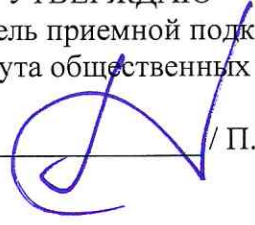


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель приемной подкомиссии
Института общественных наук

/  / П.Е. Голосов

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

комплексный экзамен по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Когнитивная психология: от классических теорий
до современных исследований виртуальной реальности (VR)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительного испытания является определение уровня знаний абитуриента по дисциплинам общепсихологического цикла и дисциплинам цикла клинической психологии и психологической практики. Вступительное испытание позволяет оценить уровень осведомленности абитуриентов о спектре различных исследовательских и практических направлений в их реальной исторической перспективе, с образцами постановки и разрешения различных психологических проблем, существующими теоретическими и экспериментальными дискуссиями между подходами, принципами аргументации, принятыми в психологических исследованиях.

Форма, продолжительность проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в виде письменного тестирования и экзаменационного устного собеседования: вступительный тест включает вопросы по дисциплинам общепсихологического цикла (общая психология), устное собеседование проводится по одному вопросу дисциплин цикла когнитивной психологии и познавательных процессов, а также дополнительные вопросы по портфолио абитуриента.

Продолжительность проведения тестирования – **45 минут**.

Продолжительность экзаменационного устного собеседования – до **20 минут** на одного человека.

Критерии оценивания

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по программе магистратуры оценка производится с использованием 100-балльной шкалы (тестирование – до 50 баллов, экзаменационное устное собеседование – до 50 баллов).

Проходной балл – **50**.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ абитуриенту начисляется до 2 баллов (в зависимости от типа задания). Максимальное количество баллов за тест – 50. Также экзаменационной комиссией баллы могут аннулироваться за несоблюдение регламента проведения вступительных испытаний в Академию с использованием дистанционных технологий.

Шкала оценивания экзаменационного устного собеседования

40-50 баллов: абитуриент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, грамотное обоснование и аргументация ответа. Подготовленное портфолио соответствует всем методическим требованиям, абитуриент может ответить на вопрос по любому из его пунктов.

25-39 баллов: абитуриент допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при обосновании и аргументации ответа. Подготовленное портфолио

соответствует всем методическим требованиям, но присутствуют несущественные неточности или пробелы, абитуриент может ответить на вопрос по любому из его пунктов.

11-24 балла: абитуриент демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в научном обосновании и аргументации ответа. Подготовленное портфолио содержит существенные неточности или пробелы, абитуриент испытывает затруднения в ответах на вопросы пунктам портфолио, сбивчиво формулирует мысли.

0-10 баллов: абитуриент демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Демонстрируются: незнание программного материала, при ответе допущены существенные содержательные ошибки, затруднения в научном обосновании и аргументации ответа или отсутствие ответа. Портфолио отсутствует.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель тестирований в ходе приемной кампании состоит не только в контроле знаний, но и в развитии умения абитуриентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 от запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию абитуриенту необходимо подробно ознакомиться с рекомендованной литературой.

Тестирование проводится с использованием дистанционных технологий. Абитуриенту предлагается ответить на тестовые вопросы и задания разного типа. Тестирование может содержать в себе вопросы с множественным выбором, вопросы с одним правильным ответом.

Правила проведения **тестирования** с использованием дистанционных технологий (асинхронного прокторинга):

1. Проходить тестирование нужно только с компьютера или ноутбука с обязательным наличием веб-камеры и стабильным Интернет-соединением.

2. Во время прохождения теста нельзя пользоваться никакими дополнительными материалами, инструментами, гаджетами, наушниками, черновиками и т.д.

3. На видео должно быть видно Ваше лицо (полностью) и плечи.

4. Перед началом экзамена потребуется идентифицировать Вашу личность, предъявив паспорт.

5. При выявлении нарушений процедуры сдачи результаты вступительного испытания обнуляются.

6. В процессе прохождения ВИ запрещается проговаривать вопросы и ответы вслух.

Экзаменационное устное собеседование

Целью собеседования является оценка навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также научно-исследовательский опыт абитуриентов.

От абитуриента требуется:

- владение изученным в ходе подготовки к вступительному испытанию материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к устному собеседованию включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников, а также подготовку портфолио о научно-исследовательских и академических достижениях.

Портфолио включает в себя:

1. Резюме/CV (ФИО абитуриента, фотография, образование, список публикаций, научно-исследовательский опыт, сведения об участии в исследовательских проектах конференциях, студенческих школах, научных грантах, знание языков и др. академические достижения).

2. Мотивационное письмо объемом до 1000 слов. В письме абитуриенту необходимо раскрыть область его научных интересов и направления планируемых исследований, ожидания, связываемые с обучением на программе, дальнейшие направления развития и цели после окончания обучения, какие теоретические и практические навыки абитуриент ожидает получить в процессе обучения.

3. Два рекомендательных письма (одно из писем должно быть от научного руководителя или человека, знакомого с научными/академическими достижениями абитуриента).

4. Научные работы абитуриента (в виде файлов формата PDF) (при наличии).

5. Дипломы и сертификаты, подтверждающие прочие академические достижения абитуриента (победы в студенческих олимпиадах, конкурсах студенческих работ и др.), получение индивидуальных академических стипендий и грантов на обучение (при наличии).

Критерии оценивания **портфолио**:

1. Академическая успеваемость – средний балл диплома по предыдущей ступени высшего образования, диплом с отличием.

2. Публикации, относящиеся к области психологии, биологии, математики, искусственного интеллекта, лингвистики, физиологии и нейронаук:

- наличие научных публикаций в сборниках трудов конференций, препринты, статьи в научных журналах, не входящих в базы цитирования;

- наличие научных публикации, включающих в себя хотя бы одну статью в научном журнале, включенном в перечень ВАК, в которой абитуриент является не первым автором;

- наличие научных публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в научном журнале, включенном в перечень ВАК, в которой абитуриент является первым автором;

- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в англоязычном реферируемом журнале, индексируемом в базе данных Web of Science и/или Scopus.

3. Научно-исследовательский опыт, имеющий отношение к области психологии, биологии, математики, искусственного интеллекта, лингвистики, физиологии и нейронаук.

4. Рекомендательные письма.

5. Академические достижения:

- индивидуальная стипендия или грант на обучение и/или стажировку в одном из университетов, входящих в ТОП-800 любого из мировых рейтингов высшего образования (Шанхайский рейтинг, Times Higher Education, QS);

- победы в студенческих олимпиадах и конкурсах научных работ студентов;

- участие в летних или зимних школах по релевантному направлению.

6. Мотивационное письмо.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания: факты своего сознания, анализ чужого поведения, феномены культуры, продукты деятельности. Психологическое знание в обыденной жизни. Сравнительные особенности житейской и научной психологии: форма существования, методы получения и использования, сфера применения и способы трансляции.

Основные сферы («трудовые посты») деятельности психолога: исследование, диагностика, преподавание, различные виды практики (психотехники).

Общая характеристика психологии как науки: человек как объект и субъект познания. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнаучная и гуманитарная психология. Объясняющая и понимающая психология.

Общая характеристика практической психологии: диагностика и воздействие. Ситуация клиента. Проблема манипуляции.

Методы деятельности психолога: общая характеристика и критерии классификации. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция (в том числе математическое моделирование). Методы психологической диагностики: основные виды и характеристики тестов. Методы психотехники: методы обучения, развития, коррекции, психотерапии и различных видов консультирования. Отрасли психологии: критерии их выделения. Характеристика отдельных отраслей: общая психология, дифференциальная психология, клиническая (медицинская) психология, социальная психология, возрастная психология (психология развития), педагогическая психология, инженерная психология, психофизиология, психофармакология, зоопсихология, история психологии, военная психология, спортивная психология, юридическая психология, железнодорожная психология, космическая и авиационная психология и др.

Тема 2. Становление категориального строя психологии

Донаучные представления о предмете психологии. Мифологические представления о душе. Философия Античности о душе (на примере систем Платона и Аристотеля). Их значение для современной психологии.

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгаймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Процессы переработки информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

Тема 3. Индивидуальность и личность

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и задатки. Проблема развития способностей: понятие «сензитивного периода». Способности и одаренность. Общие и специальные способности. Измерение способностей. Общее представление о структуре интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк). Интеллект и креативность.

Когнитивные стили, их отличия от способностей. Связь когнитивных стилей с эффективностью деятельности. Основные виды когнитивных стилей (полезависимость/полenezависимость, когнитивная простота/сложность, ригидность/гибкость, импульсивность/рефлексивность) и способы их диагностики.

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов). Типы темперамента и их психологические характеристики: формально-динамические особенности деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Темперамент и личность.

Характер и его формирование. Строение тела и характер: возможные психотелесные соответствия. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Характер и личность.

Три трактовки понятия личность. Типическое и индивидуальное в личности. Индивид и личность (по А.Н. Леонтьеву). Проблема существования личности в традиционном обществе: личность как социальный институт.

Основные подходы к исследованию личности: психоаналитический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический, диспозиционный.

Общее представление о развитии личности. Социализация. Понятие социальной ситуации развития. Основные механизмы развития личности в онтогенезе: идентификация и присвоение социальных ролей; формирование иерархии (соподчинение) мотивов; осознание и направленное формирование собственных личностных структур; личностный рост. Подходы к объяснению механизмов развития личности.

Структура личности. Личностная черта и личная диспозиция как единицы анализа структуры личности. Факторные модели личности: теоретические основания, исследовательские процедуры, факторные структуры (Р. Кеттел, Г. Айзенк), модель

«Большая Пятёрка». Представления о структуре личности в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Связь между структурой личности и её развитием.

Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятия Я-концепции. Самооценка и ее свойства.

Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности

Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Проблема различения внешней и внутренней мотивации. Связь мотивации с деятельностью. Основные принципы функционирования мотивов: редукция напряжения, поддержание оптимального уровня активации, стремление к напряжению.

Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Виды эмоциональных явлений. Основные направления исследования эмоций. Связь эмоций с познавательными процессами.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Различение произвольной и волевой регуляции деятельности. Структура волевых актов (С.Л. Рубинштейн).

Тема 5. Основные понятия психологии эмоций. Виды эмоциональных явлений

Определение эмоций. Компоненты эмоционального процесса. Выражение эмоций. Эволюционный и этологический подходы к объяснению эмоциональной экспрессии. Исследования поведенческих проявлений эмоций. Функции эмоций.

Подходы к классификации эмоций. Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, чувства, страсти. Уровни эмоциональной сферы по С.Л. Рубинштейну. Различение эмоциональных явлений по модальности. Классификация чувств по В. Вундту.

Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Психозволюционная теория эмоций Р. Плутчика. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма.

Тема 6. Механизмы возникновения эмоциональных явлений

Теория эмоций Джеймса-Ланге: теоретические и экспериментальные аргументы за и против. Теория Кеннона-Барда. Теория атрибуции возбуждения Шехтера и Сингера и её экспериментальная проверка. Теории когнитивной оценки. Различение первичной и вторичной когнитивной оценки (Р. Лазарус). Механизмы совладания. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина и информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Тема 7. Эмоциональные состояния. Эмоции и личность

Понятие стресса. Фазы стресса. Физиологический и психологический стресс. Виды психологического стресса (по Р. Лазарусу). Роль когнитивной оценки в возникновении стресса и совладании с ним. Понятие фрустрации и её экспериментальные исследования (Т. Дембо). Переживание как особый эмоциональный феномен (Ф.Е. Василюк). Роль переживания в личностном росте.

Эмоции в межличностном общении. Понимание эмоций. Понятие эмпатии и его различные трактовки. Эмоциональная компетентность и эмоциональный интеллект.

Раздел II. Когнитивная психология и познавательные процессы

Тема 1. Общие вопросы когнитивной психологии

Область исследований когнитивной психологии. Процессы переработки информации как предмет психологии. Взаимосвязи когнитивной психологии с другими

когнитивными науками – нейрофизиологией, философией сознания, компьютерными науками и искусственным интеллектом, лингвистикой и культурной антропологией. Теоретические предшественники когнитивной психологии. «Когнитивная революция» 1950-х гг. и последующее развитие когнитивной психологии. Компьютерная метафора.

Системная организация познания. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем. Виды знаний. Формы репрезентации знаний.

Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление). Неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память.

Количественные и качественные методы психологического исследования. Экспериментальные и эмпирические процедуры. Валидность и надежность исследовательских процедур.

Тема 2. Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты

Когнитивные теории восприятия. Психологические механизмы распознавания изображений (паттернов). Психологические механизмы распознавания речи. Влияние контекста на распознавание.

Когнитивные теории внимания. Структурно-функциональные модели внимания (Д. Бродбент, А. Трейсман, Д. Норман). Селекция признаков. Модели фильтрации в процессах переработки информации. Внимание как умственное усилие (Д. Канеман). Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие (У. Найссер). Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала.

Когнитивные теории памяти. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин). Семантическая и эпизодическая память (Э. Тульвинг). Теория уровневой переработки информации (Ф. Крейк, Р. Локхарт). Память как побочный продукт переработки информации. Рабочая память (А. Бэддели).

Функциональные подходы к изучению мышления. Теория «задачного пространства» (А. Ньюэлл, Г. Саймон). Продуктивное (творческое) мышление. Психологические исследования дедуктивного рассуждения. Теория ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэйрд). Использование эвристик при принятии решений (Д. Канеман).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб. Питер.
2. Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / М. Уилсон, Дж. Лакофф, Р. Нунье [и др.] ; под редакцией В. Ф. Спиридонов, М. В. Фаликман. — Москва : Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/28597.html> (дата обращения: 16.08.2021).
3. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
4. Когнитивная психология: История и современность. Хрестоматия /под ред. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова. М., ЛомоносовЪ, 2011.

5. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:2443/10726.html> (дата обращения: 17.10.2021).
6. Психология мышления. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. М., 2008.
7. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.
8. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: учебное пособие. — Москва: АСТ, 2018 г. или любое другое издание.

Дополнительная:

1. Blackwell Handbook of Judgment and Decision Making / (eds.) Derek J. Koehler and Nigel Harvey, 2004.
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471754> (дата обращения: 26.08.2021).
3. Выготский Л.С. История развития ВПФ // Собрание сочинений в 6 ТТ., Т. 3, М., 1984. или любое другое издание
4. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1996.
5. История психологии. Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. Изд. 2. М., 1992.
6. Психология высших когнитивных процессов: монография / под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.И. Чуприковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2004. - 304 с. - ISBN 5-9270-0067-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058653> (дата обращения: 16.08.2021).
7. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2002.
8. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михайлевской. М., 1999.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1,2. М., 1989. или любое другое издание
10. Смит Н. Современные системы психологии. СПб. Прайм-Еврознак.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2001.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Тестирование

1. В основе научного метода лежит проверка гипотез. Верно?
 - да;
 - нет.
2. Экспериментальная интроспекция – научный метод, главный недостаток которого в его субъективности. Верно?
 - да;
 - нет.
3. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано. Верно?
 - да;
 - нет.
4. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека. Верно?
 - да;
 - нет.
5. Установите соответствие:

Схема $S \rightarrow R$ делает упор на	а) объективное описание поведения
	б) бесполезность концепции сознания
	в) соответствие между реакцией и данным стимулом
	г) верны все ответы

6. По теории Фрейда либидо – это энергия,
 - соответствующая потребностям в самореализации личности;
 - возникающая в результате подавления полового влечения;
 - лежащая в основе жизненных влечений;
 - лежащая в основе взаимодействий между людьми.
7. Гуманистический подход
 - носит детерминистский характер;
 - направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;
 - основан на изучении приемлемых форм поведения;
 - верны все ответы.
8. Сознание – это (может быть несколько вариантов ответов)
 - интеллект;
 - память, мышление, восприятие, переживание вместе взятые;
 - форма психического отражения объективного мира;
 - форма протекания психических процессов;
 - форма проявления психики.
9. Простейшими элементами сознания по В. Вундту, являются
 - акты перцепции;
 - ощущение;

- восприятие;
- минимальный объем ритмично организованных звуков метронома, поддающихся мгновенному запоминанию (примерно, 8 пар).

10. Восприятие как процесс представляет собой:

- пассивное отражение объективного мира;
- активное отражение объективного мира;
- активное присвоение реальности;
- творческий процесс познания.

11. Установите соответствие:

Память – это:	а) процесс организации и сохранения прошлого опыта с целью его дальнейшего использования в деятельности
	б) процесс накопления информации, и способов эмоционально-деятельностного отношения к ней
	в) высшая психическая функция, регулирующая накопление и забывание прошлого опыта

12. Культурно-историческая теория интерпретирует память как

- результат преобразования индивидом внешнего мира (внешняя память в форме скульптур, наскальных рисунков, зарубок на ветвях и т.д.);
- результат преобразования индивидом самого себя;
- средство овладения своим поведением, созданное человеком в процессе филогенеза;
- результат развития знаковой деятельности (узелки на память, письменность).

13. Расположите приведенные ниже виды памяти по критерию их долговечности (от самого короткого времени хранения к самому продолжительному):

- сенсорная ____
- краткосрочная ____
- долговечная ____

14. В понятии «индивид» отражаются следующие признаки субъекта:

- неделимость и целостность субъекта;
- наличие у субъекта особых свойств, отличающих его от других;
- психофизиологическая сущность субъекта;
- самоотношение субъекта.

15. Установите соответствие:

Темперамент представляет собой	а) динамические характеристики психической деятельности индивида
	б) свойства нервной системы (сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность)
	в) описание психофизиологических особенностей человека
	г) полностью устаревшее понятие

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Область исследований когнитивной психологии. Процессы переработки информации как предмет психологии.
2. Взаимосвязи когнитивной психологии с другими когнитивными науками.
3. Количественные и качественные методы психологического исследования.
4. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.
5. Виды знаний. Основные формы репрезентации знаний.
6. Общая характеристика специфических познавательных процессов, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление).
7. Общая характеристика неспецифических («сквозных») познавательных процессов: внимание и память.
8. Психологические механизмы распознавания изображений.
9. Психологические механизмы распознавания речи.
10. Когнитивные теории внимания: модели ранней и поздней селекции.
11. Когнитивные теории внимания: внимание как умственное усилие.
12. Когнитивные теории внимания: внимание как действие.
13. Когнитивные теории памяти: треххранилищная теория.
14. Когнитивные теории памяти: теория уровней переработки информации.
15. Когнитивные теории памяти: семантическая и эпизодическая память.
16. Когнитивные теории памяти: рабочая память.
17. Основные подходы к психологическому объяснению психологических механизмов решения задач и проблем: функциональные подходы к изучению мышления.
18. Основные подходы к психологическому объяснению психологических механизмов решения задач и проблем: теория задачного пространства.
19. Психологические механизмы дедуктивного мышления: теория ментальных моделей.
20. Использование эвристик при принятии решений.