

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАР-
СТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Ректор РАНХиГС

В. А. Мау

2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Психолого-педагогические условия повышения эффективности инклюзив-
ного образования студентов с ОВЗ»

Москва, 2022

Внутренняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации

«Психолого-педагогические условия повышения эффективности
инклюзивного образования студентов с ОВЗ»

Представленная к рецензированию программа ставит своей целью продемонстрировать современное состояние организационно-методической помощи, как части государственной политики в сфере высшего профессионального образования лиц с ОВЗ, которую преподаватели образовательных организаций высшего образования должны оказывать для реализации комплексного сопровождения обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего образования.

В процессе обучения слушатели приобретут не только теоретические познания, но и усовершенствуют компетенции по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, а также компетенции по написанию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений. Структура программы содержит методологические основы инклюзивного образования, нормативную и правовую базу получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях, описание технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в ВУЗах и создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях ВУЗа, в т.ч. и организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

17/22
Данная программа, безусловно, будет полезна для преподавателей высшей школы, так как учитывает общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями, и соответствует обязательным требованиям ко всем образовательным программам высшего образования.

Кандидат психологических наук,

Старший научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований

Института общественных наук РАНХиГС

К.Д. Хломов



Внешняя рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения
квалификации

«Психолого-педагогические условия повышения эффективности
инклюзивного образования студентов с ОВЗ»

Представленная на рецензию дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические условия повышения эффективности инклюзивного образования студентов с ОВЗ» разработана для преподавателей организаций высшего образования, работающих со студентами, магистрантами и аспирантами различных курсов и форм обучения.

Цель программы – обеспечить методическое обеспечение организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также необходимые компетенции для написания адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена с учетом норм действующего законодательства и содержит следующие разделы: цель и задачи реализации программы, нормативная правовая база, планируемые результаты обучения, категории слушателей, форма обучения и срок освоения, период обучения и режим занятий, календарный учебный план, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое и программное обеспечение реализации программы, учебно-методическое и информационное обеспечение программы, оценка качества освоения программы.

По каждому разделу учебного плана составлен перечень вопросов, проработка которых позволит сформировать необходимые знания и умения.

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку преподавателей организаций высшего образования в части работы со слушателями с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа соответствует обязательным требованиям ко всем образовательным программам высшего образования.

Кандидат психологических наук,
Научный сотрудник Лаборатории дифференциальной психологии и
психофизиологии
Института психологии РАН



Т.А. Сысоева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
(ИОН)**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

№ 52

от 03 марта 2022 года

ВРИО Председатель – Н.П. Гринцер
Ученый секретарь – А.В. Ярошенко

Присутствовали: 32 из 61 членов Ученого совета Института общественных наук

Повестка дня:

1. И.А. Володина – о рассмотрении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

СЛУШАЛИ:

И.А. Володину о рассмотрении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать к утверждению УС Академии дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки/повышения квалификации и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Современные технологии управления», заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 250 академических часов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стратегии вовлечения в осознанное изучение иностранного языка в цифровой среде. Курс для преподавателей школ и вузов», очная форма обучения с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения, общая трудоемкость программы 72 академических часа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 52 академических часа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Бизнес-навыки руководителя», очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 74 академических часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Маркетинг и бизнес-навыки руководителя», очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 146 академических часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление персоналом и бизнес-навыки руководителя», очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 146 академических часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы индивидуального и организационного психологического консультирования», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 22 академических часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Перспективные методы и направления исследований в политических науках», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 22 академических часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические условия повышения эффективности инклюзивного образования студентов с ОВЗ», очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, общая трудоемкость программы 22 академических часа

ВРИО Председателя

Ученый секретарь

Н.П. Гринцер

А.В. Ярошенко

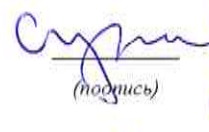
Разработчик

доктор психологических наук, профессор,
декан факультета психологии ИОН


(подпись) В.Ф. Спиридонов

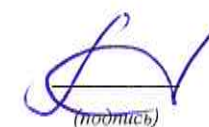
Руководитель программы

доктор психологических наук, профессор,
декан факультета психологии ИОН


(подпись) В.Ф. Спиридонов

Руководитель структурного подразделения

Врио директора Института общественных наук


(подпись) П.Е. Голосов

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании учебного совета (совета) Института общественных наук «03» марта 2022 г., протокол № 52.

Содержание

1. Общая характеристика программы повышения квалификации	4
1.1 Цель реализации	4
1.2 Нормативная правовая база	4
1.3 Планируемые результаты обучения	5
1.4 Категории слушателей	6
1.5 Форма обучения и срок освоения	6
1.6 Период обучения и режим занятий.....	6
1.7 Документ об квалификации.....	6
2. Содержание программы.....	6
2.1. Календарный учебный план	6
2.2 Учебный план	7
2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).	8
3. Организационно-педагогическое обеспечение	9
3.1. Кадровое обеспечение.....	9
3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	10
3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
4. Оценка качества освоения программы	12

Приложение №1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

1. Общая характеристика программы повышения квалификации

1.1 Цель реализации

Совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций высшего образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

1.2 Нормативная правовая база

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разрабатывалась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. №1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020, № 83 от 08.02.2021);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;
- Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ РАНХиГС от 19 апреля 2019 года №02-461 «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию»;
- Приказ РАНХиГС от 22 марта 2020г. №02-222 «О внесении изменения в Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ»;
- Приказ РАНХиГС «Об утверждении положения о порядке разработки и утверждения в РАНХиГС дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации» №02-835 от 13.08.2021г.

1.3 Планируемые результаты обучения

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Виды деятельности	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ³ ОПК (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Методическая деятельность	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Международного и российского опыта организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья;	Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные технологии организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья	Владение технологией организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 (ред. от 08.02.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, № 83 от 08.02.2021.

1.4 Категории слушателей

Программа предназначена для преподавателей образовательных организаций высшего образования. К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.5 Форма обучения и срок освоения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, срок освоения программы 22 академических часа, из них 12 часов контактной работы со слушателем с применением ДОТ, 8 часов самостоятельно работы и 2 часа - итоговая аттестация с применением ДОТ.

1.6 Период обучения и режим занятий

Период обучения – 6 дней.

Период обучения – 2 недели.

1.7 Документ об квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный план

Условные обозначения:

УЗ ДОТ – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

СР – самостоятельная работа;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

Таблица 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график (Очная форма обучения (занятия с применением ДОТ))

Период обучения – 6 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	СР	СР	ИА ДОТ

Календарный учебный график (Очная форма обучения (занятия с применением ДОТ))

Период обучения – 2 недели	
1 неделя	2 неделя
УЗ ДОТ, СР ДОТ	СР ДОТ, ИА ДОТ

2.2 Учебный план

Таблица 3

Учебный план (очная форма обучения (применением ДОТ))

Мен/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час.					Итоговая аттестация (вид/час.)	Промежуточная аттестация (форма/час)	Текущий контроль успеваемости	Самостоятельная работа, час	Итоговая аттестация (вид/час.)	Код компетенции
			В том числе					В том числе										
			Всего	лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час	Всего	лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20
1	Методические основы инклюзивного образования.	4							4	4								ОПК-8
2	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями.	4							4	4								ОПК-8
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ	4							4	4								ОПК-8
4	Нормативная и правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	4												4				ОПК-8
5	Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ	4												4				ОПК-8
	Итого:	20							12	12				8				
	Итоговая аттестация	2															3	
	Всего:	22							12	12				8			2	

2.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Таблица 4

Содержание дисциплины (модуля)	
Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования.	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования лиц с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Природосообразность образовательных задач и методов работы с детьми. Развитие коммуникативных компетентностей как один из важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи лиц с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.
Тема 2. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными возможностями в вузе.	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Его философский и практический смысл в ситуации инклюзивного образования. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию. Создание специальных условий образования для студентов с ОВЗ. Методическое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.	Выделение специфических закономерностей психического развития у лиц с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности, особенности. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей.
Тема 4. Нормативная и правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	Условия получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в нормативно-правовых актах РФ: Федеральные законы Российской Федерации, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью: ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом», ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, регламентирующие права детей с ОВЗ и инвалидов на получение образования, и особенности их применения в условиях общеобразовательных организаций и общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 5. Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ	<p>Психолого-педагогическое сопровождение в образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум как элемент психолого-педагогического сопровождения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в обеспечении реализации прав на образование обучающихся, создание специальных условий для получения образования. Основные направления деятельности консилиума. Специфика деятельности специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов.</p> <p>Диагностика с целью выявления эффективности коррекционной работы и корректировки индивидуальной образовательной программы. Структура диагностического обследования. Этапы диагностического обследования. Выделение специфических закономерностей формирования психических сфер и функций для детей с умственной отсталостью. Особенности включения и необходимые условия для этого в образовательной организации. Особенности организации образовательной траектории и индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.</p>

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 5

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Место работы, должность, основное/дополнительное место работы	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Стаж работы в области профессиональной деятельности/по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины/темы (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
						Все го	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Спирidonov Владимир Феликсович	Специалитет, факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: 19.00.00 Психологические науки	ДПО ПК Использование СДО в образовательном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)» РАНХиГС.	РАНХиГС, декан факультета психологии ИОН, доктор психологических наук, профессор, штатный	профессор	28	28	28	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования. Тема 2. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в вузе Тема 3. Технологии психолого-

		№005566 УПК-РАНХиГС С-27 от 27.03.2020						педагогического сопровождения студентов с ОВЗ Тема 4. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Тема 5. Доступность высшего образования для лиц с ОВЗ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для реализации программы и проведения итоговой аттестации, слушатели должны быть обеспечены персональным компьютером с постоянным доступом в Интернет, звуковоспроизводящими устройствами (колонками), микрофоном (для участия в вебинарах), Web-камерой.

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- Браузер Mozilla Firefox, Google Chrome или другой.
- Adobe Acrobat Reader.
- Конструктор презентаций Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress (LibreOffice Impress).
- Текстовый редактор Microsoft Word, WordPad или другой.

Для проведения лекций в интерактивной форме (вебинаров) необходимо обеспечить профессорско-преподавательский состав следующим оборудованием:

- компьютер, который снабжён Web-камерой;
- микрофон;
- устройство автоматического наведения камеры на говорящего, с разрешением лица;
- ЖК-экран профессионального типа.

Лекционные занятия проводятся с использованием программного обеспечения Microsoft Teams.

Итоговая аттестация проводится в системе Moodle.

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с.
2. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

Дополнительная литература

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2001.
2. Психосоматика: взаимосвязь психики и здоровья. /Хрестоматия. Сост. К.В. Сельченко – Мн.: Харвест. 2003. стр. 640.
3. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания): учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 127 с.

Электронные ресурсы:

1. Инклюзивное образование. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» (Москва) <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru>
2. Дайджесты для специалистов системы образования и родителей детей с особыми образовательными потребностями. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» <http://perspektiva-inva.ru/?1305>
3. Национальная коалиция «За образование для всех» <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?121>
4. Объединимся ради детей // Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – Центральная и Восточная Европа, и Содружество Независимых Государств <http://www.unicef.ru/library/reports>
5. За достойное образование! Информационно-дискуссионное пространство для всех, кто любит учиться и думать. // СМИ «За достойное образование наших детей» (Санкт-Петербург) <http://www.spbobrazovanie.ru>
6. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования при МГППУ (Москва) <http://www.inclusive-edu.ru>
7. Интернет-проект о детях с особенностями развития <http://www.specialneeds.ru>

Материалы для самостоятельной работы:

Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]/ И.В. Ларикова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46067>. – ЭБС «IPRbooks»

Психологическая наука и образование №1/2011. Том 16. № 1 «Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/>

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в СДО Moodle. Оценка за зачет выставляется по шкале: зачтено/не зачтено.

«Зачтено» – слушатель успешно ответил на 14 из 15 вопросов теста.

«Не зачтено» - получает слушатель, ответивший правильно на 13 и менее вопросов.

Список вопросов для подготовки к итоговой аттестации:

1. Дайте характеристику социальной модели инклюзии с точки зрения философии.
2. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного образования.
3. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.
4. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной инклюзии?
5. Раскройте на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию концептуальных основ этики жизни.
6. Подготовьте реферат о философских проблемах бытия человека с ограниченными возможностями и значении образования в этом процессе.
7. Охарактеризуйте, каким образом воспринимает общество людей-инвалидов и проблему инвалидности в России и за рубежом? Какие факторы определяют особенности такого восприятия?
8. Какими нормативными и правовыми документами регулируется процесс получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья?
9. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Вашей организации.

10. Дайте определение понятию «образовательная среда».
11. В чем состоит специфика инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ?
12. Перечислите виды доступности образования и дайте краткую характеристику каждому виду.
13. Дайте определение понятию «мониторинг». Назовите функции мониторинга.
14. Чем мониторинг отличается от других видов исследований?
15. Каковы особенности организации мониторинговых исследований?
16. Составьте перечень характеристик инклюзивного процесса, доступных для наблюдения в системе мониторинга. Какие из них, по Вашему мнению, в первую очередь влияют на эффективность инклюзивного процесса?
17. Перечислите универсальные функции специалиста по психолого-педагогическому сопровождению образования студентов с ОВЗ.
18. В чем состоят особенности работы психолога со студентами с нарушениями зрения?
19. В чем состоят особенности работы психолога со студентами с нарушениями ОДА?
20. Составьте план работы специалиста сопровождения со студентами 1 курса с нарушениями зрения.
21. Составьте план работы специалиста сопровождения со студентами 1 курса с нарушениями ОДА.
22. Раскройте понятие и структуру специальных образовательных условий.
23. Перечислите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования в вузе.
24. Опишите порядок выявления студентов с ОВЗ образовательной организации.
25. Назовите технические условия для обучения в вузе лиц с нарушениями зрения.
26. Назовите технические условия для обучения в вузе лиц с нарушениями ОДА.
27. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
28. Опишите порядок реализации специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ.
29. Спроектируйте организацию специальных образовательных условий в вузе лиц с нарушениями зрения.
30. Спроектируйте организацию специальных образовательных условий в вузе лиц с нарушениями ОДА.
31. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ?

32. Как внеучебная работа может способствовать социальной адаптации и реабилитации студентов с ОВЗ?
33. Раскройте специфику поддержки обучения в вузе лиц с нарушениями зрения.
34. Раскройте специфику поддержки обучения в вузе лиц с нарушениями ОДА.
35. Разработайте адаптированную образовательную программу для студентов с ОВЗ.
36. Разработайте план внеучебной работы со студентами 1 курса с ОВЗ.
37. Спроектируйте программу поддержки обучения в вузе лиц с нарушениями зрения.
38. Спроектируйте программу поддержки обучения в вузе лиц с нарушениями ОДА.
39. Дайте определение и назовите цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в высшем профессиональном образовании?
40. Перечислите технологии психолого-педагогического сопровождения.
41. В чем специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ?
42. Как производственная практика и стажировки могут содействовать профессиональной ориентации и трудоустройству студентов с ОВЗ?
43. Охарактеризуйте современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ.
44. Разработайте план психолого-педагогического сопровождения образования студентов с ОВЗ.
45. Спроектируйте мероприятие по поддержке профессиональной ориентации студентов с ОВЗ.
46. Спроектируйте мероприятие по знакомству студентов с ОВЗ с основами современного законодательства и технологиями трудоустройства.
47. Дайте характеристику компетентностного подхода в образовании.
48. Перечислите критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.
49. Какие компоненты включают в себя показатели уровней сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ?
50. В чем состоят особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ?
51. Какие дополнительные возможности реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ дают сетевые формы обучения?
52. Составьте и заполните таблицу показателей уровней сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (совершенствуется)	Способен адаптировать образовательную программу с учетом индивидуальных потребностей студентов с ОВЗ