

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Институт общественных наук

Ректор РАНХиГС
_____ В.А. Мау
«__» _____ 201__ г

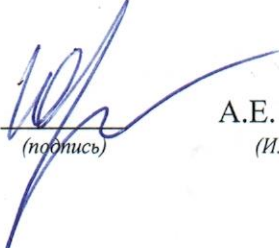
УТВЕРЖДЕНА
ученым советом РАНХиГС
Протокол от «10» июня 2021 г. №07

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Системное мышление для устойчивого развития

Москва, 2021

Разработчик
магистр наук в сфере стратегического
устойчивого развития (MSLS, Швеция)



(подпись)

А.Е. Юзефович
(И.О. Фамилия)

Руководитель программы
Начальник Отдела поддержки и развития
образовательных инициатив ИОН



(подпись)

О.В. Карпова
(И.О. Фамилия)

Руководитель
структурного подразделения
Директор Института общественных наук



(подпись)

С. Э. Зув
(И.О. Фамилия)

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена и одобрена на заседании
ученого совета (совета) Института общественных наук «15» апреля 2021 г., протокол №45.
(наименование структурного подразделения)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика программы</u>	4
<u>1.1. Цель реализации</u>	4
<u>1.2. Нормативная правовая база</u>	4
<u>1.3. Планируемые результаты обучения</u>	5
<u>1.4. Категория слушателей</u>	5
<u>1.5. Формы обучения и сроки освоения</u>	5
<u>1.6. Период обучения и режим занятий</u>	5
<u>1.7. Документ о квалификации</u>	6
<u>2. Содержание программы</u>	6
<u>2.1. Календарный учебный график</u>	6
<u>2.2. Учебный план</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)</u>	9
<u>3. Организационно-педагогическое обеспечение</u>	18
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	18
<u>3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы</u>	20
<u>3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</u>	21
<u>4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации</u>	22

Приложение №1. Рецензии (внутренняя и внешняя)

Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Цель программы “Системное мышление для устойчивого развития” - развить и углубить знание и понимание теоретических основ трансформационных системных изменений, необходимых для устойчивого и “возрождающего” развития, со-создать общее понимание путей мышления для такой трансформации в глобальном и российском контексте.

Задачи программы:

- дать системные знания об экологическом и социальном устойчивом развитии
- дать введение в темы системного мышления и системных изменений
- познакомить с глобальным контекстом в сфере изменения климата и устойчивого развития
- дать навыки критического осмысления и ситуации, своей позиции и своих ценностей, возможностей импакта на систему
- создание объединяющего и поддерживающего сообщества людей с близкими ценностями и картиной мира.

1.2. Нормативная правовая база

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, Раздел I Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37).
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. N59391)
- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК
Информационно-аналитический	ПСК-1. Способность критически оценивать и анализировать существующую экономическую/социальную/политическую ситуацию в контексте устойчивого развития
	ПСК-2. Способность составлять системные карты основных стейкхолдеров и динамик, релевантных ситуации
Научно-исследовательский	ПСК-3. Способность задавать критические вопросы
Код и наименование компетенции Универсальные компетенции	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	

1.4. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Направление (специальность), направленность (профиль, специализация) имеющегося профессионального образования: любое.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий). Трудоемкость программы – общая учебная нагрузка 100 ак.ч, из них:

- Контактная работа – 68 ак. ч (33 ак. ч. лекционных, 6 ак. ч. лабораторных, 29 ак. ч. практических занятий)
- Самостоятельная работа – 20 ак. ч.
- Промежуточная аттестация – 9 ак. ч.
- Итоговая аттестация – 3 ак. ч.

Срок освоения – 100 ак.ч.

1.6. Период обучения и режим занятий

Длительность программы составляет 12 недель.

Очные занятия проходят два раза в неделю, по 3 академических часа, всего 6 академических часов в неделю, включая итоговую аттестацию.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Указываются периоды учебных занятий, практик (стажировок), текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также периоды каникул (таблица 2).

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

Таблица 2

Календарный учебный график

Период обучения – 12 недель						
Неделя	1	2	3	4	5	6
Пнд	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ
Чтв	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ
Неделя	7	8	9	10	11	12
Пнд	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ
Чтв	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	УЗ ДОТ	ИА ДОТ

УЗ ДОТ — учебные занятия с применением технологий дистанционного обучения;

ИА ДОТ — итоговая аттестация с применением технологий дистанционного обучения.

2.2. Учебный план

Очная форма обучения (с применением дистанционных образовательных технологий)

Таблица 3

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
		Всего	В том числе			Всего	В том числе							
			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практическое (семинарские) занятия / в интерактивной форме		Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме ^б	Практическое (семинарские) занятия / в интерактивной форме ^б					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Введение в системное мышление и теории системных изменений в контексте стратегического устойчивого развития	48	-	-	-	-	36	16	3	17	9	-	3	ПСК-2 ПСК-3	-
Теории альтернативных возможностей построения экономических, политических и социальных систем	37	-	-	-	-	26	15	3	8	8	-	3	ПСК-1 ПСК-3	-

Интерперсональные и интраперсональные навыки в контексте стратегического устойчивого развития	12	-	-	-	-	6	2	-	4	3	-	3	УК-3 УК-6	-
Итого:	97	-	-	-	-	68	33	6	29	20	-	9		-
Итоговая аттестация	3	Итоговая аттестация проводится в форме итогового эссе или проекта (зачет).												
Всего:	100													

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.3.1. Дисциплина «Введение в системное мышление и теории системных изменений в контексте стратегического устойчивого развития»

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы слушатели познакомились с основными теориями и фреймворками системного мышления и теории системных изменений в контексте устойчивого и регенеративного развития; знали историю и глобальное понимание понятий “устойчивое развитие” и “Цели устойчивого развития”; знали базовые научные обоснования изменения климата.

Задачи дисциплины:

- Познакомить слушателей с теорией системных изменений, системных обратных связей и рычагов влияния на систему, строить системные карты систем
- Выработать навыки работы с системными моделями в отношении системных изменений
- Научить определять свое место и роль в системных изменениях, критически оценивать ее и определять наиболее эффективные рычаги влияния
- Научить понимать и уметь научно обосновывать изменение климата, разбираться в понятии “устойчивое развитие” и “цели устойчивого развития”
- Познакомить с фреймворком стратегического устойчивого развития и навыками работы с ней.

Планируемые результаты обучения в рамках дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Информационно-аналитический	ПСК-2 Способность составлять системные карты основных стейкхолдеров и динамик, релевантных ситуации	Знание базовых принципов системного мышления в контексте устойчивого развития	Умение применять модели и теории системного мышления в контексте устойчивого развития	Способность составлять системные карты основных стейкхолдеров и динамик, релевантных ситуации
Научно-исследовательский	ПСК-3. Способность задавать критические вопросы	Знание базовых научных обоснований изменения климата	Умение работать с фреймворком стратегического устойчивого развития	Опыт работы с моделью системной динамики климатических решений En-Roads

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	-	36+3 промежуточная аттестация
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	3
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	17
Самостоятельная работа слушателя (СР)	-	9
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	-	48

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа		СР	Всего	Контактная работа			СР	
				Л	ЛЗ			ПЗ	Л	ЛЗ		
1.	Модель Берканы "2-loop model"	4					3	2		1	1	
2.	Научные обоснования изменения климата	4					3	2		1	1	

3.	Устойчивое развитие и Цели устойчивого развития	4						3	2		1	1	
4.	Введение в системное мышление	6						4	2		2	2	
5.	Построение системных карт	9						8	2	3	3	1	
6.	Фреймворк стратегического устойчивого развития	15						12	6		6	3	
7.	Работа с симулятором климатических решений Climate Interactive	3						3			3		
	Групповая презентация	3											3
	Всего	48						36	16	3	17	9	3

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Модель Берканы “2 loop model”	Знакомство с моделью Берканы. Теория ролей в системных изменениях. Своя роль в системе.
Тема 2. Научные обоснования изменения климата	Базовые научные данные, подтверждающие антропогенное изменение климата.
Тема 3. Устойчивое развитие и Цели устойчивого развития	Знакомство с историей и контекстом понятий “Устойчивое развитие” и “Цели устойчивого развитие”. Критический разбор понятий.
Тема 4. Введение в системное мышление	Знакомство с основными моделями и теориями системного мышления и системных изменений.
Тема 5. Построение системных карт	Навык построения системных карт с основными стейкхолдерами и “лупами” обратных связей различных ситуации, компании, стран или сфер.

Тема 6. Фреймворк стратегического устойчивого развития	Знакомство с Фреймворком стратегического устойчивого развития и работа с ним.
Тема 7. Работа с симулятором климатических решений Climate Interactive	Знакомство с симулятором климатических решений от Climate Interactive En-Roads, ролевая игра, самостоятельная разработка сценариев.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

В рамках дисциплины слушатели делятся на группы и самостоятельно строят системную карту выбранной ситуации/сферы. Текущий контроль успеваемости оценивается с помощью публичной групповой презентации работы.

2.3.2. Дисциплина «Теории альтернативных возможностей построения экономических, политических и социальных систем»

Цель и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины состоит в том, чтобы слушатели познакомились с основными теориями альтернативных экономических, политических и социальных систем в контексте стратегического устойчивого и регенеративно развития и получили первые навыки преодоления “выученной беспомощности”

Задачи дисциплины:

- Познакомить слушателей взаимосвязью экономики и экологии
- Познакомить слушателей с теорией потребностей Макса Нифа
- Познакомить слушателей с основными теориями альтернативных экономических, политических и социальных систем в контексте стратегического устойчивого и регенеративно развития
- Познакомить слушателей с моделью “айсберга” и дать навыки работы с ним
- Научить слушателей узнавать тренды будущих системных изменений
- Дать навыки “социальной научной фантастики” и упражнения на “системное воображение”

Планируемые результаты обучения в рамках дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт

Информационно-аналитический	ПСК-1. Способность критически оценивать и анализировать существующую экономическую/социальную/политическую ситуацию в контексте устойчивого развития	Знание базовых взаимосвязей между экономикой и экологией и основных альтернативных экономических теорий	Критически оценивать “зеленые” манифесты стран и компаний	Анализ большого количества информации на иностранных языках и навык вычленения главного
Научно-исследовательский	ПСК-3. Способность задавать критические вопросы	Теория потребностей и “удовлетворителей” Макса Нифа и системного воображения	Узнавать тренды будущих системных изменений	Практика работы с моделью “Айсберга”

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	-	29
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	15
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	3
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	8
Самостоятельная работа слушателя (СР)	-	8
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	-	37

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа		СР		Всего	Контактная работа				СР
				Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Теория потребностей Макса Нифа	4					3	2		1	1		
2.	Взаимосвязь экологии и экономики	4					3	2		1	1		
3.	Альтернативные экономики	4					3	2		1	1		
4.	Манифесты альтернативных устройств экономических, политических и социальных систем	8					7	2	3	2	1		
5.	Модель “айсберг”	6					4	2		2	2		
6.	Работа с докладом Forum for the Future	4					3	2		1	1		
7.	Регенеративное развитие	4					3	3			1		

Групповая презентация	3												3
Всего	37						26	15	3	8	8		3

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теория потребностей Макса Нифа	Знакомство с теорией потребностей и “удовлетворителей” Макса Нифа
Тема 2. Взаимосвязь экологии и экономики	Введение в тему “экология и экономика”, влияние экономики на экологию, неоклассическая экономика и последствия для экологии
Тема 3. Альтернативные экономики	Знакомство с идеями альтернативных экономик в мире сегодня.
Тема 4. Манифесты альтернативных устройств экономических, политических и социальных систем	Кто пытается менять мир: знакомство с социальными, политическими и экономическими альтернативами.
Тема 5. Модель “айсберг”	Знакомство и навык работы с моделью “Айсберг”, воркшоп “Социальная научная фантастика”.
Тема 6. Работа с докладом Forum for the Future	Знакомство с работой “Форума будущего” и разбор последнего доклада о трендах будущего.
Тема 7. Регенеративное лидерство	Знакомство с концепцией “регенеративного лидерства”

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

В рамках дисциплины слушатели делятся на группы и самостоятельно разбираются в Зеленых Курсах ЕС, Китая и Бразилии. Текущий контроль успеваемости оценивается с помощью публичной групповой презентации работы.

2.3.3. Дисциплина «Интерперсональные и интраперсональные навыки в контексте стратегического устойчивого развития»

Цель и задачи дисциплины

Цель данного дисциплины состоит в том, чтобы дать слушателям основные навыки взаимодействия с собой и другими в контексте системного мышления и стратегического устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

- Познакомить слушателей с возможностями личных навыков и практик для работы с системными изменениями
- Дать слушателям основные практики и навыки работы в различных командах
- Дать слушателям навыки критического анализа и рефлексии

Планируемые результаты обучения в рамках дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) УК	Знания	Умения	Практический опыт
-	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Основных фреймворков работы в командах	вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Работа в группах, публичные групповые презентации
-	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее усовершенствования на основе самооценки.	Теория работы с собственными навыками и личными практиками	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее усовершенствования	Освоение личных практик и навыков для работы с системными изменениями

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных

		технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	-	9
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	2
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	4
Самостоятельная работа слушателя (СР)	-	3
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	-	12

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Общая трудоемкость, часы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа		СР	Всего	Контактная работа				СР
				Л	ЛЗ			ПЗ	Л	ЛЗ		
1.	Навыки работы в командах	4					3			3	1	
2.	Личные практики и навыки	5					3	2		1	2	
	Групповая презентация	3										3

Всего	12					6	2		4	3	3
-------	----	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Навыки работы в командах	Основные теории, модели и практики для эффективной работы в различных командах
Тема 2. Личные практики и навыки	Знакомство с системой развития личных практик и навыков и работа с ней.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины направлена на закрепление знаний, а также формирование умений и навыков без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

В рамках дисциплины слушатели пишут эссе-анализы и рефлексии относительно тем курса, литературы и опыта работы в группах. Все эссе (12 штук) сдаются и проверяются в течение курса.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 4

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление подготовки (специальность), присвоенная квалификация	Основное/дополнительное ¹ место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительные квалификации	Стаж работы в области профессиональной деятельности /по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины (модуля), практики/стажировки (при наличии) по данной программе
				Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине (модулю)	

¹Дополнительное место работы - внешний совместитель, почасовая оплата труда.

<p>Анастасия Хасановна Лаукканен</p>	<p>Высшее образование Московский Государственный Университет, факультет журналистик и (2011).</p> <p>MA in Cultural Management (The University of Manchester), - факультет управления социокультурными проектами Московской высшей школы социальных и экономических наук (МВШСЭН) (2012).</p> <p>Магистр наук (Master of Science) в области стратегического лидерства для устойчивого развития (Blekinge Institute of Technology, Швеция) (2018)</p> <p>ДПО ПК Использование СДО в образовательном процессе</p>	<p>Основное место работы – стратег в области устойчивого развития в международном агентстве изменений Living Lab.</p> <p>MA in Cultural Management</p> <p>MSc Strategic Leadership towards Sustainability</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>Введение в системное мышление и теории системных изменений в контексте стратегического устойчивого развития</p> <p>Теории альтернативных возможностей построения экономических, политических и социальных систем</p> <p>Интерперсональные и интраперсональные навыки в контексте стратегического устойчивого развития</p>
--------------------------------------	---	---	-----------	----------	----------	--

	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)» МВШСЭН апрель 2021					
Алена Евгеньевна Юзефович	Высшее образование: Московский Государственный Университет, факультет востоковедения (2010) Магистр наук (Master of Science) в области стратегического лидерства для устойчивого развития (Blekinge Institute of Technology, Швеция) (2019)	Основное место работы – стратег в области устойчивого развития в международном агентстве изменений Living Lab. MSc Strategic Leadership towards Sustainability	10	0	10	Введение в системное мышление и теории системных изменений в контексте стратегического устойчивого развития Теории альтернативных возможностей построения экономических, политических и социальных систем Интерперсональные и интраперсональные навыки в контексте стратегического устойчивого развития

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Дисциплина преподается полностью дистанционно: с применением современных дистанционных образовательных технологий на платформе видеоконференций и вебинаров Enabley. Одним из базовых условий обучения является наличие у слушателей технической возможности онлайн-обучения с нормальным качеством интернет-соединения.

Лекционные занятия, а также лабораторные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, итоговая аттестация осуществляются в сопровождении специалистов, оказывающих техническую поддержку в режиме реального времени. Слушателям накануне занятий предоставляются инструкции по использованию дистанционных образовательных технологий. Оперативная коммуникация со слушателями вне занятий (консультативного характера) осуществляется с помощью электронной переписки, а также в закрытой группе в социальной сети Facebook.

На платформе Enabley применяются встроенные инструменты коллективной работы, включая сессионные конференц-залы, совместное использование содержимого, опросы и групповые чаты, а также возможности контроля посещаемости и отслеживания внимательности обучающихся. Преподаватели дисциплины сопровождают занятия онлайн-презентациями, применяя опцию “демонстрация экрана”.

В ходе и по результатам занятий дисциплины обучающимся предоставляются информационно-методические материалы (видеозаписи лекционных и лабораторных занятий, методические рекомендации, различные формы закрепления полученных знаний и навыков).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Рутгер, Брегман Утопия для реалистов: как построить идеальный мир / Брегман Рутгер ; перевод А. Зуев ; под редакцией Л. Любавиной. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-9614-6680-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86880.html> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы

1. Online LABs and HUBs
2. A Europe Green Deal
3. Basicincome.org
4. Cognitive Edge Project
5. Countdown TED
5. Degrowth project
6. Doughnut economy lab
7. Ellen Macarthur Foundation
8. Forum for the future
9. Fridays for future
10. Positive Money
11. The Club of Rome
12. Theory U
13. World Economic Forum
14. Доклады Межправительственной группы экспертов по изменению климата

IPCC

Иные источники

1. Боулдинг, Э. Кеннет Экономика приближающегося космического корабля Земля (1966)
2. Карлсон, Р. Безмолвная весна (1962)
3. Капра, Ф., Скрытые связи: наука для устойчивой жизни (2002)
4. Кляйн, Н. Капитализм против климата (2014) + другие книги и статьи
5. Медоуз, Д., Медоуз Д., Рандерс, И. Пределы роста (1972), За пределами роста (1992), Пределы роста: 30 лет спустя (2004) + Leverage Points: Places to Intervene in a System

- (1999) + другие статьи и книги.
6. Раворт, К. Экономика пончика. 7 способов думать, как экономист 21 века (2017)
 7. Шармер О. Теория U: Лидерство из будущего (2019) + другие статьи
 8. Шумахер, Э.Ф. Малое прекрасно (1977)
 9. Юнус М. Мир трех нулей (2019)
 10. Braungart, M. - Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things (2002)
 12. Eisenstein C. Climate - A new story (2018) + other books and articles
 13. Figueres, C. The Future We Choose: Surviving the Climate Crisis (2020)
 14. Daly, H. - Steady state Economy (1977)
 11. Hawken, P. Drawdown: The most comprehensive plan ever proposed to reverse global warming (2017)
 12. Monbiot G. Out of the wreckage: A new politics for an age of crisis (2017) + other books and articles
 13. Novogratz, J. - Manifesto for a moral revolution (2020)
 14. Oreskes, N. Merchants of doubts (2010)
 15. Rockström, J. Planetary boundaries + other articles and books
 20. Wheatley, M. Using Emergence to Take Social Innovation to Scale (2006)

4. Оценка качества освоения программы повышения квалификации

Промежуточная аттестация проводится в виде публичных групповых презентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового эссе или проекта (зачет). Слушателям предлагается на выбор два типа итоговых аттестационных задания: эссе (п.1) или проект (п.2). Для проведения итоговой аттестации слушателей данной программы создается итоговая аттестационная комиссия, состоящая из председателя и как минимум двух членов.

На подготовку к итоговой аттестации слушателям программы отводится 4 часа.

П.1. Слушатель пишет эссе объемом 2500 слов.

Темы эссе выбираются и определяются слушателями вместе с преподавателями

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы слушателя (эссе):

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает способность обучающегося к критическому мышлению, пониманию предмета; • соответствует заявленной теме; • содержит постановку актуальной проблемы в рамках заявленной темы; • отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; • включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов; • содержит незначительные стилистические погрешности.
Не зачтено	Работа:

	<ul style="list-style-type: none"> • показывает неадекватное понимание обучающимся фактов и проблем; • не полностью соответствует заявленной теме; • не включает в себя постановку актуальной проблемы в рамках заявленной темы; • демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; • не содержит выводов либо включает выводы, не вытекающие из аналитической части; • содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста.
--	--

П.2. Слушатель разрабатывает индивидуальный проект альтернативного экономического/политического/социального устройства. Рекомендованный объем описания: 2500 слов.

Форма оценивания: зачет /незачет.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы слушателя (проект):

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает способность слушателя к критическому мышлению, пониманию предмета; • соответствует заявленной теме; • содержит постановку уместных целей проектирования; • отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое; • включает аргументированное заключение с перечислением основных выводов; • содержит незначительные стилистические погрешности.
Не зачтено	<p>Работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает неадекватное понимание слушателя фактов и проблем; • не полностью соответствует заявленной теме; • включает достижимые, но ограниченные цели проектирования; • демонстрирует отсутствие умения обучающегося выдерживать структуру аргументации; • не содержит выводов либо включает выводы, не вытекающие из аналитической и проектной части; • содержит большие стилистические погрешности, мешающие восприятию текста.

Аттестация не засчитывается и удостоверение не выдается, если слушатель:

- Не выполнил итоговую аттестационную работу
- Не участвовал в более чем 50% очных занятий
- Не участвовал ни в одной групповой самостоятельной работе