыками использования структуры простого

		формы прилагательных, её функции в предложении, способы выражения определительных, пространственных отношений, а также отношений условия, уступки, цели в простых и сложных предложениях.	диалогических высказываний.	и сложного предложений в предложенных контекстах.
2	Фонетическая компетенция	Знать базовые фонетические и интонационные нормы русского языка; правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие), слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение.	Уметь правильно произносить звуки русского языка; корректно использовать интонационные конструкции I-VI).	Владеть механизмами внутреннего слухового самоконтроля, навыками фонационного оформления высказывания.
3.	Лексико-семантическая компетенция	Знать значения и сочетаемость слов в рамках лексического минимума (2300 единиц), слова, словосочетания, лексические обороты и конструкции, используемые для запроса и передачи информации бытового характера, а также переспроса, уточнения информации, подтверждения правильности её понимания, прерывания разговора в рамках изученных тем (биография человека, внешность и характер,	Уметь свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения в рамках изученных тем (биография, внешность и характер, жизнь в большом городе, человек и природа, система образования).	Владеть словарным запасом, достаточным для удовлетворения коммуникативных потребностей в повседневных ситуациях в рамках тематического и интенционального минимумов ТРКИ -1 (общее владение)

		путешествия, человек и природа, жизнь в большом городе, система образования).		
4.	Социо-лингвистическая компетенция	Знать языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы.	Уметь распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения.	Владеть навыком продуцировать речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации.
5.	Социокультурная компетенция	Знать культурные особенности носителей языка, традиции, историю развития науки и образования России.	Уметь поддерживать коммуникацию с носителями языка в рамках указанных тем, корректно соблюдая нормы поведения, принятые в России.	Владеть навыками использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи среди носителей языка
6.	Прагматическая (дискурсивная и стратегическая) компетенция	Знать речевые образцы для начала, продолжения и завершения разговора позволяющие знакомиться, представляться или представлять другого человека, здороваться/прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить /отвечать на благодарность, извиняться/ отвечать на извинения, поздравлять, привлекать внимание, задавать вопрос, переспрашивать, напоминать, сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование,	В области <u>чтения</u> , уметь интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора; В области <u>аудирования</u> : адекватно воспринимать на слух информацию (в диалогической и монологической формах), необходимую для решения коммуникативных задач; в области <u>говорения</u> : уметь – самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой; уметь общаться в форме диалога;	Владеть навыками: строить устные и письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; владеть навыками устной речи, позволяющими понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения; адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач; владеть различными

	совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ.	В области <u>письма</u> : уметь составить простой и сложный (тезисный) планы текста, написать текст-повествование, описание, приглашение в объеме 10-15 предложений.	стратегиями чтения текстов на русском языке
--	---	--	---

1.4. Категория учащихся

Согласно Главе 4, ст.33, ФЗ 273_Об образовании в РФ Программа адресована иностранным слушателям, зачисленным на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования с базовым, а также промежуточным I Сертификационным уровнем РКИ, желающим углубить свои знания по русскому языку, желающих усовершенствовать практические умения и навыки аудирования, продуцирования устной речи (говорения) и письма, в рамках I Сертификационного уровня (B1).

1.5. Форма обучения и сроки освоения программы

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением дистанционных технологий. Программа рассчитана на 110 академических часов, из которых 72 часа, проводимых с применением ДОТ, включают 68 часов практических занятий и 4 часа, отведенных на итоговую аттестацию.

1.6. Период обучения и режим занятий

Практические занятия проводятся в течение 12 недель, 36 дней при учебной нагрузке не более 4-х часов в день. Занятия проводятся в дневное время.

2. Содержание программы

1.7. Планируемый календарный учебный график

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ИА – итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

Таблица 2.

<i>Периоды учебных занятий</i>	Виды учебных занятий
<i>1 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 1
<i>2 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 1 (продолжение)
<i>3 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 2
<i>4 неделя</i>	УЗ ДОТ /раздел 2 (продолжение)
<i>5 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 3
<i>6 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 3 (продолжение)\ТКУ ДОТ
<i>7 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 4
<i>8 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 4 (продолжение)
<i>9 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 5
<i>10 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 5 (продолжение)
<i>11 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 6
<i>12 неделя</i>	УЗ ДОТ / раздел 6 (продолжение) \ ИА ДОТ

2.2. Учебный план

Таблица 3

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час	Часы контактной работы, час.*			Занятия с использованием ДОТ, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль**	Промежуточная аттестация***	
		Всего	В том числе		Всего	В том числе				Зачет	Экзамен
			Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы		Лекции	Практич. занятия, семинары, лаб. работы				
1	2	3	4	5	6	7	8	6		9	10
Раздел 1. Биография человека, его семья, вкусы, его интересы увлечения. Диалоги на тему «Семья», «Друзья». Фрагменты биографий известных людей	16				16		10	6			
Раздел 2. Туризм в современном мире. Путешествия. Знакомство с разными культурами. Диалоги на тему: «Путешествия».	16				16		10	6			
Раздел 3. Среднее и высшее образование в современном мире. Обучение в школе и в университете. Диалоги на тему «Школа», «Университет».	20				20		12	6	КР		

Раздел 4. Природа и человек. Проблемы Экологии.	16				16		14	6			
Раздел 5. Человек. Внешность и характер. Обсуждение стереотипов о людях, отношений между людьми.	16				16		14	6			
Раздел 6. Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе. Диалоги на тему «Город»	22				22		14	8			
Практика											
Итого:	106				68		68	38			
Итоговая аттестация						Экзамен				4	
Всего:						110 часов					

КР* – контрольная работа

2.3 Рабочая программа дисциплины, фонды оценочных средств

Программа «Русский язык как иностранный. Практический курс. I Сертификационный уровень (B1)» предполагает развитие практических навыков устной и письменной речи, овладение речевым этикетом, а также изучение и повторение грамматических тем в рамках I сертификационного уровня (B1). Каждый из 6-ти комплексных уроков курса фокусируется на обсуждении актуальной речевой темы. Материал каждого урока включает **учебные тексты**, расширенный **лексикон**, задания по развитию устной и письменной речи, способствующие формированию у иностранных учащихся коммуникативной (языковой, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической, речевой, предметной) компетенции, а также содержит сопутствующие **грамматические темы** и **страноведческий комментарий**, развивающий страноведческую компетенцию и позволяющий сформировать нормы социально-культурного поведения в стране изучаемого языка.

На разделы 1, 2 и 4, 5 отводится по контактных 10 часов с применением ДОТ, на раздел 3 отводится 14 часов с применением ДОТ, включающих 10 часов на изучение нового материала, 2 часа на повторение изученного материала и 2 часа на текущий контроль успеваемости учащихся. На заключительный 6 раздел отводится 14 часов с применением ДОТ, из которых 10 часов посвящены изучению нового материала, а 4 предполагают повторение и обобщение изученных тем, а также подготовку к итоговой аттестации. На итоговую аттестацию отводится 4 часа.

Раздел 1

Речевая тема: Биография человека, его семья, его интересы и увлечения.

Диалоги на тему «Семья», «Друзья». Фрагменты биографий известных людей.

Грамматический материал: выражение субъектно-объектных отношений; активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ; переходные и непереходные глаголы; пассивные конструкции с глаголами НСВ; случаи употребления пассивных конструкций с глаголами НСВ; пассивные конструкции с глаголами СВ; случаи употребления пассивных конструкций с глаголами СВ; употребление глаголов с частицей –ся (Собственно-возвратные глаголы (-ся = себя). Взаимно-возвратные глаголы. Глаголы, обозначающие произвольное действие. Глаголы, которые без –ся не употребляются), выражение времени в простом предложении (предложный падеж - *в каком году*). **Тексты:** Проблемы семьи. Фрагмент биографии А.П. Чехова (о пьесе «Чайка»). Открытие (по рассказу А.П. Чехова). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с

намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках речевой темы «Биография», уметь выражать субъектно-объектные отношения, пользуясь активными и пассивными конструкциями, владеть навыком правильного использования возвратных глаголов, уметь создать монологическое высказывание о себе, своей семье, принять участие в обсуждении биографии известного человека, задать вопросы собеседнику о его биографии, умение выражать субъектно-объектные отношения.

Раздел 2

Речевая тема: Туризм в современном мире. Путешествия. Знакомство с культурами разных стран. **Диалоги** на тему «Путешествия».

Грамматический материал: непереходные глаголы движения с префиксами *по-, при-\у-, под-\от-, пере-, за- и др.*. Виды глаголов движения, особенности их употребления. Предлоги *в, на, от, с, к, до, за, по* в сочетании с глаголами движения. Союз «хотя», выражение условных и уступительных отношений в сложных предложениях.

Тексты: «Универсальный путешественник», «Мы едем, едем, едем...»

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в разделе речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока

Коммуникативно-речевые компетенции: владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь пользоваться глаголами движения с приставками, уметь составлять монологическое высказывание, быть способным принимать участие в обсуждении путешествий и туризма в современном мире, выражая отношения условия и уступки.

Раздел 3

Речевая тема: Среднее и высшее образование в современном мире. Обучение в школе и в университете. **Диалоги** на тему «Школа».

Грамматический материал: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении: союзные слова *какой, чей, который, где, когда, куда, откуда*. Причастия. Действительные (активные) причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени (образование и использование). Сопоставление действительных и страдательных причастий. Изменение причастий по падежам. Место причастного оборота в предложении. **Тексты:** Система образования в России. В.М. Шукшин (биография). Экзамен (по рассказу В.М. Шукшина). **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала,

отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний по теме «Система образования»; уметь образовывать и использовать действительные причастия настоящего и прошедшего времени; уметь составлять монологическое высказывание, быть способным принимать участие в обсуждении системы среднего и высшего образования в своей стране, пользуясь конструкциями с причастными оборотами.

Повторение материала, изученного в разделах 1-3, Текущий контроль успеваемости учащихся.

Раздел 4

Речевая тема: Природа и человек. Проблемы экологии. **Диалоги** на тему «Человек и природа». **Грамматический материал:** деепричастия настоящего и прошедшего времени (образование и использование), деепричастный оборот; выражение сравнительных отношений - сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий; использование родительного падежа в сравнительных речевых конструкциях. **Тексты:** «У природы нет плохой погоды». «Мы в ответе за всё».

Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Природа и человек» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках речевой темы «Человек и природа», использовать речевые конструкции с деепричастными оборотами, уметь сравнивать объекты и явления, уметь создавать монологическое высказывание по изученной теме, а также принять участие в обсуждении отношения современного человека к природе и проблем экологии.

Раздел 5

Речевая тема: Человек. Внешность и характер. Обсуждение стереотипов о людях и отношений между людьми. **Диалоги** на темы «Характер человека», «Счастье и успех»; **Грамматический материал:** краткие прилагательные, возвратное местоимение «себя», выражение цели в простом и сложном предложении (конструкции с союзом «чтобы»); использование неопределённых местоимений (-то, -нибудь, -кое-); выражение объектных отношений: прямая и косвенная речь; выражение, способа совершения действия, качественная характеристика действия. **Тексты:** «Судьба русской Золушки», «Что такое стереотипы и кому они нужны»; **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для

закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками для оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках речевой темы «Человек. Внешность и характер», уметь составить монолог-описание человека, быть способным принять участие в обсуждении внешности и черт характеров людей, владеть навыком использования конструкции для выражения цели; умение переводить прямую речь в косвенную.

Раздел 6.

Речевая тема: Город, городские достопримечательности, жизнь в городе. Диалоги на тему «Место, где я живу». Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе. **Грамматический материал:** Выражение пространственных отношений, пространственные предлоги (около, позади, далеко то, близко к, между и др.); переходные глаголы движения без приставок и с приставками; сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы НСВ и СВ с приставками. **Тексты:** «Виды транспорта в разных странах мира». «Ворота города», «Московский Кремль»; Тема свободного общения «Мой городской день». Читаем городские газеты и журналы». **Самостоятельная работа:** устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока. **Коммуникативно-речевые компетенции:** владеть устойчивыми грамматическими и лексическими навыками с целью оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках темы «Город», уметь выражать пространственные отношения, уметь принять участие в диалоге о проблемах города, уметь запрашивать и давать инструкции для ориентации в городе, уметь составить монологическое высказывание о своём родном городе.

Повторение изученного материала. Итоговая аттестация.

2.4 Формы аттестации

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется преподавателем в процессе изучения курса при дистанционном взаимодействии со слушателем на выбранной электронной платформе. Текущая оценка учащегося включает начисляемые баллы:

посещаемость практических занятий по русскому языку – 25 баллов: пропуск 20% занятий - 25 баллов, пропуск 50% занятий – 15 баллов, пропуск 70% занятий – 5 баллов, пропуск более 70% занятий – 0 баллов.

работу на практических занятиях по русскому языку и самостоятельную работу- 25 баллов: активная работа с домашней подготовкой более 70% занятий – 25 баллов, активная подготовленная работа на не менее 50% занятий – 20 баллов, отсутствие подготовки, неучастие в работе на практических занятиях - 0 баллов;

результат выполнения контрольной письменной работы по материалам изученных тем (разделов) курса – 20 баллов. В процессе изучения курса на занятиях преподаватель осуществляет *текущий контроль учащихся по результатам выполнения контрольной письменной работы*: выполнение контрольной работы с результатом 100-90 баллов – 20 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 89 – 80 баллов – 15 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 79 – 70 баллов – 10 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 69 – 50 баллов – 5 баллов. Результат ниже 50 баллов или невыполнение контрольной работы – 0 баллов.

Итоговая аттестация в форме экзамена. Для итогового контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен заключительный экзамен, включающий письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: I – Лексика и грамматика, письмо; II – Аудирование; III – Чтение. Устная часть представляет собой диалог с преподавателем и монологическое высказывание учащегося по одной из изученных тем речевой практики.

Оценка учащегося, полученная на экзамене, соответствует начисляемым баллам:

30 баллов выставляется, если экзамен сдан по утверждённой процедуре и соответствует полученным заданиям в письменной и устной части; учащийся выполнил не менее 90% заданий;

20 баллов выставляется, если экзамен сдан, но с нарушением утверждённой процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы задания, но выполнил не менее 60% заданий;

10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученному заданию, учащийся не смог правильно ответить на вопросы задания, выполнил менее 60% заданий.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном экзамене, переводится в пятибалльную систему по шкале перевода.

Шкала перевода оценки знаний по 100-бальной системе в эквивалент пятибалльной системы.

Баллы	Оценка
100-85	5
84-70	4
69-55	3
54-30	2
29-0	0

2.4.1 Примерные материалы для текущего контроля знаний учащихся

Контрольная работа по урокам 1-6. Лексика и грамматика. (Всего: 100 баллов)

Задание 1. Трансформируйте словосочетания, используя пассивные конструкции. (16 баллов)

1) Проверять тетради – проверить тетради; 2) делать операцию – сделать операцию; 3) публиковать статью – опубликовать статью; 4) строить школу – построить школу; 5) закрывать магазин – закрыть магазин; 6) сообщать новости – сообщить новости; 7) привозить подарки – привезти подарки; 8) создавать проект – создать проект.

Задание 2. Прочитайте предложения и передайте их содержание, используя пассивные конструкции. (14 баллов)

1. Преподаватель объясняет грамматику. Преподаватель объяснил грамматику. 2. Завод выполняет план. Завод выполнил план. 3. Молодые ученые разрабатывают программу эксперимента. Молодые ученые разработали программу эксперимента. 4. Конструкторы создают новые модели самолетов. Конструкторы создали новые модели самолетов. 5. В нашем институте организовали студенческий клуб. На нашем факультете организовывают выставку. 6. Советские и американские космонавты осуществили совместный полет в космос в 1975 году. Российские космонавты осуществляют полет в космос. 7. Этот театр открыли в новом году. Магазин открывают в 8 часов утра.

Задание 3. Трансформируйте следующие предложения, употребляя причастия. (20 баллов)

1. Со мной живет студент, который хорошо знает русский язык. 2. Здесь живут рабочие, которые строят этот завод. 3. Студентка, которая рисует, учится в нашей группе. 4. Вчера к нам приходили студенты, которые сдают экзамен по русскому языку. 5. В коридоре стоят студенты, которые изучают арабский язык. 6. Студент, который сидит в парке и читает газету, учится в нашей группе. 7. В аудиторию вошел преподаватель, который хорошо знает испанский язык. 8. Здесь живут студенты, которые учатся на международном факультете. 9. Студентка, которая танцует на вечере, учится на историческом факультете. 10. Это мой друг, который хорошо поет русские народные песни.

Задание 4. Прослушайте сложноподчиненные предложения. Трансформируйте данные предложения, используя причастия. (20 баллов)

1. Студенты, которые окончили институт, уехали на родину. 2. Мой друг, который приехал из Анголы, учится на подготовительном факультете в Белгороде. 3. Студентка, которая рисует в парке, хорошо говорит по-английски. 4. Здесь живут студенты, которые обучаются на подготовительном факультете. 5. Это мой друг, который хорошо поет русские народные песни. 6. Это студенты, которые выступали на вечере. 7. Студентка, которая танцевала на вечере, учится на историческом факультете. 8. На конгрессе выступали ученые, которые изучают проблемы экологии. 9. Девушка, которая показала мне открытки, живет на 5-ом этаже. 10. Декан, который принял студентов из Лаоса, рассказал им о нашем факультете.

Задание 5. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами. (10 баллов)

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 2. Проект, который создается учеными, очень интересный. 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке. 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио. 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчетный концерт, который организуют все иностранные студенты.

Задание 6. Выберите правильную форму причастия и употребите его в нужном числе и падеже. (20 баллов)

1. Менделеев, (изучавший, изученный) в институте физику, химию, интересовался также литературой и музыкой. 2. Ученый, (написавший, написанный) интересные научные работы, помог решить важную проблему. 3. Имя ученого, (открывший, открытый) периодический закон химических элементов, знает весь мир. 4. Периодический закон, (открывший, открытый) Менделеевым, используется не только в химии, но и в других науках. 5. В упражнениях, (сделавший, сделанный) этим студентом, много ошибок. 6. Из (прочитавший, прочитанный) текста я узнал о жизни великого русского учёного М. В. Ломоносова. 7. Мой маленький брат доволен подарком, (купивший, купленный) тобой. 8. За новыми, (построивший, построенный) недавно, домами находятся большие сады. 9. Об экспериментах, успешно (проводивший, проведённый) студентами пятого курса, говорили на собрании. 10. Я очень благодарен другу (купивший, купленный) мне эту редкую книгу.

2.4.2 Примерные материалы для итоговой аттестации (экзамена)

Часть 1. По разделу «Русский язык как иностранный. Уровень I Сертификационный (B1). Общее владение»

I. Письменные экзаменационные задания (80 баллов):

Субтест 1. Лексико-грамматический тест (20 баллов).

Инструкция к выполнению теста:

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 100 позиций. За один правильный ответ начисляется 0.2 балла.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Ответы на тест вы пишете на отдельном листе бумаги. На этом листе напишите ваше имя и фамилию. В самом тесте писать нельзя.

В тесте слева даны предложения, а справа – варианты ответов.

Выберите правильный вариант и напишите ответ в виде:

1. А

2. Б

3. В

и т.д.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1. ~~А~~ Б.

ЧАСТЬ 1	
1. Я вас очень плохо ...! Перезвоните мне, пожалуйста!	А) слушаю Б) слышу
2. Когда я еду на работу, я всегда ... новости по радио.	
3. Я не ... Вас! Говорите громче!	

4. Утром я всегда ... свою любимую песню.	
5. У нас с братом ... часы. 6. На день рождения Виктория получила в подарок две ... сумки. 7. Брат и сестра ... друг на друга. 8. Эти статьи в журнале очень ...	А) одинаковые Б) похожи
9. – Скажите, сколько Вам лет? – Мне 25. – Извините, вы слишком ... для этой работы!	А) младший Б) молодой В) маленький
10. Посмотрите, какой красивый цветок! В мире их осталось совсем мало. Он очень ...	А) редкий Б) единственный В) единый
11. Этот итальянский сыр очень ... 12. Во время обеда я предпочитаю пить ... кофе.	А) крепкий Б) твердый В) сильный
13. Студенты быстро спустились по лестнице ...	А) вверх Б) вниз В) вверху
14. Эта фабрика производит шоколад ... 1905 года.	А) во время Б) от В) с
15. Мы подошли поближе ... этой красивой машине.	А) по Б) к В) в
16. Сильная зависимость от компьютерной техники – это основная ... нового поколения.	А) задача Б) проблема В) цель
17. Мой друг очень любит есть овощи, особенно...	А) яблоки

	Б) морковь В) апельсины
18. Моя младшая сестра не умеет ... на велосипеде.	А) ездить Б) водить В) возить
19. Занятие ... каждое утро в 9 часов.	А) начиналось Б) продолжалось В) кончалось
20. В конце учебного года Анна успешно сдала экзамен и ... в университет.	А) выступила Б) поступила В) наступила
21. Лидеры крупнейших стран мира собрались вместе, чтобы ... важные проблемы.	А) обсудить Б) объяснить В) рассказать
22. – Почему твоя ручка ... на моем столе?	А) лежит Б) стоит В) висит
23. Антон очень долго ... в школу и опоздал на урок.	А) убирал Б) собирал В) собирался
24. Какие предметы тебе нравится ... в школе?	А) учиться Б) заниматься В) изучать
25. Мне нужно ... большое стихотворение для праздничного концерта.	А) научить Б) изучить В) выучить
ЧАСТЬ 2	

<p>26. Фотография моей семьи стоит на...</p>	<p>А) столом Б) стол В) столе</p>
<p>27. Такси остановилось рядом с ...</p>	<p>А) магазина Б) магазином В) магазину</p>
<p>28. Я заканчиваю работать в ... вечера.</p>	<p>А) шестью часами Б) шести часам В) шесть часов</p>
<p>29. – Извините, я ... не заметил!</p>	<p>А) вас Б) вами В) вам</p>
<p>30. Сегодня мне нужно купить подарок, потому что завтра ... день рождения.</p>	<p>А) к другу Б) с другом В) у друга</p>
<p>31. Моя сестра много рассказывала мне ... 32. Я никогда не встречался ...</p>	<p>А) эту девушку Б) с этой девушкой В) об этой девушке Г) к этой девушке</p>
<p>33. Мы купили билеты на ... в кинотеатр. 34. – Сегодня вечером мне нечего делать! У тебя случайно нет ... на компьютере?</p>	<p>А) интересный фильм Б) интересного фильма В) интересным фильмом Г) об интересном фильме</p>
<p>35. В газетах много пишут ... 36. Моя подруга очень интересуется ...</p>	<p>А) новый спектакль Б) о новом спектакле</p>

	<p>В) новым спектаклем</p> <p>Г) нового спектакля</p>
<p>37. – Вы были в гостях ...?</p> <p>38. – Вы знакомы ...?</p>	<p>А) у нашей подруги</p> <p>Б) нашей подруге</p> <p>В) с нашей подругой</p> <p>Г) о нашей подруге</p>
<p>39. В воскресенье я люблю играть ... в футбол.</p> <p>40. Мой брат Виктор очень хорошо рисует. Я очень горжусь...</p>	<p>А) младшего брата</p> <p>Б) с младшим братом</p> <p>В) о младшем брате</p> <p>Г) младшим братом</p>
<p>41. Мне нравится фотографировать ... утром.</p> <p>42. Город Сочи находится на берегу...</p>	<p>А) Черное море</p> <p>Б) Черным морем</p> <p>В) Черному морю</p> <p>Г) Черного моря</p>
<p>43. В субботу иностранные студенты ходили...</p> <p>44. Новая выставка открылась на этой неделе ...</p>	<p>А) Исторический музей</p> <p>Б) в Историческом музее</p> <p>В) в Исторический музей</p> <p>Г) об Историческом музее</p>
<p>45. – С кем ты пойдешь ...?</p> <p>46. Я познакомился с молодым художником ...</p>	<p>А) на художественной выставке</p> <p>Б) художественная выставка</p> <p>В) художественной выставки</p> <p>Г) на художественную выставку</p>

<p>47. Журналист долго разговаривал ... после спектакля.</p> <p>48. В газете напечатали биографию ...</p>	<p>А) старого артиста</p> <p>Б) старый артист</p> <p>В) старому артисту</p> <p>Г) со старым артистом</p>
<p>49. На чемпионате мира ... выиграла золотую медаль.</p> <p>50. Министр спорта поздравил ... с блестящей победой.</p>	<p>А) российская спортсменка</p> <p>Б) российской спортсменке</p> <p>В) российскую спортсменку</p> <p>Г) российской спортсменкой</p>
<p>51. Мы оформили визы ...</p> <p>52. ... мне рассказали, куда лучше всего поехать летом.</p>	<p>А) туристическая компания</p> <p>Б) у туристической компании</p> <p>В) в туристической компании</p> <p>Г) туристическую компанию</p>
<p>53. Эта ситуация заслуживает ...</p> <p>54. Долгое обсуждение говорило ..., которое уделяется этой проблеме.</p>	<p>А) большое внимание</p> <p>Б) большого внимания</p> <p>В) с большим вниманием</p> <p>Г) о большом внимании</p>
<p>55. Сегодня мне надо отправить посылку ... в Санкт-Петербург.</p> <p>56. Родители ... очень волнуются о нем.</p>	<p>А) мой друг</p> <p>Б) моего друга</p> <p>В) с моим другом</p> <p>Г) моему другу</p>
<p>57. Молодой ученый занимается историей...</p>	<p>А) Древний Рим</p>

	<p>Б) Древним Римом</p> <p>В) Древнего Рима</p>
<p>58. Михаил пишет интересные рассказы и собирается стать...</p>	<p>А) известному писателю</p> <p>Б) известного писателя</p> <p>В) известным писателем</p>
<p>59. – Купи в магазине пакет ...</p>	<p>А) свежее молоко</p> <p>Б) свежим молоком</p> <p>В) свежего молока</p>
<p>60. Максим каждое воскресенье ходит ... на новую выставку.</p>	<p>А) старшей сестре</p> <p>Б) старшую сестру</p> <p>В) со старшей сестрой</p>
<p>61. Наташа успешно решила ...</p>	<p>А) трудную проблему</p> <p>Б) трудной проблемой</p> <p>В) о трудной проблеме</p>
<p>62. Мне надо написать сочинение ...</p>	<p>А) суббота</p> <p>Б) к субботе</p> <p>В) с субботы</p>
<p>63. Марина читала этот роман ...</p>	<p>А) на 2 дня</p> <p>Б) за 2 дня</p> <p>В) 2 дня</p>
<p>64. Я начну изучать испанский язык ...</p>	<p>А) от апреля</p> <p>Б) с апреля</p> <p>В) апрель</p>
<p>65. Он устроился на работу в марте...</p>	<p>А) 2005-го года</p> <p>Б) в 2005-ом году</p>

	В) 2005-ый год
66. Мои товарищи поедут путешествовать...	А) к следующему лету Б) следующим летом В) следующего лета
67. Я изучаю русский язык уже месяц. Теперь я знаю много...	А) слов Б) слово В) слова
68. Рок-группа будет выступать в Москве 4 ...	А) день Б) дня В) дней
69. В кухне на столе только две ...	А) кружка Б) кружки В) кружек
70. Поздравлять ... с праздниками очень важно!	А) родители Б) родителей В) родителям
71. Выбрасывать ... на улицу очень жестоко!	А) животные Б) животным В) животных
72. Я собираюсь пойти в кино вместе ...	А) к друзьям Б) с друзьями В) друзей
73. Чтобы написать хороший доклад, мне нужны ...	А) точные сведения Б) точных сведений В) точными сведениями
74. Ты уже написал тексты ...?	А) новогодние поздравления

	<p>Б) новогодних поздравлений</p> <p>В) новогодним поздравлениям</p>
75. На Новый год ... пройдет большой фестиваль.	<p>А) на городских улицах</p> <p>Б) городские улицы</p> <p>В) на городские улицы</p>
76. Ольга давно интересуется ...	<p>А) китайские традиции</p> <p>Б) китайскими традициями</p> <p>В) китайских традиций</p>
77. Я нашел этот номер телефона ...	<p>А) рекламные объявления</p> <p>Б) из рекламных объявлений</p> <p>В) в рекламных объявлениях</p>
ЧАСТЬ 3	
78. Фильм в кинотеатре ... уже 15 минут назад.	<p>А) заканчивается</p> <p>Б) закончился</p> <p>В) закончится</p>
79. Я ... тебе эту книгу два месяца назад.	<p>А) дам</p> <p>Б) даю</p> <p>В) дал</p>
80. Отец сказал, что он ... завтра.	<p>А) перезвонить</p> <p>Б) перезвонил</p> <p>В) перезвонит</p>

81. Мой телефон уже старый, мне надо его ...	А) поменять Б) поменяю В) поменял
82. Мне стало холодно, и я ... окно.	А) закроет Б) закрыл В) закрывал
83. Я всегда поздно ... спать.	А) лечь Б) ложилась В) ложусь
84. – Можно мне ... здесь свои вещи?	А) оставить Б) оставите В) оставлю
85. Завтра Татьяна ..., что она устроилась на новую работу.	А) объявляет Б) объявит В) объявил
86. Сергей сдал в библиотеку книгу, ... два дня назад.	А) прочитанной Б) прочитанную В) прочитавший
87. Шахматист, ... важный матч, покинул чемпионат.	А) проигравший Б) проигрывающий В) проигранный
88. Мой друг ... мой новый номер телефона и позвонил мне. 89. Он всегда ... новую информацию в интернете. 90. Она так сильно изменилась, что я даже не ... ее сразу. 91. Я рассматривал фотографии и ... знакомые места.	А) узнавал Б) узнал
92. Летом я целый месяц ... на море. 93. Старый профессор всегда ... только в этом парке.	А) отдыхал Б) отдохнул

<p>94. На выходных я съездил к родителям в гости и хорошо ...</p> <p>95. А где ... твой брат в прошлом году?</p>	
<p>96. Когда Ирина ... на работу, она попала под дождь.</p> <p>97. Она ... по этой дороге уже два часа.</p> <p>98. На прошлой неделе она каждый день ... в спортзал.</p> <p>99. Когда Марина была маленькая, она ... в детский сад.</p>	<p>А) шла</p> <p>Б) ходила</p>
<p>100. Мой отец всегда ... домой с работы в 7 часов вечера.</p>	<p>А) пришел</p> <p>Б) приходил</p>

Субтест 2. Письмо (20 баллов).

Инструкция к выполнению субтеста:

Время выполнения теста – 20 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Тест состоит из 1 задания.

Задание. Напишите связный рассказ (не менее 15 предложений) по предложенной вам серии иллюстраций.

Субтест 3. Аудирование (20 баллов).

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 20 минут.

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Тест состоит из 2 аудиотекстов и 10 заданий к ним.

После прослушивания каждого аудиотекста у вас есть 5 минут на выполнение тестовых заданий к нему.

Выберите правильный вариант и напишите ответ в виде:

1. А

2. Б

3. В

и т.д.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1. А Б.

Текст 1

– Господа, прошу вашего внимания! Разрешите представить вам нашего торгового партнера из России Виктора Николаевича Ильина. Очень рады с вами познакомиться, Виктор Николаевич!

– Я тоже очень рад, господа! Я приехал к вам лично, чтобы обсудить вопрос о контракте на поставку китайского пива, которое сейчас очень популярно в мире.

– Это очень хорошо, Виктор Николаевич! Здесь присутствуют представители знаменитого китайского завода из города Циндао. Они очень заинтересованы Вашим предложением и готовы обсудить контракт.

– Отлично! Когда вы можете поставить первую партию товара? Я бы хотел получить его как можно быстрее.

- Мы можем отправить первую партию на следующей неделе, но Вам необходимо оплатить ее полностью.
- Да, я согласен. Пожалуйста, пришлите мне все необходимые документы по электронной почте.
- Конечно! Мы вышлем письменно наше предложение со всеми условиями, как мы сейчас и договорились.
- Прекрасно! Я очень доволен нашей встречей, господа! Намного удобнее решать важные вопросы лично, как вы считаете?
- Мы полностью поддерживаем Ваше мнение, Виктор Николаевич. А сейчас мы приглашаем Вас на обед.
- Спасибо большое за приглашение!

1. Российский бизнесмен собирается поехать в Китай:
 - А) электронику;
 - Б) одежду;
 - В) пиво
2. Китайская сторона отправит первую партию:
 - А) на этой неделе;
 - Б) на следующей неделе;
 - В) через две недели
3. Китайские партнеры отправят документы:
 - А) обычной почтой;
 - Б) электронной почтой;
 - В) курьерской компанией.
4. Виктор Николаевич предпочитает решать важные вопросы:
 - А) через электронную почту;
 - Б) по телефону;
 - В) лично.
5. Виктор Николаевич был приглашен на:
 - А) обед;
 - Б) концерт;
 - В) выставку.

Текст 2

Уже вечером самолет взлетел над Москвой и взял курс на юг. На высоте трех тысяч метров мы снова увидели солнце, которого внизу, на земле, уже не было. В салоне еще можно было читать без лампы, и кое-кто открыл книги.

Мое место оказалось у иллюминатора по левому борту. Минут через пятнадцать полета впереди по курсу на земле показалась река Ока.

- Уже город Серпухов, – сказал я толстому соседу, который ел конфеты.
- Ну?! Не может быть! – Сосед взглянул на часы. — Мы же только что взлетели.
- И все-таки Серпухов, – настаивал я. Этот город я знал хорошо: в сорок пятом году я шесть месяцев лежал там в военном госпитале.
- Если это уже Серпухов, – не согласилась женщина позади меня, – то что же тогда вон там?.. Видите, впереди?
- Действительно, мы еще не потеряли из виду Серпухов, как вдали показались огни другого города.
- Тогда что это, по-вашему?
- Надо думать, это Таруса.

Салон оживился. Пассажиры стали смотреть в иллюминаторы. Все громко заговорили, заспорили. Уж слишком невозможной казалась такая близость городов.

В конце концов, вызвали бортпроводницу. Та выслушала суть спора, улыбнулась и пошла к пилотам. Пробыла она в кабине пилотов не более двух-трех минут, а самолет уже летел над вторым городом.

– Да, товарищи, – сказала она. – Пять минут назад мы пролетели над Серпуховом. Сейчас под нами Таруса. А впереди уже виден Алексин. Только, пожалуйста, не вставать, всем сидеть на местах.

– Да, правда, впереди опять виден город, – удивилась женщина за моей спиной. – Какая все-таки маленькая наша Земля... Даже не по себе как-то...

1. Пассажиры снова увидели солнце на высоте:
 - А) две тысячи метров;
 - Б) три тысячи метров;
 - В) четыре тысячи метров
2. Через 15 минут полета на земле показалась:
 - А) река Волга;
 - Б) река Кама;
 - В) река Ока.
3. Первый город, который пролетали пассажиры:
 - А) Алексин;
 - Б) Серпухов;
 - В) Таруса
4. Бортпроводница была в кабине пилотов:
 - А) не более одной-двух минут;
 - Б) не более двух-трех минут;
 - В) не более трех-четырёх минут.
5. Женщина за спиной автора:
 - А) огорчилась;
 - Б) разволновалась;
 - В) удивилась.

Субтест 4. Чтение (20 баллов).

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 10 минут.

При выполнении теста можно пользоваться словарем.

Тест состоит из 1 текста и 4 тестовых заданий.

Выберите правильный вариант и напишите ответ в виде:

1. А
 2. Б
 3. В
- и т.д.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1. ~~А~~ Б.

Задания 1-4. Прочитайте текст 1 – фрагмент из интернет-путеводителя по Московскому Кремлю. Выполните задания после него.

Текст 1

Московский Кремль – древнейшая часть Москвы, главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный комплекс столицы, официальная резиденция Президента Российской Федерации. Расположен на

высоком, левом берегу Москвы-реки – Боровицком холме, при впадении в неё реки Неглинной. Площадь Московского Кремля составляет 27,5 га. В плане Кремль имеет форму неправильного треугольника. Южная стена обращена к Москве-реке, северо-западная – к Александровскому саду, восточная – к Красной площади. Территориально расположен в ЦАО (Центральном административном округе), выделен как самостоятельная административная единица.

Первоначально Кремль служил укреплением посёлка, возникшего на Боровицком холме при впадении реки Неглинной в Москву-реку. Первое летописное упоминание о Москве относится к 1147 году. В 1156 году на территории современного Кремля были построены первые укрепления общей протяжённостью около 850 метров и площадью около 3 га. Для тех времен это была типичная средняя русская крепость. В 1238 году во время монголо-татарского нашествия Кремль был разрушен. С 1264 года являлся резиденцией князей Москвы.

В Кремле находилась самая древняя московская церковь – Собор Спаса на Бору, построенный к 1330 году, к тысячелетию Константинополя – «Нового Рима». Храм был уничтожен в 1933 году.

Другим древнейшим сооружением был Чудов монастырь, основанный митрополитом Алексием в 1365 году, и находившийся в восточной части территории Кремля. В 1929 году все здания Чудова монастыря также были разрушены.

В 1367 году, при Великом князе Дмитрие Донском, деревянные стены Кремля заменяются стенами и башнями из белого камня. С этого периода в летописях часто встречается название – «Москва белокаменная».

Во второй половине XV века Московский Кремль перестраивается с участием итальянских архитекторов и обретает в значительной мере свой современный вид. Центром его стала Соборная площадь с расположенными на ней Успенским собором, Благовещенским собором, Грановитой палатой, Архангельским собором и колокольной Иван Великий.

С 1955 года Кремль частично открыт для посещения, став музеем под открытым небом. В 1990 году Кремль был включён в список всемирного наследия Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

1. Современный вид Московский Кремль получил в результате работы:
 - А) русских мастеров;
 - Б) итальянских мастеров;
 - В) немецких мастеров.
2. Первые сооружения на территории Московского Кремля были построены:
 - А) в 1264 году;
 - Б) в 1147 году;
 - В) в 1156 году.
3. Какой из соборов Московского Кремля не сохранился до нашего времени:
 - А) Архангельский собор;
 - Б) Успенский собор;
 - В) Собор Спаса на Бору.
4. Московский Кремль не является ... комплексом столицы:
 - А) финансово-экономическим;
 - Б) общественно-политическим;
 - В) Историко-художественным

II. Устные экзаменационные задания (20 баллов).

Субтест 5. Говорение.

Инструкция к выполнению теста:

Время выполнения теста – 25 минут.

Тест состоит из 3 заданий.

При выполнении задания 3 можно пользоваться словарем.

Инструкция к выполнению задания 1:

Время выполнения – до 5 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки.

Вам нужно принять участие в диалогах. Вы слушаете реплику тестирующего преподавателя и даете ответную реплику. Если не можете ответить, слушайте следующую реплику и отвечайте на нее. Обратите внимание, что вы должны дать полный ответ (краткие ответы «да», «нет», «не знаю» не являются полными).

Задание 1. Примите участие в диалогах. Ответьте на реплики собеседника.

1. – Я всегда хотел познакомиться с вашим братом лично. Интересно, где он сейчас и чем занимается?
– ...
2. – Извините, мне кажется, что я заболел. Что мне надо делать?
– ...
3. – Мне нужно срочно поменять деньги, но сегодня суббота. Как вы думаете, банки сегодня открыты?
– ...
4. – На выходные ко мне приезжают мои иностранные друзья. Куда вы посоветуете их сводить?
– ...
5. – У меня сломался компьютер, а вечером мне нужно поработать с документами. Где можно купить недорогой, но хороший ноутбук?
– ...

Инструкция к выполнению задания 2:

Время выполнения – 10 минут.

Задание выполняется без предварительной подготовки. Вам нужно принять участие в 5 диалогах. Вы знакомитесь с ситуацией и после этого начинаете диалог, чтобы решить поставленную задачу. Если одна из ситуаций покажется вам трудной, переходите к следующей.

Задание 2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните и поддержите диалог.

6. Вы приехали в Россию и хотели бы приобрести sim-карту местного оператора связи с хорошим тарифом. Попросите вашего русского друга помочь вам.
7. Вы посмотрели новый художественный фильм в кинотеатре. Расскажите о нем вашей подруге и убедите ее сходить на этот фильм.
8. Ваш друг собирается приехать в вашу страну в неудачное время года. Отговорите его от этой идеи и предложите другой лучший вариант.
9. Вы купили себе фотоаппарат в магазине, но через неделю он сломался. Объясните ситуацию администратору в магазине и верните деньги или обменяйте фотоаппарат на новый.
10. Вы собираетесь снять квартиру в Москве на время учебы. Позвоните агенту в компанию и выясните условия сдачи квартиры.

Инструкция к выполнению задания 3:

Время выполнения задания – до 10 минут (подготовка – 5 минут, ответ – 5 минут).
 Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему.
 Вы можете составить план сообщения, но не должны читать своё сообщение.

Задание 3. В гостях Вы познакомились с молодыми людьми, которые рассказали Вам, как они с друзьями проводят свободное время. Расскажите и Вы о своих интересах, увлечениях, о том, как Вы проводите свободное время. В Вашем рассказе должно быть не менее 20 фраз.

Вы можете рассказать:

- где Вы учитесь (работаете), остаётся ли у Вас свободное время после учёбы (работы);
- чем Вы интересуетесь, как, когда и почему появился у Вас этот интерес;
- что Вы любите делать в свободное время;
- как Вы предпочитаете отдыхать (дома, за городом, в кафе, на дискотеке и т.д.);
- любите ли Вы театр, живопись, музыку, танцы, компьютерные игры и т.д.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Квалификация научно-педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Ф.И.О. преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) специальности и квалификации по диплому	Основное/дополнительное* место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Исхакова Земфира Зульфугаровна	Башкирский гос. универ., факультет романо-германской филологии, специальность английский язык и литература, квалификация: филолог. преподаватель. 1993 г. Получение сертификата ПК ДОТ ожидается в марте 2021	Кафедра русского языка как иностранного Института общественных наук РАНХиГС, Профессор, доктор филологических наук штатный	28	28	28	«Русский язык как иностранный. Практический курс. I Сертификационный уровень (B1)»
Курганова Елизавета Владимировна	Московский государственный педагогически	Кафедра русского языка как иностранного Института	31	31	31	«Русский язык как иностранный.

	<p>й институт им. В.И. Ленина и получила квалификацию «учитель русского языка и литературы». 1990 г.</p> <p>Получение сертификата ПК ДОТ ожидается в марте 2021</p>	<p>общественных наук РАНХиГС,</p> <p>Заведующий кафедрой,</p> <p>кандидат филологических наук</p> <p>штатный</p>				<p>Практический курс. I Сертификационный уровень (B1)»</p>
<p>Фадеева Анна Вячеславовна</p>	<p>Таганрогский государственный педагогический институт, 1995 г.</p> <p>Курсы методики преподавания РКИ Учебного центра МГУ, Диплом № 0003799</p> <p>Курсы повышения, квалификации «Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)» в объеме 16 часов. от 18.07.2019 № 600000229377</p>	<p>Кафедра английского языка Института общественных наук РАНХиГС,</p> <p>почасовик</p>	21	21	21	<p>«Русский язык как иностранный. Практический курс. I Сертификационный уровень (B1)»</p>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия по программе «Русский язык как иностранный. Практический курс. I Сертификационный уровень (B1). проводятся дистанционно с применением Zoom Cloud Meetings, облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров в формате высокой четкости.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года. - <http://минобрнауки.рф/документы/4384>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 30468 от 29 августа 2013 года. - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.

Список основной литературы:

1. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+): учебное пособие / Д. Н. Ильин, И. Н. Савченкова, Е. А. Скуратова, Г. Р. Шакирова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9275-2874-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87758.html>
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Г. А. Битехтина, Л. П. Клобукова [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-86547-862-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81261.html>
3. Цветова, Н. Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1–В1): учебное пособие для студентов-иностранцев / Н. Е. Цветова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-490-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81346.html>
4. Федяева, Е. В. Давай с тобой поговорим! Сборник кейсов для уроков русского языка как иностранного / Е. В. Федяева, О. П. Фесенко, В. В. Бесценная ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-86547-942-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/83286.html>
5. Ермаченкова, В. С. Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих русский язык как второй / В. С. Ермаченкова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-784-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81416.html>
6. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики: учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9926-1051-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/99515.html>
7. Практикум по грамматике: русский язык как иностранный: учебно-методическое пособие для иностранных студентов / М. А. Голованева, Е. Н. Бадалова, Т. К. Бардина [и др.]; под редакцией М. А. Голованевой. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-9926-1093-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/99511.html>
8. Ольхова, Л. Н. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке / Л. Н. Ольхова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-86547-881-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81387.html>
9. Некрасова, Е. В. Практическая грамматика русского языка: основы русской грамматики и практикум с ключами / Е. В. Некрасова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-86547-717-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81422.html>

Список дополнительной литературы:

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1: учебник / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудина. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11293.html>
2. Филатова, Е. А. Русский язык не только для студентов: учебное пособие для иностранных учащихся / Е. А. Филатова. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2009. — 95 с. — ISBN 978-5-88337-205-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79353.html>
3. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России: сборник грамматических упражнений. Основной этап / А. С. Александрова, Э. С. Котвицкая, Л. С. Муравьёва, Р. М. Рощина; под редакцией Л. С. Муравьёва, Р. М. Рощина, Д. И. Фурсенко. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 384 с. — ISBN 978-5-211-05672-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13051.html>

Интернет-источники:

1. Материалы для тестирования РКИ - Информационный портал фонда «Русский мир» – <http://ruskiymir.ru/education2/rki/test.php>
2. Электронная библиотека РКИ: учебники по русскому языку как иностранному – <http://www.mgu-russian.com/ru/teach/library/>

Информационные базы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru/>
2. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Онлайн-словарь АBBYY Lingvo – <https://www.lingvolive.com/>

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional–2019.
2. Promt for MS Office 20.

3. Zoom Cloud Meetings, облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций и вебинаров в формате высокой четкости.