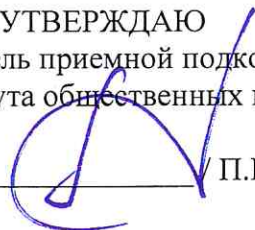


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель приемной подкомиссии
Института общественных наук
/  П.Е. Голосов

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

комплексный экзамен по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Психология личности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью вступительного испытания является определение уровня знаний абитуриента по дисциплинам общепсихологического цикла и дисциплинам цикла клинической психологии и психологической практики. Вступительное испытание позволяет оценить уровень осведомленности абитуриентов о спектре различных исследовательских и практических направлений в их реальной исторической перспективе, с образцами постановки и разрешения различных психологических проблем, существующими теоретическими и экспериментальными дискуссиями между подходами, принципами аргументации, принятыми в психологических исследованиях.

Форма, продолжительность проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в виде письменного тестирования. Вступительный тест включает две группы вопросов: вопросы по дисциплинам общепсихологического цикла и вопросы по дисциплинам цикла психологии личности.

Продолжительность проведения вступительного испытания – 1 час.

Критерии оценивания

Для повышения качества и объективности оценки знаний абитуриентов на вступительных испытаниях по программе магистратуры оценка производится с использованием 100-балльной шкалы.

Проходной балл – 50.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ на вопросы с одним правильным ответом абитуриент получает 2 балла. В вопросах с множественным выбором абитуриент может набрать до 4 баллов, за неверно выбранные варианты ответов баллы вычитаются пропорционально весу дистрактора от их общего количества. Правильные ответы суммируются. Максимальное количество баллов за тест – 100. Также экзаменационной комиссией баллы могут аннулироваться за несоблюдение регламента проведения вступительных испытаний в Академию с использованием дистанционных технологий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель тестирований в ходе приемной кампании состоит не только в контроле знаний, но и в развитии умения абитуриентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 от запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию абитуриенту необходимо подробно ознакомиться с рекомендованной литературой.

Тестирование проводится с использованием дистанционных технологий. Абитуриенту предлагается ответить на тестовые вопросы и задания разного типа. Тестирование может содержать в себе вопросы с множественным выбором, вопросы с одним правильным ответом.

Правила проведения **тестирования** с использованием дистанционных технологий (асинхронного прокторинга):

1. Проходить тестирование нужно только с компьютера или ноутбука с обязательным наличием веб-камеры и стабильным Интернет-соединением.

2. Во время прохождения теста нельзя пользоваться никакими дополнительными материалами, инструментами, гаджетами, наушниками, черновиками и т.д.

3. На видео должно быть видно Ваше лицо (полностью) и плечи.

4. Перед началом экзамена потребуется идентифицировать Вашу личность, предъявив паспорт.

5. При выявлении нарушений процедуры сдачи результаты вступительного испытания обнуляются.

6. В процессе прохождения ВИ запрещается проговаривать вопросы и ответы вслух.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности

Многозначность понятия «психология». Источники психологического знания: факты своего сознания, анализ чужого поведения, феномены культуры, продукты деятельности. Психологическое знание в обыденной жизни. Сравнительные особенности

житейской и научной психологии: форма существования, методы получения и использования, сфера применения и способы трансляции.

Основные сферы («трудовые посты») деятельности психолога: исследование, диагностика, преподавание, различные виды практики (психотехники).

Общая характеристика психологии как науки: человек как объект и субъект познания. Место психологии в системе наук. Специфика научного психологического знания. Естественнаучная и гуманитарная психология. Объясняющая и понимающая психология.

Общая характеристика практической психологии: диагностика и воздействие. Ситуация клиента. Проблема манипуляции.

Методы деятельности психолога: общая характеристика и критерии классификации. Исследовательские методы: методы сбора данных (наблюдение, естественный эксперимент, эксперимент); методы обработки данных: качественный анализ, статистика, реконструкция (в том числе математическое моделирование). Методы психологической диагностики: основные виды и характеристики тестов. Методы психотехники: методы обучения, развития, коррекции, психотерапии и различных видов консультирования.

Отрасли психологии: критерии их выделения. Характеристика отдельных отраслей: общая психология, дифференциальная психология, клиническая (медицинская) психология, социальная психология, возрастная психология (психология развития), педагогическая психология, инженерная психология, психофизиология, психофармакология, зоопсихология, история психологии, военная психология, спортивная психология, юридическая психология, железнодорожная психология, космическая и авиационная психология и др.

Тема 2. Становление категориального строя психологии

Донаучные представления о предмете психологии. Мифологические представления о душе. Философия Античности о душе (на примере систем Платона и Аристотеля). Их значение для современной психологии.

Проблема изучения сознания в философии нового времени (Р. Декарт, Дж. Локк). Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания. Объем сознания и объем внимания. Элементы сознания (В. Вундт). Развитие классических представлений о сознании: «поток сознания» и его характеристики (У. Джемс). Понятие рефлексии. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Разновидности метода интроспекции. Роль субъективного отчета в психологических исследованиях.

Поведение как предмет психологии. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, активность и целостность поведения (Э. Толмен). Основные формы научения: классическое и оперантное обуславливание (Б. Ф. Скиннер). Принципы объективности в бихевиоризме и необихевиоризме.

Целостные формы сознания как предмет психологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания. Примеры гештальтфеноменов в восприятии и мышлении, понятие инсайта (В. Келер, М. Вертгаймер).

Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Их феноменология и классификация. Понятие бессознательного (З. Фрейд): факты и методы исследования. Явление установки (Д. Узнадзе).

Человеческая деятельность как предмет психологии. Проблема активности субъекта. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Структура деятельности

(А.Н. Леонтьев). Уровни анализа деятельности. Понятие потребности и мотива (А.Н. Леонтьев). Определенность потребностей. Понятие цели. Процесс целеобразования. Понятия действия, операции, психофизиологической функции.

Процессы переработки информации как предмет психологии. Основные положения когнитивной психологии. Компьютерная метафора. Развитие экспериментальных методов. Этапы и уровни переработки информации. Способы кодирования информации. Понятие когнитивной схемы. Виды когнитивных схем.

Тема 3. Психологическая регуляция поведения и деятельности

Явление мотивации. Понятия потребности, мотива, мотивации. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Проблема различения внешней и внутренней мотивации. Связь мотивации с деятельностью. Основные принципы функционирования мотивов: редукция напряжения, поддержание оптимального уровня активации, стремление к напряжению.

Общая характеристика эмоциональной сферы психики. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Виды эмоциональных явлений. Основные направления исследования эмоций. Связь эмоций с познавательными процессами.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Различение произвольной и волевой регуляции деятельности. Структура волевых актов (С.Л. Рубинштейн).

Тема 4. Общая характеристика познавательной сферы человека

Системная организация познания. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление).

Неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память, воображение. Единство познавательной и мотивационной сфер (интеллекта и аффекта). «Образ мира».

Тема 5. Феноменология познавательных процессов

Общее представление об ощущении и восприятии как процессах чувственного познания. Понятие о сенсорных рецепторах. Сенсорные стимулы. Проксимальные и дистальные стимулы. Примеры классификации ощущений. Выделение модальности ощущений. Классификация ощущений по видам воспринимаемой энергии. Протопатическая и эпикритическая чувствительность. Свойства перцептивного образа. Двойственная природа перцептивного образа. Соотношение чувственной основы и предметного содержания восприятия.

Понятие о внимании. Различные подходы к определению внимания. Критерии внимания и невнимания (феноменальный, продуктивный, мнемический, моторный, селективный). Проблема внимания в классической психологии сознания. Внимание и сознание. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.

Методы оценки свойств внимания: основные экспериментальные факты. Виды внимания и возможности их классификации. Произвольное и непроизвольное внимание. Факторы, определяющие непроизвольное внимание. Виды непроизвольного внимания. Ошибки внимания. Рассеянность внимания. Нарушения внимания. Селективное и распределенное внимание. Развитие внимания.

Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Определение памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Эксплицитные и имплицитные процессы памяти. Предметные и смысловые связи памяти: различные традиции изучения памяти.

Особые случаи памяти. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Парамнезии как особые случаи памяти. Виды памяти и возможные критерии их классификации. Развитие памяти.

Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Факторы, влияющие на его успешность. Объективная (требование, условия) и субъективная (цель, средства) структура задачи. Понятие инсайта. Виды мыслительных задач и возможные критерии их классификации. Задачи и проблемы. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Виды мышления и критерии их классификации. Мышление и сознание. Методы экспериментального изучения мыслительных процессов.

Тема 6. Когнитивные теории мотивации

Когнитивный диссонанс и его мотивационное значение (Л. Фестингер). Экспериментальные исследования когнитивного диссонанса. Ожидание и ценность подкрепления как мотивационные переменные (Дж. Роттер). Внешний и внутренний локус-контроля. Теория социального научения. Самоподкрепление и саморегуляция как мотивационные факторы. Понятие самоэффективности (А. Бандура).

Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Влияние внешней и внутренней мотивации на эффективность деятельности. Теория самодетерминации (Э. Диси и Р. Райан): автономия и компетентность как базовые психологические потребности. Мотивация достижения.

Тема 7. Основные понятия психологии эмоций. Виды эмоциональных явлений

Определение эмоций. Компоненты эмоционального процесса. Выражение эмоций. Эволюционный и этологический подходы к объяснению эмоциональной экспрессии. Исследования поведенческих проявлений эмоций. Функции эмоций.

Подходы к классификации эмоций. Различение эмоциональных явлений по формально-динамическим характеристикам. Понятия аффекта, настроения, чувства, страсти. Уровни эмоциональной сферы по С.Л. Рубинштейну. Различение эмоциональных явлений по модальности. Классификация чувств по В. Вундту.

Понятие базовых эмоций и критерии их выделения. Психозволюционная теория эмоций Р. Плутчика. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Критика идеи базовых эмоций с позиций социального конструктивизма.

Тема 8. Механизмы возникновения эмоциональных явлений

Теория эмоций Джеймса-Ланге: теоретические и экспериментальные аргументы за и против. Теория Кеннона-Барда. Теория атрибуции возбуждения Шехтера и Сингера и её экспериментальная проверка. Теории когнитивной оценки. Различение первичной и вторичной когнитивной оценки (Р. Лазарус). Механизмы совладания. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина и информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Тема 9. Эмоциональные состояния. Эмоции и личность

Понятие стресса. Фазы стресса. Физиологический и психологический стресс. Виды психологического стресса (по Р. Лазарусу). Роль когнитивной оценки в возникновении стресса и совладании с ним. Понятие фрустрации и её экспериментальные исследования (Т. Дембо). Переживание как особый эмоциональный феномен (Ф.Е. Василюк). Роль переживания в личностном росте.

Эмоции в межличностном общении. Понимание эмоций. Понятие эмпатии и его различные трактовки. Эмоциональная компетентность и эмоциональный интеллект.

Раздел II. Психология личности

Тема 1. Индивидуальность и личность

Специфика психологии личности как научной дисциплины. Общая характеристика понятия личность. Многообразие подходов к изучению личности. Основные направления в исследовании личности. Компоненты теории личности. Основные вопросы, затрагиваемые теориями личности.

Тема 2. Психодинамический подход в изучении личности

Общая характеристика психодинамического подхода. З. Фрейд как основоположник психодинамического подхода. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Периодизация развития. Структура личности. Сознание и бессознательное. Понятие нормы и патологии.

Аналитическая психология Юнга. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности. Понятие архетипа. Структура личности.

Индивидуальная психология А. Адлера. Представление о движущих силах развития личности. Биологические и культурные факторы в развитии личности.

Представление о личности в теории Г. Мюррея. Основные виды потребностей. Потребности и прессы. Понятие темы.

Интерперсональная теория личности Г. Салливана. Структура личности в теории Г. Салливана. Динамизмы, Я-система, когнитивные процессы.

Тема 3. Развитие психодинамического подхода

Развитие теории Фрейда в социокультурном направлении. Теория личности Э. Фромма. Понятие свободы. Бегство от свободы. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности. Социальные типы характера. Социокультурная теория личности К. Хорни. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.

Тема 4. Диспозициональное направление в исследовании личности

Вклад Г. Оллпорта в формирование диспозиционального подхода. Понятие черты личности. Виды черт. Методы измерения. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Категории черт личности. Динамические черты: аттитюды, эрги и чувства. Развитие личности. Источники данных для факторного анализа. L, Q и T данные. Теория черт личности Г. Айзенка. Нейрофизиологические основы черт. Суперчерты личности. Теория большой пятерки. Источники формирования теории. Фундаментальная лексическая гипотеза. Возрастные изменения. Вклад наследственности.

Тема 5. Когнитивный подход в исследовании личности

Общая характеристика когнитивного подхода. Основные принципы концепции теории личностных конструкторов Дж. Келли. Представление о природе человека в теории Дж. Келли. Эмпирическая валидизация теории Дж. Келли. Метод реконструкции системы личностных конструкторов. Возможности применения репертуарных решеток.

Тема 6. Бихевиоральный подход в исследовании личности

Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Представление о природе человека. Научение через моделирование. Самоподкрепление. Самоэффективность. Теория социального научения Дж. Роттера. Потенциал поведения. Прогноз поведения. Интернальный и экстернальный локус контроля. Когнитивно-аффективная теория У. Мишелла. Парадокс последовательности. Взаимодействие ситуационных и личностных переменных.

Тема 7. Гуманистический подход в исследовании личности

Зарождение идей гуманистической психологии в работах Г. Оллпорта. Понятие проприума. Развитие проприума. Понятие функциональной автономии мотивов. А. Маслоу и теория самоактуализации. Дефицитарные мотивы и мотивы роста. Феноменологическая теория К. Роджерса. Представление о природе человека. Я концепция и ее формирование. Развитие Я-концепции.

Тема 8. Деятельностный подход в психологии личности

Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Теория личности А.Н. Леонтьева. Представление о природе личности. Движущие силы развития личности. Критерии зрелости личности. Смысловая структура личности.

Тема 9. Личность и индивидуальность

Личность и индивидуальность. Индивидуальные различия. Темперамент как один из параметров индивидуальных различий. Основные подходы в теориях темперамента. Конституциональные теории. Теория Э. Кречмера. Теория У. Шелдона. Теории. Основанные на свойствах нервной системы. Вклад И.П. Павлова. Свойства ВНД и типы темперамента. Развитие теории Павлова в работах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Факторная теория темперамента В.М. Русалова.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html>.
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438035>.
3. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438128>.
4. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/10726.html>.
5. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: учебное пособие. — Москва: АСТ, 2018 г. или любое другое издание.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: монография. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. — 608 с. или любое другое издание.

Дополнительная:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник. — 4-е изд., испр. — М.: Смысл, 2010. — 448 с.
2. Бандура А. Теория социального научения - СПб.: Евразия, 2015. — 320 с.
3. Бреслав Г. Психология эмоций М.: Смысл 2004.
4. Выготский Л.С. История развития ВПФ // Собрание сочинений в 6 ТТ., Т. 3, М., 1984. или любое другое издание
5. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. // Собрание сочинений в 6 ТТ., Т. 1, М., 1982, с. 103-108. или любое другое издание
6. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 1996.
7. Горностай П., Титаренко Т., Грабская И. А. (ред.) Психология личности: словарь-справочник. - Киев:" Рута. — 2017.- 320 с.
8. История психологии. Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. Изд. 2. М., 1992.
9. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. — СПб.: Питер, 2003. — 640 с
10. Келли Дж. Психология личности. — СПб.: Речь, 2014. — 249 с.
11. Купер К. Индивидуальные различия. — М., Аспект Пресс, 2000. — 527 с.
12. Леонтьев. А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2015. — 431 с.
13. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб.: Речь. — 2002. — 539 с.
14. Моросанова В.И. Психология саморегуляции. Учебное пособие.- М.- СПб.: Нестор-История, 2012.- 208 с.
15. Оллпорт Г. Личность в психологии. — М.: КСП+СПб: Ювента, 1998. — 345 с.
16. Оллпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
17. Первин Л., Джон О. Психология личности. — М: Аспект Пресс 2000. — 607 с.
18. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М.: Аспект Пресс, 2001.
19. Петухов В.В., Дормашев Ю.Б., Капустин С.А. (Ред.) Общая психология. Тексты. Т.2. Субъект деятельности. Кн. 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология", Генезис 2004.
20. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2003.
21. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000.
22. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.
23. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2002.
24. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михайлевской. М., 1999.
25. Психология памяти. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1998.

26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2003
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1,2. М., 1989. или любое другое издание
28. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 528 с.
29. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. — М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004. - 657 с. <http://www.iprbookshop.ru/17523>
30. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М.: ЭКСМО-Пресс. – 2000. —720 с.
31. Хрестоматия по курсу Введение в психологию / под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
32. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2001.
33. Шиффман Х. Ощущение и восприятие. СПб, 2003.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Тестирование

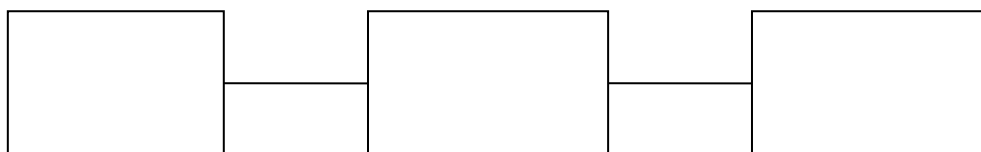
1. В основе научного метода лежит проверка гипотез. Верно?
 - да;
 - нет.
2. Экспериментальная интроспекция – научный метод, главный недостаток которого в его субъективности. Верно?
 - да;
 - нет.
3. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано. Верно?
 - да;
 - нет.
4. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека. Верно?
 - да;
 - нет.
5. Установите соответствие:

Схема $S \rightarrow R$ делает упор на	а) объективное описание поведения
	б) бесполезность концепции сознания
	в) соответствие между реакцией и данным стимулом
	г) верны все ответы

6. По теории Фрейда либидо – это энергия,
 - соответствующая потребностям в самореализации личности;
 - возникающая в результате подавления полового влечения;
 - лежащая в основе жизненных влечений;
 - лежащая в основе взаимодействий между людьми.
7. Гуманистический подход
 - носит детерминистский характер;
 - направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;
 - основан на изучении приемлемых форм поведения;
 - верны все ответы.
8. Сознание – это (может быть несколько вариантов ответов)
 - интеллект;
 - память, мышление, восприятие, переживание вместе взятые;
 - форма психического отражения объективного мира;
 - форма протекания психических процессов;
 - форма проявления психики.
9. Простейшими элементами сознания по В. Вундту, являются
 - акты перцепции;
 - ощущение;

- восприятие;
- минимальный объем ритмично организованных звуков метронома, поддающихся мгновенному запоминанию (примерно, 8 пар).

10. Личность с позиции психоанализа может быть представлена моделью:



«Я-духовное», «Я-социальное», «Я-физическое», «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-зеркальное», «Сверх-Я», «Собственно-Я», «Оно», «Образ себя», «Система самооценок», «Система самоотношений», «Родитель», «Взрослый», «Ребенок».

11. Почти все наши восприятия – результат предшествующего **опыта**

12. Восприятие как процесс представляет собой:

- пассивное отражение объективного мира;
- активное отражение объективного мира;
- активное присвоение реальности;
- творческий процесс познания.

13. Установите соответствие:

Память – это:	а) процесс организации и сохранения прошлого опыта с целью его дальнейшего использования в деятельности
	б) процесс накопления информации, и способов эмоционально-деятельностного отношения к ней
	в) высшая психическая функция, регулирующая накопление и забывание прошлого опыта

14. Психоанализ интерпретирует забывание как

- сублимацию;
- вытеснение;
- проекцию;
- перенос присутствующего в памяти объекта из фокуса сознания на его периферию.

15. Культурно-историческая теория интерпретирует память как

- результат преобразования индивидом внешнего мира (внешняя память в форме скульптур, наскальных рисунков, зарубок на ветвях и т.д.);
- результат преобразования индивидом самого себя;
- средство овладения своим поведением, созданное человеком в процессе филогенеза;
- результат развития знаковой деятельности (узелки на память, письменность).

16. Память зависит от:

- способностей;
- культурного опыта, присвоенного в раннем детстве;
- тренировки запоминания, уровня владения техниками запоминания;
- мотивов и потребностей запоминающего субъекта.

17. Расположите приведенные ниже виды памяти по критерию их долговечности (от самого короткого времени хранения к самому продолжительному):

- сенсорная ____
- краткосрочная ____
- долговечная ____

18. Мышление – это процесс _____ деятельности. Вставьте пропущенное слово.

19. В понятии «индивид» отражаются следующие признаки субъекта:

- неделимость и целостность субъекта;
- наличие у субъекта особых свойств, отличающих его от других;
- психофизиологическая сущность субъекта;
- самоотношение субъекта.

20. Установите соответствие:

Темперамент представляет собой	а) динамические характеристики психической деятельности индивида
	б) свойства нервной системы (сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность)
	в) описание психофизиологических особенностей человека
	г) полностью устаревшее понятие

21. К особенностям развития современной науки по Б. Г. Ананьеву относятся:

- проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом;
- современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм;
- возрастает дифференциация научного изучения человека;
- происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения

человека.

22. К психической жизни личности относятся следующие аспекты:

- познавательный;
- физиологический;
- эмоциональный;
- поведенческий.

23. Специфика философского изучения личности состоит в:

- раскрытии сущностных аспектов личности;
- возможности напрямую использовать философские положения о личности в

психологической практике;

- установлении знака зодиака данной личности и определении ее кармы;
- построении целостного представления о личности.

24. Таких биполярных шкал, выражающих представления о личности в различных теориях, по Л. Хьелу и Д. Зиглеру, не существует:

- конституционализм – инвайронментализм;
- оптимизм – пессимизм;
- гомеостаз – гетеростаз;
- конституционализм – анархизм.

25. Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют слово:

- индивидуальность;
 - личность;
 - индивид;
 - реципиент.
26. Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:
- суггестором;
 - индивидом;
 - индивидуальностью;
 - конформистом.
27. Человек с момента рождения уже является:
- индивидуальностью;
 - личностью;
 - индивидом;
 - осознающим смысл жизни существом.
28. Следующие утверждения о личности являются верными:
- личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования;
 - личность преимущественно определяется наследственностью;
 - одной из основных функций личности является функция выбора;
 - личность формируется независимо от социальной среды.
29. Философско-литературный уровень исследования характеризуется:
- диалогическим характером отношений с исследуемой личностью;
 - описанием конкретных случаев психологической психотерапевтических ситуаций, симптомов, синдромов;
 - целостностью и максимально возможным обобщением;
 - беспристрастным отношением к исследуемой личности.
30. Личность как опыт человека. К данной метапозиции относятся следующие теории личности:
- теория личности Г. Айзенка;
 - психоанализ;
 - исследования личности в контексте жизненного пути;
 - теория личности К.К. Платонова;
 - теория относительности А. Эйнштейна.
31. В качестве общих характеристик системы выступают:
- множественность описания;
 - эксцентричность;
 - иерархичность;
 - цикличность.
32. В.А. Вагнером обнаружена следующая закономерность:
- чем выше развито то или иное сообщество, тем меньше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей;
 - чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей;

- чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем меньше оно осознается;

- чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем лучше оно осознается.

33. Личность и характер находятся в отношениях:

- единства, но не тождества;
- тождества;
- иерархии (личность подчиняет себе характер);
- нежной заботы.

34. Сущностью активности личности является:

- способность человека многое делать в ограниченный срок;
- способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве;

- собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром;

- высокая подвижность нервной системы.

35. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

- жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития;
- жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития;
- основной единицей жизненного пути является переживание;
- основной единицей жизненного пути является событие.

36. Исследования, проведенные в рамках теории стресса, установили, что неудовлетворенных жизнью людей любая значимая перемена:

- повышает удовлетворенность жизнью;
- увеличивает депрессивные симптомы;
- уменьшает депрессивные симптомы;
- повышает качество общения с близкими людьми.