

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт общественных наук

Ректор РАНХиГС

В.А. Мау

«__» _____ 202__ г

УТВЕРЖДЕНА

ученым советом РАНХиГС

Протокол от «20» апреля 2021 г. №05

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Совершенствование ключевых компетенций преподавателя
гуманитарных дисциплин»**

Москва, 2021

Разработчик:
Доцент, к.ф.н.,
Эксперт отдела контроля качества образования



А.Б. Мишин

(подпись)

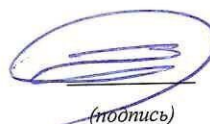
Руководитель программы
Начальник отдела контроля качества
образования



Д.О. Меленчук

(подпись)

Руководитель
структурного подразделения
Кандидат искусствоведения,
Директор ИОН



С.Э. Зуев

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета (совета) Института общественных наук «12» января 2021 г., протокол №43.

Оглавление

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации.	4
1.2. Нормативная правовая база.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения.	5
1.4. Категория слушателей.	5
1.5. Формы обучения и сроки освоения.	5
1.6. Период обучения и режим занятий.....	6
1.7. Документ о квалификации.....	6
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный график.	6
2.2. Учебный план	7
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	9
3. Организационно-педагогическое обеспечение	14
3.1. Кадровое обеспечение.....	15
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы 16	
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
4. Оценка качества освоения программы.....	17

Приложение №1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование ключевых компетенций преподавателей гуманитарных дисциплин в сфере планирования занятий, оценивания и организации качественной развивающей студента обратной связи, что является основой дизайна учебного курса. Задачами данной программы является ознакомление преподавателей с основными видами оценивания и подходами к оцениванию, логикой составления стандартов и критериев оценивания на материалах Агентство по обеспечению качества высшего образования Великобритании (The Quality Assurance Agency for Higher Education), улучшение навыков составления учебно-методических материалов, освоение новых инструментов для планирования и проведения отдельных занятий, а также формирование знаний об основных ошибках преподавателя при проведении занятий.

1.2. Нормативная правовая база.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывалась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; статья 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, Раздел I Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». Приложение: «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (Приказ Росстандарта от 10.11.2015 № 1745-ст);

- Приказ РАНХиГС от 17.07.2017 г. № 01-4285 «Об утверждении Порядка разработки в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации».
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 127);
- Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19 апреля 2019 года;

1.3. Планируемые результаты обучения.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Области задач	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируется ПСК)
Разработка и комплектование основных и дополнительных образовательных программ	ПСК 1. Способность использовать современные инновационные методы и технологии при проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разработки рабочих программ по преподаваемым дисциплинам, комплектовании методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы.

1.4. Категория слушателей.

К освоению программы допускаются следующие категории слушателей:

- ❖ преподаватели и научные сотрудники;
- ❖ руководители подразделений (кафедр, лабораторий) учреждений образования и науки;
- ❖ государственные служащие органов образования.

1.5. Формы обучения и сроки освоения.

Форма обучения очная. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, срок освоения программы 22 академических часа контактной работы со слушателем, часы итоговой аттестации входят в часы контактной работы.

1.6. Период обучения и режим занятий.

Программа реализуется в следующих форматах: 6 дней подряд, 6 дней подряд за исключением выходных и праздничных дней, 6 дней подряд за исключением дней возможного переноса по причине заболевания преподавателя, в течение 4х недель.

1.7. Документ о квалификации.

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы.

2.1. Календарный учебный график.

Условные обозначения:

УЗ – учебные занятия;

ИА – итоговая аттестация;

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график (очная форма обучения (контактная работа со слушателем и занятия с применением ДОТ))

Период обучения – 6 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЗ	УЗ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ/ИА

Календарный учебный график (Очная форма обучения (занятия с применением ДОТ))

Период обучения – 6 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	ИА ДОТ

Календарный учебный график (Очная форма обучения (занятия с применением ДОТ))

Период обучения – 4 недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ, ИА ДОТ

2.2. Учебный план

(очная форма обучения (контактная работа со слушателем и занятия с применением ДОТ))

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме		Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме ⁶					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Совершенствование ключевых компетенций преподавателя.	20	12	4	-	8	8	4	-	4	-	-	-	ПСК-1	-
Итого:	20	12	4	-	8	8	4		4					
Итоговая аттестация	2	Итоговый зачет (в форме устного доклада с презентацией)												
Всего:	22													

Учебный план (очная форма обучения (занятия с применением ДОТ))

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме ^б					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Совершенствование ключевых компетенций преподавателя.	20	-	-	-	-	20	8	-	12	-	-	-	ПСК-1	-
Итого:	20	-	-	-	-	20	8	-	12	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	2					2	Итоговый зачет (в форме устного доклада с презентацией)							
Всего:	22													

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Таблица 4

Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (совершенствуются ПК)	Знания	Умения	Практический опыт
Разработка и комплектование основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПСК 1. Способность использовать современные инновационные методы и технологии при проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разработки рабочих программ по преподаваемым дисциплинам, комплектовании методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы.</p>	<p>Основных видов оценивания: итоговое и формирующее. Критериев оценивания и стандарты оценки. Критериально-го и нормативного подходов к оцениванию. Основных принципов «оценивания-партнерства»; peer assessment, self assessment. Основ и принципов составления учебных программ с учетом этих принципов</p>	<p>Применять принципы и технологии оценивания при разработке собственной институциональной рамки системы оценивания устных и письменных текстов. Соотносить элементы контроля с видами оценивания. Планировать отдельные элементы курса</p>	<p>Методическое обеспечение учебных дисциплин, включающее современные технологии оценки устных и письменных текстов.</p>

Таблица 5

Структура дисциплины (очная форма обучения (контактная работа со слушателем и занятия с применением ДОТ))

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			СР	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа					
				Л	ЛЗ			ПЗ	Л			ЛЗ	ПЗ
1	Оценивание и обратная связь: виды, критерии оценивания и стандарты, подходы к оцениванию.	4	4	4									
2	Конструктивная согласованность (Constructive alignment): от планируемых результатов в обучения к модели дизайна учебного курса	4	4		4								
3	Составление РПД и формулировка целей прохождения курса	4				4	4						
4	Планирование отдельного занятия как составной части всего	4				4			4				

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			СР	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа					
				Л	ЛЗ			ПЗ	Л			ЛЗ	ПЗ
	курса												
5	Образовательные результаты : типичные ошибки молодых преподавателей при проведении и занятий	4	4		4								
Итого:		20	12	4	8		8	4		4			
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	2									Зачет		
Всего		22											

Структура дисциплины (очная форма обучения (занятия с применением ДОТ))

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			СР	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа					
				Л	ЛЗ			ПЗ	Л			ЛЗ	ПЗ
1	Оценивание и обратная связь: виды, критерии оценивания и стандарты, подходы к оцениванию.	4					4	4					
2	Конструктивная согласованность (Constructive alignment): от планируемых результатов в обучения к модели дизайна учебного курса	4					4			4			
3	Составление РПД и формулировка целей прохождения курса	4					4	4					
4	Планирование отдельного занятия как составной части всего	4					4			4			

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			СР	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)			СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Всего	Контактная работа			Всего	Контактная работа					
				Л	ЛЗ			ПЗ	Л			ЛЗ	ПЗ
	курса												
5	Образовательные результаты : типичные ошибки молодых преподавателей при проведении и занятий	4					4			4			
Итого:		20					20	8		12			
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	2									Зачет		
Всего		22											

Таблица 6

Содержание дисциплины (модуля)

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1	<p>Оценивание и обратная связь: виды, критерии оценивания и стандарты, подходы к оцениванию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто, когда и зачем оценивает 2. Основные виды оценивания: итоговое и формирующее 3. Для чего нужны критерии оценивания и стандарты (на примере одного из Британских университетов) 4. Анализ стандартов QAA на примере предметных областей. 5. Критериальный и нормативный подходы к оцениванию: преимущества и недостатки. 6. Оценивание как партнерство: основные принципы; peer assessment, self assessment. (преимущества и недостатки).
Тема 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в сессионных залах (breakout rooms) Подтвердите или опровергните гипотезу, что ответы на вопросы домашнего задания будут различаться в зависимости от предметной области. Представить результаты обсуждения. 2. Теории обучения: от практики к теории. Конструктивизм; роль формирующего оценивания и обратной связи; результаты одного из исследований (REAP); нужна ли стандартизация формы обратной связи (на примере эссе и презентации). 3. Конструктивная согласованность (Constructive alignment): от планируемых результатов обучения к модели дизайна учебного курса.
Тема 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с результатами исследования Джона Хэтти “Visible learning” (Очевидное научение). 2. Определение целей прохождения курса в разных образовательных традициях: <ol style="list-style-type: none"> a) Understanding by design (Grant Wiggins and Jay McTighe) b) Таксономия Б. Блума c) Теория деятельности и социокультурная теория научения d) Знать – уметь -владеть и отечественные традиции написания РПД 3. Составление РПД и формулировка целей прохождения курса
Тема 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение учебных задач, решение которых ведет к достижению целей прохождения курса. Формирование знаний и навыков как условие формирования умения. 2. Планирование отдельного занятия как составной части всего курса, нацеленного на достижение целей курса. Организация учебного процесса согласно законам научения (отсылка к социокультурной теории и работа преподавателя в зоне ближайшего развития) 3. Составление критериев оценивания прохождения курса, установление соотношения между итоговым экзаменом / зачетом и текущего обучающего контроля. Прозрачность критериев оценивания для преподавателя и студента.
Тема 5	<p>Реализация образовательной программы с заданными образовательными результатами. Что необходимо: ресурсы, среда, учащиеся. Понятие образовательной среды. Понятие «типичного опыта» студента. Полиаспектность образовательной среды.</p> <p>Общие принципы работы в сфере качества среды – открытость, нацеленность на результат, выявление сильных сторон программы и областей, требующих улучшения. Вопросы академического качества и этика.</p> <p>Типичные «ошибки» молодых преподавателей при проведении занятий.</p>

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 4

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Ф.И.О. преподавателя	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление (специальность) и квалификации по диплому	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительные квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины (модуля), практики/стажировки и (при наличии) по данной программе
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине (модулю)	
Мишин Александр Борисович	Воронежский государственный университет Специальность: «Филолог. Преподаватель английского языка» Квалификация: кандидат филологических наук, доцент	ИОН РАНХиГС, штатный Эксперт отдела контроля качества, к.ф.н., доцент, уд-е № 000994 УПК-РАНХиГС-27 от 17.10.2017	41	41	12	По учебному плану № 1-5
Долганова Ольга Васильевна	НГЛУ, Специальность: «Филолог. Преподаватель английского языка» University of Manchester MEd in Educational Policy and Management, МВШСЭН Магистратура 'Менеджмент в образовании', MA in Educationl Technology and TESOL, Манчестерский университет, PhD University of Manchester	ИОН РАНХиГС, штатный, зав. кафедрой Английского языка ИОН, Доктор философии Манчестерского университета. ПК 17030/27 от 2017г.	31	31	16	По учебному плану № 1-2 (при контактной работе со слушателями)

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

При очной форме обучения лекции, практические занятия и итоговая аттестация проводятся в аудиториях, оборудованных, видео- и мультимедиа-проектором для презентации учебного материала, универсальной доской (мел, маркеры), с использованием других дополнительных материалов (ватман, карандаши и т.д.). Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Аудитория должна быть рассчитана на 40 посадочных мест.

При дистанционном обучении используется программное обеспечение «Конференции и чат Zoom» и Microsoft Teams.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «38.03.0. Менеджмент (уровень магистратура)» (Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N 322),
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993 (в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Основная литература

1. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Каткова, Е. Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации: учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-0157-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html> (дата обращения: 24.03.2021).

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва: Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html> (дата обращения: 24.03.2021).

Дополнительная литература

1. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект/ под. ред. А. Литтл, Э. Вулф; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. – М. Просвещение, 2007.
2. Наука и профессиональное образование [Текст]: [монография] / [Болотов В.А. и др.; под ред. И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистяковой]; Гос. акад. наук, Российская акад. образования, Отд-ние проф. образования. – Москва, 2013. – 331 с.
3. Cross-national studies of the quality of education: Planning their design and managing their impact / edited by Kenneth N. Ross and Ilona Jürgens Genevois. Policy forum, ИЕП/UNESCO, 2006.

Электронные ресурсы:

1. Google Scholar - URL <https://scholar.google.ru/>
2. IT WORKS IN PRACTICE BUT WILL IT WORK IN THEORY? THE THEORETICAL UNDERPINNINGS OF PEDAGOGY Orison Carlile and Anne Jordan Waterford Institute of Technology E-mail: ocarlile@wit.ie / ajordan@wit.ie https://pdfs.semanticscholar.org/50e9/dd0831c2e4c02c060548acb78a15455f971d.pdf?_ga=2.24802494.543921478.1584819240-1156825194.1584819240
3. Re-engineering Assessment Practices in Higher Education (project) <https://www.reap.ac.uk/>

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме устного доклада с презентацией. Оценка за зачет выставляется по шкале: зачтено/не зачтено.

«Зачтено» – выставляется при условии, если показываются хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если показываются значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Список вопросов для подготовки к итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета, устного доклада с презентацией.

Темы докладов с презентацией:

1. Какие документы важны для осуществления мониторинга качества?
2. Каким образом можно оценить работу преподавателя в аудитории?
3. Какие системы оценки качества вам знакомы?
4. Что такое образовательный результат?
5. Насколько важна работа со студентами как источник получения информации?

6. Какие критерии оценивания устных ответов вы знаете? Подробно опишите один из них.
7. Какие критерии оценивания письменных работ вы знаете? Подробно опишите один из них.
8. Есть ли, по вашему мнению, отличия в оценивании устных ответов и письменных работ? Если да, то сформулируйте эти отличия.
9. Сравните некоторые практики оценивания в своем курсе с тем, о чем вы узнали на семинаре по теме "Оценивание и обратная связь".
10. На примере одного из элементов контроля (итогового или формирующего), опишите весь процесс оценивания: место в системе планируемых результатов обучения, каким образом будете измерять (наличие/отсутствие критериев, описание уровней достижения) и фидбэк, который получают студенты.
11. Таксономия Биггса (5 уровней понимания) применительно к преподаванию конкретного предмета.