

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при Президенте  
Российской Федерации

Институт общественных наук

Утверждена Ученым советом Института  
общественных наук

Протокол №36 от «10» декабря 2019 г.

Образовательная автономная  
некоммерческая организация высшего  
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Факультет  
Управления социокультурными  
проектами

Утверждена Ученым Советом  
МВШСЭН

Протокол № 57\_\_ от «09» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Бакалавриат

---

*(уровень образования)*

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

---

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

Менеджмент креативных проектов

---

*(направленность (профиль)/специализация – при наличии)*

Очная

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2016

Москва, 2019 г.

**Авторы–составители:**

Декан факультета Управления социокультурными проектами МВШСЭН

*(ученое звание, ученая степень, должность)*

Карпова О.В.

*(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

Культурологии и социальных коммуникаций ИОН РАНХиГС

PhD

*(наименование факультета/ кафедры)*

*(ученая степень и(или) ученое звание)*

*(Ф.И.О.)*

Неклюдова М.С.

Заведующий кафедрой

Менеджмента и культурной политики МВШСЭН

К.и.н.

*(наименование факультета/ кафедры)*

*(ученая степень и(или) ученое звание)*

*(Ф.И.О.)*

Бессолицын А.А.

Утверждена кафедрой Менеджмента и культурной политики Протокол № 6 от «24» октября 2019 г.

Утверждена кафедрой Культурологии и социальных коммуникаций Протокол № 10 от «05» ноября 2019 г.

## Оглавление

Введение .....	2
1. Общие сведения.....	3
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации.....	3
1.2. Сроки, виды и объем государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации	4
2. Выпускная квалификационная работа .....	6
2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе .....	6
2.2. Примерный перечень тем ВКР .....	7
2.2. Руководство и консультирование.....	8
2.3. Требования к объему и основным элементам структуры выпускной квалификационной работы .....	9
2.4. Антиплагиат .....	13
2.5. Оформление ВКР.....	13
2.6. Рецензирование выпускной квалификационной работы .....	25
3. Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся .....	26
3.1. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ) .....	26
3.2. Критерии оценки ВКР. Шкала оценивания.....	40
3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	64
4. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации .....	66
Приложения .....	67

## Введение

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации (далее – ГИА/ИА) выпускников по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки направленность (профиль) «Менеджмент креативных проектов» разработана в соответствии с Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора РАНХиГС от 25 марта 2016 г. № 01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-2211, от 4 июля 2016 г. № 01-3429, от 15 мая 2017 г. № 01-2565).

Содержательная направленность программы ГИА/ИА строится с ориентацией на федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом министра образования и науки РФ от 21 апреля 2016 года № 466; в соответствии с образовательной программой высшего образования (далее - ОП ВО) бакалавриата по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки направленность (профиль) «Менеджмент креативных проектов».

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки при условии успешного освоения ОП и успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА/ИА, выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» и выдается:

- диплом бакалавра РАНХиГС (по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль) «Менеджмент креативных проектов»);
- диплом бакалавра МВШСЭН (по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль) «Менеджмент креативных проектов»).

## 1. Общие сведения

### 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации

ГИА/ИА проводится государственными экзаменационными комиссиями/экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК/ЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Целью ГИА/ИА в соответствии с требованиями ФГОС 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки является оценка уровня освоенных компетенций выпускника; его готовность к выполнению профессиональных действий в образовательно-педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектной деятельности.

ГИА/ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Задачами ГИА/ИА являются:

- оценка уровня теоретических знаний, полученных в результате освоения основной образовательной программы;
- оценка самостоятельности исследования актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- формирование систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний по специальным дисциплинам;
- оценка навыков выпускника по самостоятельной исследовательской работе, работе с различной справочной, специальной и периодической литературой, а также с электронными и сетевыми информационными ресурсами;
- формирование методики исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем;
- оценка использования современных методов аналитической и проектной работы в области экономико-управленческих систем.

К ГИА/ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Обеспечение проведения ГИА/ИА осуществляется Факультетом управления социокультурных проектов, кафедрой Менеджмента и культурной политики МВШСЭН в сотрудничестве с кафедрой культурологии и социальной коммуникации Школы актуальных гуманитарных исследований ИОН РАНХиГС, которые используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА/ИА.

## **1.2. Сроки, виды и объем государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации**

Условия и конкретные сроки прохождения ГИА/ИА по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки направленность (профиль) «Менеджмент креативных проектов» устанавливаются ученым советом РАНХиГС и МВШСЭН в соответствии с календарным учебным графиком образовательной программы по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки направленность (профиль) «Менеджмент креативных проектов».

ГИА/ИА выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки направленность (профиль) «Менеджмент креативных проектов» осуществляется в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее – государственное аттестационное испытание (РАНХиГС) / аттестационное испытание (МВШСЭН)).

Общая трудоемкость ГИА/ИА составляет 9 ЗЕТ. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы составляют – 6 недель.

Защиты ВКР проходит в устной форме.

Государственное аттестационное испытание/аттестационное испытание не проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Результаты государственного аттестационного испытания/аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания/аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственного аттестационного испытания/аттестационного испытания является основанием для выдачи обучающемуся:

- диплом бакалавра РАНХиГС (по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль) «Менеджмент креативных проектов»);
- диплом бакалавра МВШСЭН (по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль) «Менеджмент креативных проектов»).

Лицо, не прошедшее ГИА/ИА по причине не допуска до защиты, или получив на защите оценку «неудовлетворительно», или неявки по неуважительной причине, отчисляются из РАНХиГС и МВШСЭН с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА/ИА, может повторно пройти ГИА/ИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА/ИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА/ИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА/ИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признанных уважительными решением руководителя структурного подразделения), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА/ИА в дополнительно установленный срок. Указанное решение подписывается руководителем структурного подразделения и хранится в личном деле обучающегося. Обучающийся должен представить в деканат соответствующего структурного подразделения документ, подтверждающий причину его отсутствия, в течение 3 рабочих дней с момента получения указанного документа.

## **2. Выпускная квалификационная работа**

### **2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе**

ВКР бакалавра по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль) «Менеджмент креативных проектов» представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются рабочим учебным планом направления подготовки бакалавра, сроки выполнения согласно графика учебного процесса.

Целью ВКР является определение исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению и профилю подготовки, и навыков экспериментально-методической работы и уровня сформированности ряда компетенций. Содержание ВКР бакалавра должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла в соответствии с ФГОС 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

При выполнении бакалаврской ВКР, обучающиеся должны показать свои способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускник имеет право выбора темы ВКР из предложенной тематики, подав заявление на кафедру Менеджмента и культурной политики МВШСЭН и кафедру культурологии и социальной коммуникации ИОН.

Тема фиксируется в протоколах совместного заседания кафедр и по представлению декана Факультета управления социокультурными проектами и директора Школы актуальных гуманитарных исследований утверждается приказом Проректора РАНХиГС и Ректора МВШСЭН. Конфликты интересов обучающихся при выборе тем разрешает заведующий выпускающей кафедры культурологии и социальной коммуникации ШАГИ ИОН и заведующий выпускающей кафедры Менеджмента и культурной политики МВШСЭН.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенной организацией-работодателем, в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и профилем. В этом

случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР, обосновав целесообразность ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности и при условии соответствия темы образовательному стандарту направления подготовки и профилю.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании кафедры политических и общественных коммуникаций. В этом случае по представлению директора Школы актуальных гуманитарных исследований ИОН РАНХиГС и декана факультета управления социокультурными проектами МВШСЭН дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

ВКР бакалавра может быть аналитического (исследовательская работа) характера.

ВКР бакалавра аналитического характера представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ, проектов, полученного опыта и навыков профессиональной деятельности за время прохождения практик и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

## **2.2. Перечень тем ВКР**

1. Фестивальный менеджмент в контексте развития территорий
2. Практики «infotainment» в современной медиакультуре
3. Практики инклюзии в менеджменте музеев и галерей: российские кейсы
4. Особенности маркетинга в музейной индустрии
5. Мемориальные музеи в контексте государственной культурной политики России
6. Менеджмент исполнительских искусств и меняющиеся культурные жанры: опыт иммерсивного театра
7. Социокультурное проектирование паблик-арт фестивалей
8. Продюсирование трансмедийных проектов: перспективы менеджериальных подходов
9. Стратегии продвижения современных социокультурных проектов

10. Современные школы менеджмента: от критического и дизайн-мышления к прототипированию социокультурных проектов

## **2.2. Руководство и консультирование**

За каждым обучающимся приказом по РАНХиГС и МВШСЭН закрепляется тема и руководитель ВКР из числа работников РАНХиГС или МВШСЭН, и при необходимости консультант (консультанты) в соответствии личным заявлением обучающегося (Приложение 1) и совместным решением кафедры культурологии и социальной коммуникации ШАГИ ИОН РАНХиГС и кафедры Менеджмента и культурной политики Факультета управления социокультурными проектами МВШСЭН.

Непосредственное руководство ВКР обучающегося осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя) (Приложение 4).

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Обучающийся отчитывается перед руководителем о выполнении задания (Приложение 3), контролирует все этапы подготовки ВКР в соответствии с установленными кафедрой сроками. При несоблюдении сроков подготовки и сдачи ВКР научный руководитель дает соответствующую характеристику в отзыве на ВКР с рекомендацией о не допуске обучающегося к защите ВКР.

В процессе подготовки ВКР научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации, консультирует обучающегося по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации; поддерживает связь с работниками организации, по

материалам которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; даёт согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами ВКР, связанными с использованием математического, экономического аппарата обработки данных, в случаях, когда тематика ВКР носит междисциплинарный характер, а также в случаях, когда работа имеет прикладную направленность.

Контроль за работой обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет кафедре не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в котором характеризует текущую работу обучающегося над выбранной темой и полученные результаты.

В отзыве научного руководителя указывается оценка актуальности и разработанности темы, ее место в системе научного знания и практического опыта, оценка проведенной работы (по разделам) и ее результатов, указываются недостатки и достоинства работы, отражаются регулярность работы обучающегося с научным руководителем (консультантом), соблюдение сроков сдачи отчетного материала (1 глава, 2 глава, весь текст работы); даются рекомендации научного руководителя и делаются выводы о возможностях практического применения результатов исследования.

### **2.3. Требования к объему и основным элементам структуры выпускной квалификационной работы**

#### **Разделы (этапы) работы по защите ВКР**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела (этапа)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
--------------	-----------------------------------	--------------------------------

1	<p><b>Введение, постановка задачи</b></p> <p>Содержание работы над ВКР: уяснить цели итоговой государственной аттестации, ее содержание, сформулировать основные задачи, уточнить права и обязанности обучающегося, ознакомиться с программой итоговой государственной аттестации, требованиями к отчетности и защите, предлагаемыми методическими и справочными материалами</p>	<p>Представление в учебный отдел Листа ознакомления с требованиями к ВКР, заявление на выбор темы ВКР и научного руководителя</p>
2	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Содержание работы: выбор и обоснование темы исследования, постановка целей и задач исследования, формулировка рабочей гипотезы, описание объекта и предмета исследования, разработка индивидуальной программы работы над ВКР, разработка плана ВКР</p>	<p>Предзащита ВКР (синопсис)</p>
3	<p><b>Исследовательский этап</b></p> <p>Содержание работы: сбор и анализ информации о предмете исследования, изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов, составление библиографии по теме ВКР, анализ источников и литературы с использованием различных методик доступа к информации (посещение библиотек, интернет-ресурсы), описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов, оформление результатов проведенного</p>	<p>Главы, разделы ВКР (в соответствии с утверждённым графиком)</p>

	исследования и их согласование с научным руководителем ВКР	
4	<b>Заключительный этап</b> Содержание работы: обобщение собранного материала в соответствии с программой итоговой государственной аттестации, определение достаточности и достоверности материала, презентация результатов исследования в виде предзащиты на заседании выпускающей кафедры, написание ВКР в соответствии с требованиями Положения о ВКР	Главы, разделы ВКР (в соответствии с утверждённым графиком)
5	<b>Защита ВКР</b>	Текст ВКР, справка на проверку антиплагиата (не менее 75% оригинальности текста), отзыв научного руководителя

ВКР по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль «Менеджмент креативных проектов» имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 5);
- содержание;
- текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
- библиографический список;
- приложения (при наличии).

**Титульный лист** является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

**Содержание** – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Во введении** указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор литературной и (или) информационной базы исследования.

**В основной части** ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами. Должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

**В заключении** указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

**Библиографический список** должен включать изученную и использованную в ВКР литературу и источники, в том числе интернет-источники. Он свидетельствует о степени

изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР.

**В приложения** включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, конкретные материалы СМИ, которые были привлечены в качестве материалов исследования, иллюстрации вспомогательного характера и т. п.

## **2.4. Антиплагиат**

В соответствии с установленным выпускающей кафедрой графиком с помощью администратора школы актуальных гуманитарных исследований пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, и предоставить секретарю ГЭК/ЭК справку о прохождении проверки в академической системе «Антиплагиат» (Приложение 6); CD-диск со всеми материалами к ВКР (электронная версия теста ВКР: файл в форматах .doc (или docx, .rtf) и .pdf; скан подписанного отзыва руководителя в формате .pdf; скан подписанной справки «Антиплагиат» в формате .pdf). Соотношение оригинального текста к заимствованному должен составлять 75% к 25%.

## **2.5. Оформление ВКР**

ВКР оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком и французском и др.) в форме дополнительного приложения.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

ВКР должны быть оформлены на одной стороне листа бумаги формата А4 по ГОСТ 9327-60. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3. Текст следует печатать через 1,5 межстрочный интервал с использованием шрифта Times New Roman кегль 14, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее

10 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм. Для постраничных ссылок - Times New Roman кегль 12.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части дипломной работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии со схемой № 2», «(схема № 2)», «в соответствии с таблицей № 1», «таблица № 4», «... в соответствии с приложением № 1» и т. п.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный). Материалы в зависимости от их

размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

***Титульный лист работы должен содержать:***

- полное название университетов, института, факультета и кафедр, где была подготовлена работа,
- обозначение типа работы (выпускная квалификационная работа),
- название работы,
- фамилию обучающегося, написавшего работу,
- фамилию, занимаемую должность и научную степень научного руководителя,
- место и год защиты работы.

За титульным листом должно следовать оглавление, в котором указаны названия глав, разделов и параграфов с указанием соответствующих страниц. Приложения в содержание не вносятся.

После основного текста работы, требования к которому изложены выше, следует список литературы, построенный в алфавитном порядке, содержащий полное название

используемых источников литературы и их выходные данные. В списке литературы должны быть представлены как базовые, ставшие классическими в данной области работы, так и новые публикации, отражающие современный уровень разработки решаемой проблемы. Для курсовых обучающихся старших курсов приветствуется наличие в списке работ на иностранных языках, которые указываются после русскоязычных источников также в алфавитном порядке. Для дипломной работы наличие в списке литературы иноязычных источников является обязательным.

Ссылки на литературу, помещаемые в тексте работы, должны содержать фамилию автора и год издания работы, на которую следует. При цитировании в тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты с указанием страницы, на которой находится цитируемый текст.

После списка литературы помещаются приложения. Приложения обязательно нумеруются и озаглавливаются в соответствии с содержанием помещенного в них материала. Ссылка на приложение в основном тексте работы делается посредством указания номера приложения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки, а также возможность проверить сделанные выкладки и выводы. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

В приложения выносятся: тексты и ключи методик; таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы.

Кроме того, в приложения включаются данные о пилотаже методик; индивидуальные данные (полностью, выборочно или единичные для примера) – протоколы заполнения методик, протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

### ***Правила написания буквенных аббревиатур***

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

### ***Правила оформления таблиц, рисунков, графиков***

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы (арабскими цифрами) проставляется в правом верхнем углу над ее названием.

### ***Правила оформления библиографического списка***

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской работы, дипломной работы или магистерской диссертации.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

***Список литературы составляется в следующем порядке:***

- нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти

- книжные издания в алфавитном порядке. (Образец: Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М., 2000. 312 с.) сначала на русском языке, потом на английском
- периодические издания (Ефимов Н.А. Становление рынка массовой информации // Вестник Моск. ун-та. (Сер. Ю, Журналистика). 1992. № 4. С. 3–8) сначала на русском языке, потом на английском.
- источники из Интернета (Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс]: состояние проблемы и перспективы исследований // Вестник РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

### ***Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы***

#### *Книги*

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для обучающихся специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

#### *Нормативные правовые акты*

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

#### *Стандарты*

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

#### *Депонированные научные работы*

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

#### *Диссертации*

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

#### *Авторефераты диссертаций*

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

#### *Отчеты о научно-исследовательской работе*

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

#### *Электронные ресурсы*

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

#### *Статьи*

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

#### ***Правила оформления ссылок на использованные литературные источники***

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные

источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Например: [15, с. 237-239]

(Гребнев, 1999)

(Fogel, 1992a, 1993a)

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

### ***Примеры оформления библиографических ссылок:***

*Ссылка на цитату:*

Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50

*Ссылка на статью из периодического издания:*

Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

- первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)
- вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

- первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)
- вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

- первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)
- вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

- в тексте: "В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки» говорит...
- в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

*Ссылка на статью из периодического издания:*

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

- в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...
- в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

*Ссылка на электронные ресурсы:*

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

- в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.
- в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список

терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

### ***Правила оформления приложений***

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но необходимая для более полного освещения темы, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием

их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

## **2.6. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Бакалаврская ВКР подлежат обязательному внутреннему рецензированию (Приложение 5).

Внутреннее рецензирование ВКР (отзыв на ВКР) проводится с целью получения объективной оценки ВКР обучающегося от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности и являющихся представителями академического сообщества, научными сотрудниками, либо преподавателями РАНХиГС и/или МВШСЭН.

Внутренняя рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования,
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы, при их наличии,
- выводы и рекомендации рецензента,
- общую оценку ВКР.

В официальной рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Внутренняя рецензия оформляется на бланке РАНХиГС и/или МВШСЭН и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии).

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

### **3. Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся**

#### **3.1. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)**

Комплексность оценки проявляется в том, что комиссия оценивает научность, содержание и логику изложения, соответствие материала заявленной теме и проблеме, представление выпускником результатов своего исследования, грамотность цитирования источников, а также самостоятельность исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, сформированность компетенций. В работе должно быть предусмотрено: раскрытие актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулирование цели и задач, гипотезы, определение методов исследования, обоснование диагностического инструментария в соответствии с критериальной базой исследования, анализ эмпирических данных с использованием адекватных заявленной теме количественных и качественных методов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в исследование конкретной научной проблемы. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать предъявляемым требованиям. Совокупность представленных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии умений и навыков самостоятельно решать научные задачи, описывать результаты опытно-экспериментальной работы.

Итоги проведенного исследования представляются к процедуре публичной защиты. В процессе защиты обучающимся должны быть использованы современные информационные технологии. При защите ВКР оценивается сформированность уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с направлением образования, выраженные через раскрытие и описание актуальности, теоретической и практической значимости работы, востребованность в выбранной области профессиональной деятельности, научно-теоретическая проработанность основных категорий методологического аппарата исследования, обоснованность диагностической и формирующей программ, умением представлять результаты работы.

Структура ВКР должна обеспечивать раскрытие выбранной темы и решение поставленных в работе задач. Все части ВКР должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны. В структуру ВКР входят: титульный лист,

содержание с обязательным указанием номеров страниц, введение, в котором обосновывается актуальность выбора темы исследования, степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи исследования, основной текст, который разбивается на разделы и подразделы, заключение содержит итоги проведенного исследования, список литературы.

В Таблице 1 перечислены показатели, критерии, способы (средства) оценивания ВКР в рамках формирования ключевых компетенций в рамках ОП ВО соответствующего профиля образования.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ОК-1	Готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способностью к поиску и анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	<p>Владеет логикой и абстрактным мышлением для представления собственной позиции.</p> <p>Находит неточности и несвязность в собственном мышлении и исправляет эти ошибки.</p> <p>Использует различные абстрактные понятия (научного и нет характера) для анализа сложной информации.</p>	<p>Ответы на содержательные вопросы основаны на логичной подаче аргументов, которые сопровождаются использованием абстрактного понятийного аппарата из различных областей знания.</p> <p>Благодаря владению абстрактным понятийным аппаратом раскрывается глубина комплексных идей или проблем и неоднозначность возможностей их воплощения в жизнь.</p>	<p>Метод квалиметрии</p> <p>Содержание работы, ответы на дополнительные вопросы.</p>
ОК-2	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью	<p>Осознает необходимость непрерывности самосовершенствования в вопросах использования и качества владения коммуникативным инструментарием, а также их применения в командном</p>	<p>Обучающийся обладает рефлексивной, критической позицией в отношении своих коммуникационных навыков, а также применения их в командном взаимодействии, в</p>	<p>Метод квалиметрии</p> <p>Текст работы, защита</p>

	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	взаимодействии в соответствии с нормами инклюзии	состоянии планировать и реализовывать дальнейшее самосовершенствование в этой области	
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способен разрабатывать и продвигать продукты и услуги менеджмента креативных проектов в контексте норм экономической культуры. Владеет технологиями проектирования социокультурных продуктов в условиях определенных финансовых ситуаций	Выстраивает алгоритм проектирования, прототипирования, разработки и продвижения социокультурных продуктов	Метод квалиметрии  Логика и содержание работы
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует знания основ и правил современных менеджериальных подходов в контексте правовой культуры. Демонстрирует владение широким спектром коммуникационных и проективных инструментов.	Обучающийся применяет навыки социокультурного менеджмента на практике, Применяет методы и инструменты тактического планирования коммуникаций, коммуникационные инструменты для организации публичных и непубличных выступлений, кампаний по продвижению	Метод квалиметрии.  Самостоятельность в работе

			продуктов и инициатив в контексте существующих правовых ограничений.	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен использовать основы функциональной грамотности в процессе управления процессами, малыми группами, формировании корпоративной культуры в коллективе Знает технологии делового администрирования. Применяет навыки выстраивания внутренних коммуникационных систем и навыки управления коммуникационными проектами.	В процессе использования коммуникационных инструментов для управления малыми группами, учитывая особенности управления малыми группами демонстрирует владение основами функциональной грамотности. Владеет совокупностью техник и методик оптимального управления малым коллективом, связанным с достижением поставленных целей. Обучающийся применяет навыки управления малыми коллективами, легко взаимодействует с малыми группами.	Метод квалиметрии  Защита работы
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует знания основ и правил современных менеджеральных подходов. Демонстрирует владение	Обучающийся применяет навыки социокультурного менеджмента на практике, Применяет методы и инструменты тактического	Метод квалиметрии  Оформление работы Литература

		широким спектром коммуникационных и проективных инструментов.	планирования коммуникаций, коммуникационные инструменты для организации публичных и непубличных выступлений, кампаний по продвижению продуктов и инициатив.	
ОК-7	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует основы здорового образа жизни для наращивания эффективности менеджеральных процессов.	Применяет основы здорового образа жизни для наращивания эффективности менеджеральных процессов.	Метод квалиметрии
ОК-8	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Использует основы здорового образа жизни для наращивания эффективности менеджеральных процессов.	Применяет основы здорового образа жизни для наращивания эффективности менеджеральных процессов.	Метод квалиметрии
ОПК-1	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	Способен планировать коммуникационные кампании и мероприятия в пределах разных культурных индустрий	Под контролем составляет план проведения коммуникационных кампаний в пределах разных культурных индустрий  Использует и применяет принципы, методы и	Метод квалиметрии  Содержание работы

			<p>инструментарий по организации коммуникационных кампаний и мероприятий в пределах разных культурных индустрий</p> <p>Выстраивает алгоритм разработки коммуникационной кампаний и мероприятий в пределах разных культурных индустрий</p>	
ОПК-2	Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия	<p>Способен управлять процессами, малыми группами, формировать корпоративную культуру в коллективе и анализировать ее эффективность</p> <p>Знает технологии делового администрирования в рамках социокультурного менеджмента.</p> <p>Применяет навыки выстраивания внутренних коммуникационных систем и навыки</p>	<p>Обучающийся применяет инструменты управления малыми группами, учитывая особенности управления малыми группами в пределах творческих коллективов и культурных индустрий.</p> <p>Владеет совокупностью техник и методик оптимального управления малым коллективом, связанным с достижением поставленных целей, и способен к анализу реализуемых стратегий.</p>	<p>Метод квалиметрии</p> <p>Содержание работы</p>

		управления коммуникационными проектами.	Обучающийся применяет навыки управления малыми коллективами, легко взаимодействует с малыми группами.	
ОПК-3	Способность ориентироваться среди различных типов словесной культуры	Способен: - переводить полученные в результате научного исследования результаты в содержательное знание в процессе интерпретации; - на основе научных результатов формулировать гипотезы (научные предположения) для следующих этапов исследования; - создавать научный текст в соответствии с жанровыми, структурными особенностями и нормами, и категориями научного стиля речи	Интерпретирует полученную научную информацию; Оформляет отчет по научно-исследовательской работе; Создает устные и письменные научные тексты в соответствии с требованиями жанра и языковых норм научного стиля речи	Метод квалиметрии  Содержание работы
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при	Способен на основе полученных результатов социогуманитарных исследований прогнозировать	Обучающийся выдвигает принципиально новые гипотезы и прогнозирует тенденции развития	Метод квалиметрии  Содержание работы

	решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы	тенденции и динамику изменений в профессиональной сфере;	профессиональной сферы деятельности;	
ОПК-5	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен применять современные информационные технологии при проведении научных и прикладных исследований; - анализировать и обрабатывать полученные результаты, структурировать информацию о полученных результатах, излагать её логически последовательно; - правильно оформлять документы, содержащие информацию о полученных результатах исследований; - применять накопленные знания при подготовке и написании научно-исследовательских работ.	Выполняет и оформляет библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий: навыки работы с источниками информации, а также рецензирования и реферирования научных трудов; Проводит конкретные исследования в рамках работ по научным темам, публичных выступлений;	Метод квалиметрии  Содержание работы, наличие практической части ВКР
ПК-1	Способность ставить и решать образовательные и	Способен заниматься самообразованием, а	Занимается самообразованием, а	Метод квалиметрии

	педагогические задачи в процессе обучения	также разрабатывать программы дополнительного и неформального образования в сфере социокультурного проектирования и менеджмента.	также разрабатывает программы дополнительного и неформального образования в сфере социокультурного проектирования и менеджмента.	Содержание работы, наличие практической части ВКР
ПК-2	Способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в учреждениях образования	Способен организовать базу или сообщество для научных исследований в профессиональной сфере: - осуществлять подбор и проводить анализ научной литературы и прочих источников; - систематизировать и обобщать научную информацию, связанную с тематикой исследования.	Подготавливает базы для научных исследований в профессиональной сфере; Выполняет мониторинг научной информации; дифференцирует научную информации в соответствии с тематикой исследования; Ставит и решает научно-исследовательские задачи профессиональной сферы с использованием глубоких фундаментальных и специальных знаний, аналитических методов и сложных моделей.	Метод квалиметрии  Содержание работы, наличие практической части ВКР
ПК-3	Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-	Способен: - обосновывать выбор методов проведения экспериментальной работы;	Осмысливает получаемую научную информацию в контексте как научного дискурса, так и в контексте развития	Метод квалиметрии  Содержание работы, наличие практической

	исследовательской деятельности	- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, релевантные методам и проблемам социокультурного проектирования.	профессиональной сферы в целом;	части ВКР
ПК-4	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Способен: - применять методики междисциплинарных исследований в собственной научной работе с участием экспертов; - оперативно адаптировать последние достижения науки в рамках собственной научно-исследовательской работы; - решать концептуальные и прикладные задачи с привлечением исследований различных сфер научного знания.	Владеет культурой научного мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации из разных сфер научного знания и способен к критической оценке собственных суждений; Собирает, обобщает и структурирует научную информацию, позволяющими обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость постановки и решения конкретной концептуальной и прикладной задачи в междисциплинарном контексте;	Метод квалиметрии  Содержание теоретической части ВКР

			Проводит междисциплинарные исследования для решения концептуальных и прикладных задач.	
ПК-5	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем	Способен: - анализировать и обрабатывать полученные результаты, структурировать информацию о полученных результатах, излагать её логически последовательно; - правильно оформлять документы, содержащие информацию о полученных результатах исследований; - применять накопленные знания при подготовке и написании научно-исследовательских работ.	Грамотно излагает результаты собственных научных исследований (отчеты, рефераты, статьи, тезисы, доклады и др.); Подготавливает и пишет научно-исследовательские работы. Презентует полученные результаты научного исследования в устных (научный доклад) и письменных (магистерская и кандидатская диссертация, автореферат, научная статья, тезисы) формах.	Метод квалиметрии  Содержание теоретической части ВКР
ПК-6	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и	Способен: - анализировать и обрабатывать полученные результаты, структурировать информацию о полученных результатах,	Аргументирует, защищает и обосновывает полученные результаты исследований; внедряет полученные результаты в профессиональную практику.	Метод квалиметрии  Содержание теоретической части ВКР

	виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	излагать её логически последовательно;		
ПК-8	Способность работать в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Способен: - управлять процессами, малыми группами, формировать корпоративную культуру в коллективе; - оперативно принимать организационно-управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях;	Проявил (описал) умение осуществлять функции руководителя, организатора, инициатора новых идей; Применяет методы приемы осуществления профилактики трудовых, межэтнических, межконфессиональных и пр. конфликтов; различными методами предупреждения и разрешения конфликтов внутри коллектива;	Дополнительные вопросы
ПК-9	Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-	Способен: - разрабатывать стратегические концепции и бизнес-планы проектов, планы и программы социокультурной деятельности инновационной деятельности	Составляет аналитическую и прогностическую документацию в своей профессиональной области. Планирует и разрабатывает исследовательские и проектные работы,	Содержание ВКР

	<p>педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах</p>	<p>образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах;</p> <p>- разрабатывать технико-экономические обоснования инновационных проектов, программы инновационной деятельности; выбирать необходимые методы сопровождения; оценивать их качество и эффективность.</p>	<p>стратегические концепции и бизнес-планы, программы инновационной деятельности;</p> <p>Оценивает затраты проектной деятельности, разработки технико-экономического обоснования инновационных проектов.</p>	
--	--	---	--	--

### **3.2. Критерии оценки ВКР. Шкала оценивания**

Успешность выполнения и защиты ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка складывается из оценки самой представленной ВКР, презентации работы в ходе защиты и ответов на вопросы во время защиты.

Во время защиты ВКР оценивается на основе принципа квалиметрии в соответствии с бальной градацией критериев оценки (Таблица 2).

Таблица 2.

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
1	ОК-1	Готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способностью к поиску и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Ответы на содержательные вопросы основаны на логичной подаче аргументов, которые сопровождаются использованием абстрактного понятийного аппарата из различных областей знания.</p> <p>Благодаря владению абстрактным понятийным аппаратом раскрывается глубина комплексных идей или проблем и неоднозначность возможностей их воплощения в жизнь. Выстраивает алгоритм проектирования, прототипирования, разработки и продвижения социокультурных инициатив и продуктов</p>	<p>Выполнение действий отсутствуют</p> <p>Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p>	<p>Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень</p>

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						уровень самостоятельности и практического навыка	самостоятельность и устойчивого практического навыка	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
2	ОК-2	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, в том числе и при работе в коллективе, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Наличие рефлексивной, критической позицией в отношении своих коммуникационных навыков, а также применения их в командном взаимодействии, в состоянии планировать и реализовывать дальнейшее самосовершенствование	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельность и практического навыка	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельность и устойчивого практического навыка	сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
3	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся применяет навыки проектирования, прототипирования, разработки и продвижения социокультурных продуктов.	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико- ориентированных ситуациях.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико- ориентированных

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
4	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Использует методы и инструменты тактического планирования коммуникаций, коммуникационные инструменты для организации публичных и непубличных выступлений, кампаний по продвижению продуктов и инициатив в контексте существующих правовых ограничений.	Выполнение действий отсутствуют. Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						для решения практико- ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельность и практического навыка	практико- ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельность и устойчивого практического навыка	нестандартных практико- ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
5	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владет основами функциональной грамотности в процессе управления процессами, малыми группами, формировании корпоративной культуры в коллективе Знает технологии делового администрирования. Применяет навыки выстраивания внутренних коммуникационных систем и навыки управления коммуникационными проектами.	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
6	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует знания основ и правил современных менеджериальных подходов. Демонстрирует владение широким спектром коммуникационных и проективных инструментов.	Выполнение действий отсутствуют. Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний,	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
					но не умений и навыков.	освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
7	ОК-7	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использует основы здорового образа жизни для наращивания эффективности менеджериальных процессов в своей практической деятельности.	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и умениями, навыками и способами деятельности по теме	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС.

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
					обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.	исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.
					Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	
8	ОК-8	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Использует основы здорового образа жизни для наращивания эффективности менеджериальных процессов в своей практической деятельности.	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
				не сформирована.	ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
9	ОПК-1	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись,	Способен планировать коммуникационные кампании и мероприятия в пределах разных культурных индустрий	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
		хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте		знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
10	ОПК-2	Способность анализировать основные контексты	Знает технологии делового администрирования в рамках	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют	Достигнутый уровень оценки результатов обучения	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне	Достигнутый уровень оценки результатов обучения

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
		социального взаимодействия	социокультурного менеджмента.	не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
11	ОПК-3	Способность	Способен:	Выполнение	Результаты	Достигнутый	Обучающийся	Достигнутый

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
		ориентироваться среди различных типов словесной культуры	- переводить полученные в результате научного исследования результаты в содержательное знание в процессе интерпретации; - на основе научных результатов формулировать гипотезы (научные предположения) для следующих этапов исследования; - создавать научный текст в соответствии с жанровыми, структурными особенностями и нормами, и категориями научного стиля речи	действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности	продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого	уровень оценки результатов обучения по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						практического навыка	практического навыка	практического навыка
12	ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Способен на основе полученных результатов социогуманитарных исследований прогнозировать тенденции и динамику изменений в профессиональной сфере;	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						уровень самостоятельности и практического навыка	самостоятельность и устойчивого практического навыка	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
13	ОПК-5	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен применять современные информационные технологии при проведении научных и прикладных исследований; - анализировать и обрабатывать полученные результаты, структурировать информацию о полученных результатах, излагать её логически последовательно; - правильно оформлять документы, содержащие информацию о полученных результатах исследований; - применять накопленные знания при подготовке и написании научно-исследовательских работ.	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельность и практического навыка	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельность и устойчивого практического навыка	сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
14	ПК-1	Способность ставить и решать педагогические задачи в процессе обучения	Способен заниматься самообразованием, а также разрабатывать программы дополнительного и неформального образования в сфере социокультурного проектирования и менеджмента.	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных	Обучающийся продемонстрирова л результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико- ориентированных ситуациях.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико- ориентированных

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
15	ПК-2	Способность организовывать творческую и (или) исследовательскую деятельность в учреждениях образования	Способен организовать базу или сообщество для научных исследований в профессиональной сфере: - осуществлять подбор и проводить анализ научной литературы и прочих источников; - систематизировать и обобщать научную информацию, связанную с тематикой исследования.	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						для решения практико- ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельность и практического навыка	практико- ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельность и устойчивого практического навыка	нестандартных практико- ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
16	ПК-3	Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно- исследовательской деятельности	Способен: - обосновывать выбор методов проведения экспериментальной работы; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, релевантные методам и проблемам социокультурного проектирования.	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой	Обучающийся продемонстрирова л результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
						успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
17	ПК-4	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук с формулированными умозаключениями	Способен: - применять методики междисциплинарных исследований в собственной научной работе с участием экспертов; - оперативно адаптировать последние достижения науки в рамках собственной научно-исследовательской работы; - решать концептуальные и прикладные задачи с	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний,	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
		и выводов	привлечением исследований различных сфер научного знания.		но не умений и навыков.	освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.	анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.	сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.
						Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
18	ПК-5	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами	Способен: - анализировать и обрабатывать полученные результаты, структурировать информацию о полученных результатах, излагать её логически последовательно; - правильно оформлять документы, содержащие информацию о	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и умениями, навыками и способами деятельности по теме	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС.

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
		библиографическое описание, знанием основных библиографических источников и поисковых систем	полученных результатах исследований; - применять накопленные знания при подготовке и написании научно-исследовательских работ.		обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
19	ПК-6	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального	Способен: - анализировать и обрабатывать полученные результаты, структурировать информацию о полученных результатах, излагать её логически последовательно;	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
		(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований		не сформирована.	ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
20	ПК-8	Способность работать в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных	Способен: - управлять процессами, малыми группами, формировать корпоративную культуру в коллективе;	Выполнение действий отсутствуют Обучающийся не овладел необходимой системой	Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает	Обучающийся продемонстрировал результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и	Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося по теме исследования является основой

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
		коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	- оперативно принимать организационно-управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях;	знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
21	ПК-9	Способность разрабатывать и реализовывать	Способен: - разрабатывать стратегические	Выполнение действий отсутствуют	Результаты обучения обучающихся	Достигнутый уровень оценки результатов	Обучающийся продемонстрировал результаты на	Достигнутый уровень оценки результатов

№ п/п	Индекс компетенции	Показатель	Наименование критерия (действия обучающегося на 10 баллов)	Критерии				
				Баллы				
				0	2,5	5	7,5	10
		проекты различного типа в образовательных организациях и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах	концепции и бизнес-планы проектов, планы и программы социокультурной деятельности инновационной деятельности образовательных организациях культурно-просветительских учреждениях, социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах; - разрабатывать технико-экономические обоснования инновационных проектов, программы инновационной деятельности; выбирать необходимые методы сопровождения; оценивать их качество и эффективность.	Обучающийся не овладел необходимой системой знаний, умений и навыков. Компетенция не сформирована.	свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающийся овладел только системой знаний, но не умений и навыков.	обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.  Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по теме исследования. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	обучения обучающегося по теме исследования является основой сформированности универсальных/ профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ОС. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.  Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Общая оценка за подготовку и защиту ВКР является среднеарифметическое по всем приведенным в таблице критериям. Каждый член комиссии оценивает ВКР по перечисленным в таблице выше критериям, итоговым баллом за написание и защиту ВКР является среднеарифметическое значение суммы баллов, выставленные всеми членами комиссии. Оценка выставляется в соответствии со следующей градацией (Таблица 3):

Таблица 3.

5 «Отлично»	ВКР соответствует показателям и критериям оценивания – 81-100 баллов
4 «Хорошо»	ВКР соответствует показателям и критериям оценивания – 66-80 баллов
3 «Удовлетворительно»	ВКР соответствует показателям и критериям оценивания – 50-65 баллов
2 «Неудовлетворительно»	ВКР соответствует показателям и критериям оценивания – $\leq 50$ баллов

### 3.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации по утвержденному расписанию.

До защиты (не позднее 7 рабочих дней до дня ее защиты по расписанию) обучающийся обязан предоставить на кафедру культурологии и социальной коммуникации ШАГИ ИОН РАНХиГС (секретарю ГЭК) и на кафедру Менеджмента и культурной политики Факультета управления социокультурными проектами МВШСЭН (секретарю ЭК) оригинальный сброшюрованный экземпляр работы, отзыв научного руководителя; в соответствии с установленным выпускающей кафедрой графиком с помощью администраторов Школы актуальных гуманитарных исследований ИОН РАНХиГС и Факультета управления социокультурными проектами МВШСЭН пройти процедуру проверки ВКР на наличие заимствования, и предоставить секретарю ГЭК и секретарю ЭК справку о прохождении проверки в академической системе «Антиплагиат» (Приложение 6); CD-диск со всеми материалами к ВКР (электронная версия текста ВКР: файл в форматах .doc (или docx, .rtf) и .pdf; скан подписанного отзыва руководителя в формате .pdf; скан подписанной справки «Антиплагиат» в формате .pdf).

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. После оглашения отзыва руководителя обучающемуся должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве.

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

ГЭК выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании в соответствии с правилами и критериями оценивания, описанные в Таблицах 1 и 2.

Критерии оценки ВКР доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР в печатном и электронном виде (в формате .pdf на CD-диске) вместе с отзывом руководителя на выпускающую кафедру (в формате .pdf на CD-диске).

#### 4. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Учебная аудитория для проведения защиты выпускной квалификационной работы; укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для обеспечения защиты выпускной квалификационной работы требуется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационные справочные системы и ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

Lexis Nexis Academic (Lexis Uni) <https://lexisnexis.com/>

ЭБС «Мобильная библиотека ЛитРес» <http://biblio.litres.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

Информационно-правовой портал «Закон.ру» <https://zakon.ru/>

Электронный бюджет (Единый портал бюджетной системы Российской Федерации) - актуальная бюджетная статистика в цифрах [http://budget.gov.ru/epbs/faces/p/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82?\\_adf.ctrl-state=2em63spwb\\_65&regionId=45](http://budget.gov.ru/epbs/faces/p/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82?_adf.ctrl-state=2em63spwb_65&regionId=45)

Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/folder/10705>

Атлас культурных ресурсов и учреждений культуры Российской Федерации <https://www.culture.ru/atlas/russia>

Технические и программные средства обучения:

1. Ноутбук HP 250 G6 (Core i3-6006/4GB/120Gb/Win 10 Home)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

2. Ноутбук Asus X554L (Core i3-5005/4GB/500 Gb/Win 8.1)  
LibreOffice. Лицензия GNU LGPL.

3. HP ProOne 400 All-in-One, Core i3-4160T, 4GB  
ПО Win 8.1 Pro (Договор №93168 от 08 июня 2015).

.

## Приложения

### Приложение 1

Директору  
Института общественных наук РАНХиГС  
С.Э. Зуеву  
обучающегося \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль): «Менеджмент креативных проектов»  
Ф.И.О. полностью

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по  
теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

назначить научным руководителем

\_\_\_\_\_

назначить научным консультантом

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Ф.И.О. обучающегося полностью*

\_\_\_\_\_

Согласен осуществлять научное руководство

*Ф.И.О. научного руководителя полностью*

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ректору  
ОАНО «МВШСЭН»  
С.Э. Зуеву

обучающегося \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль): «Менеджмент креативных проектов»  
Ф.И.О. полностью

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по

теме \_\_\_\_\_

назначить научным руководителем

назначить научным консультантом

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Ф.И.О. обучающегося полностью*

Согласен осуществлять научное руководство

*Ф.И.О. научного руководителя полностью*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2

Образовательная автономная  
некоммерческая организация высшего  
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при Президенте  
Российской Федерации

Факультет/кафедра: Школа актуальных гуманитарных исследований/кафедра  
культурологии и социальной коммуникации ИОН РАНХиГС

Факультет/кафедра: Факультет управления социокультурными проектами/кафедра  
менеджмента и культурной политики ОАНО «МВШСЭН»

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Направленность (профиль): «Менеджмент креативных проектов»

### ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

*(фамилия, имя, отчество обучающегося)*

Настоящим подтверждаю, что с Программой государственной итоговой аттестации и  
итоговой аттестации на \_\_\_\_\_ год, размещенной на сайте факультета/института/филиала по  
адресу: \_\_\_\_\_,

и включающей в себя *(заполняется в зависимости от проводимых форм ГИА/ИА)*:

- программу государственных экзаменов;
- критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- требования к защите выпускных квалификационных работ,

а также с Порядком подачи и рассмотрения апелляций (раздел VI Положения о проведении  
в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ  
магистратуры, утвержденного приказом Академии от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_),

ОЗНАКОМЛЕН

\_\_\_\_\_  
*(подпись обучающегося)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образовательная автономная  
некоммерческая организация высшего  
образования

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при Президенте  
Российской Федерации  
Институт общественных наук

Факультет  
Управления социокультурными проектами

УТВЕРЖДАЮ  
Декан Факультета управления  
социокультурными проектами  
\_\_\_\_\_ О.В. Карпова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы актуальных  
гуманитарных исследований  
\_\_\_\_\_ Н.П. Гринцер  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

#### на выпускную квалификационную работу

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Направленность (профиль): «Менеджмент креативных проектов»

1. Тема выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
2. Цель исследования:

\_\_\_\_\_  
3. Задачи исследования:

\_\_\_\_\_  
4. Ожидаемый результат:

\_\_\_\_\_  
5. Руководитель / Консультант по работе

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О, должность, ученая степень, звание*

\_\_\_\_\_  
6. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
7. Задание составил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О, должность, ученая степень, звание*

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
7. Задание принял к исполнению:

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О, должность, ученая степень, звание*

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образовательная автономная  
некоммерческая организация высшего  
образования

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при Президенте  
Российской Федерации

Факультет  
Управления социокультурными проектами

Институт общественных наук

**ОТЗЫВ  
на выпускную квалификационную работу**

на тему: \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.  
Направленность (профиль): «Менеджмент креативных проектов»

(Ф.И.О.)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА**

Актуальность темы исследования.

Краткая характеристика структуры выпускной квалификационной работы.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалифицированной работы.

Достоинства выпускной квалификационной работы (по содержанию и оформлению).

Недостатки выпускной квалификационной работы (по содержанию и оформлению).

Отразить регулярность встреч и контактов с научным руководителем (консультантом - при наличии), предоставления отчетного материала ВКР (*выбрать подходящее*):

- за консультацией обращался редко (один раз/часто) / регулярно консультировался, встречался с научным руководителем (консультантом), отчитывался по этапам проведенной работы;
- материал сдан на проверку вовремя в соответствии с установленными сроками / материал выпускной квалифицированной работы предоставлялся на проверку с нарушением установленных сроков: 1 глава сдана на \_\_\_ дней/недель позже, полный текст ВКР предоставлен на проверку на \_\_\_ дней/недель позже.

Особые замечания, пожелания и предложения.

**Выводы:** Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему *соответствует / не соответствует* требованиям к выпускной квалификационной работе, объем оригинального текста составляет \_\_\_\_\_%.

Ф.И.О (полностью) достойна присвоения квалификации «бакалавр».

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
(подпись)

Образовательная автономная  
некоммерческая организация высшего  
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»

Факультет  
Управления социокультурными проектами  
Кафедра  
Менеджмента и культурной политики

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при Президенте  
Российской Федерации

Институт общественных наук  
Кафедра  
Культурологии и социальной  
коммуникации

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.  
Направленность (профиль): «Менеджмент креативных проектов»

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«\_\_\_\_\_»

**Автор работы:**

Обучающийся курса  
очной формы обучения  
Ф.И.О.

подпись \_\_\_\_\_

**Руководитель работы:**

ученое звание, степень  
Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_

**Руководитель работы:**

ученое звание, степень  
Ф.И.О.

Подпись \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:**

ФИО  
Подпись \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:**

ФИО  
Подпись \_\_\_\_\_

Образовательная автономная  
некоммерческая организация высшего  
образования

«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
НАУК»

Факультет  
Управления социокультурными проектами  
Кафедра  
Менеджмента и культурной политики

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при Президенте  
Российской Федерации

Институт общественных наук  
Кафедра  
Культурологии и социальной  
коммуникации

**СПРАВКА о результатах  
проверки в системе «Антиплагиат»  
выпускной квалификационной работы бакалавра**

В выпускной квалификационной работе обучающегося

ФИО \_\_\_\_\_  
4 Курс      Группа \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль): «Менеджмент креативных проектов»

Тема ВКР: «\_\_\_\_\_»

Частично оригинальные блоки: \_\_\_\_ (%)  
Оригинальные блоки: \_\_\_\_ (%)  
Заимствование из «белых» источников: \_\_\_\_ (%)  
Итоговая оценка оригинальности: \_\_\_\_ (%)

Дата \_\_\_\_\_ Администратор системы «Антиплагиат» \_\_\_\_\_ ФИО

Штамп \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_